



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	21
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	23
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร	28
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้	79
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	99
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	115
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	117
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	121
ภาคผนวก	
ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	125
ข การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด	131
ค ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่	141
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	151
จ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	156
ฉ ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	159



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25531581101062

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก (ไม่มี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☒ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☐ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

 - ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

- ☒ 1 ปริญญา ☐ 4 ปริญญา
☐ 2 ปริญญา ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)
☐ 3 ปริญญา ☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ หลักสูตรเดี่ยว
☐ หลักสูตรรวมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

- ☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)
☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.....

ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก

- ☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)
 - ร่วมกับ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ☒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
☒ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษา ต้นปีการศึกษา 2567
☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 9(12)/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2566
☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 10/2556 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566
☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติ

ในการประชุม สมัยสามัญครั้งที่ 10(193)/2566 เมื่อวันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

☐ สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี

ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา ... สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

☒ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือน มิถุนายน– กันยายน

ภาคปลาย – เดือน พฤศจิกายน กุมภาพันธ์

ในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน..... ถึง

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. ตำรวจ	มีหน้าที่ตรวจตรารักษาความสงบจับกุม และปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมาย
3. ข้าราชการอื่น ๆ	ปฏิบัติหน้าที่ และรับเงินเดือนในกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ ของประเทศไทย
4. นักกิจกรรม	จัดกิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ศาสนา
5. นักเทศก์	ผู้ให้ความรู้ข้อมูลความเข้าใจทางด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์ร่วมสมัยต่าง ๆ แก่บุคคลที่อยู่ในกลุ่มท่องเที่ยว
6. ศาสนพิธีกร	ผู้ดำเนินการ พิธีทางศาสนา และความเชื่อ ควบคุมปฏิบัติจัดการให้คำแนะนำในพิธีกรรมต่าง ๆ
7. พนักงานบริษัทเอกชน	เจ้าหน้าที่บริษัทต่างๆ

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม))	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวอธยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2555
2	นางทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต	2560 2548 2542
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) ป.ธ.9 (สาขาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ	2564 2548 2542 2542
4	นายปริญ รสจันทร์ 34514-0056 XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565 2550 2544
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 13499-0003 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2553 2550

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนา รายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการ อุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องมาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรอง ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และ ประสพการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสพการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรมา จากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี) ซึ่งได้มีการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. 2558 โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้าน ความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี

เนื่องจากการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ดังกล่าว โดยการออกแบบหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้าน จริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป แบ่งเป็น กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดย ผู้เรียนเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา 2.1) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู แบ่งเป็น คุณธรรมจริยธรรมความ เป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการ จัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูของคุรุสภา ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสพการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการ ปฏิบัติตน 2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก ความรู้ของศาสตร์สาขาวิชาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งผู้เรียนเลือกเรียนวิชาที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของตนเองในอนาคตได้

องค์ความรู้ที่กล่าวมาข้างต้นจะทำให้ได้บัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตจะต้องมีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือ ในประเด็นที่ 2. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มี วินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ แรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และในประเด็นที่ 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก Digital Disruption หรือ Disruptive Technology การปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิมด้วย สิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “ทันที” ซึ่งแตกต่าง จากการ “ปรับเปลี่ยน” หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่

มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทย จำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ บริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างความสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน ทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรองรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570) อันเป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนแม่บท และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ส่งผลการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถในด้านต่าง ๆ มีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม

มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ☐ ด้านความมั่นคง
- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

- ☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านที่ 4 คือ คุณภาพการศึกษา รายละเอียดดังตาราง

SDGs	คำอธิบาย
SDG4 : Quality Education	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิเช่น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สันติศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา ครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียนเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สถานการณ์ภายนอก รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการนำ

ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทางศาสตร์วิชาสังคมศึกษา ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบน พื้นฐานความเป็นคนไทย มีความรับผิดชอบ อุดมทุน มีความเป็นผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์ สร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณ แสดงออกถึงความรอบรู้ด้านวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ในบริบทที่แตกต่าง สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รายละเอียดตามตาราง

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร	วิสัยทัศน์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม อนุรักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้ PLO 7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
			รู้เท่าทันสื่อได้ SubPLO7.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 7.2 แสดงออกถึงการมีวิจาร์ณญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจและตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”
2	วิสัยทัศน์ และพันธกิจคณะครุศาสตร์ การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร	วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพด้วยนวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน พันธกิจคณะครุศาสตร์ - ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับปริญญา - ศึกษา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน และต่างประเทศ ตอบสนองการพัฒนาครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน - ให้บริการทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด	PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
		ชีวิต 4. ทำนุบำรุง สนับสนุน และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทางด้านการศึกษา 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มี จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มี ความกล้าหาญทางจริยธรรมได้
3	Stakeholder need 1 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา) (ใช้วิธีการ สัมภาษณ์)	1. มีความรู้ที่แม่นยำในวิชาตามสาระการ เรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 4. มีความสามารถในการบริหารจัดการในชั้น เรียน 5. มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด 7. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและคุณครู บุคลิกภาพดี มั่นใจ มีสัมพันธภาพที่ดีในการ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่น 8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ เอกสารประจำชั้นเรียนต่าง ๆ งานปกครอง งานสารบรรณ งานงบประมาณ 9. มีความสามารถในการปรับตัวและมีทักษะ การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 10. มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนร่วมกับโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนและชุมชน 11. มีทักษะการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงาน ครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมา ซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
			PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์ สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 5.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยง สถานการณ์จริงมาใช้ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มี จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้ Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการเคารพ กฎระเบียบค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม PLO7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
			Sub PLO7.2 แสดงออกถึงการมี วิจาร์ณญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิต อาสา”
4	Stakeholders need 2 ศิษย์เก่า (แบบสอบถาม)	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 2. มีทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและทันสมัย 3. มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน 4. มีทักษะในการทำงานในหลายฝ่าย เช่น ฝ่ายปกครอง ฝ่ายการเงิน ฝ่ายงานสารบัญ 5. มีความเป็นผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์	Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม PLO7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้า แสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้
5	Stakeholder need 3 นักศึกษา ปัจจุบัน (การสัมภาษณ์)	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบการจัดการเรียนรู้ 2. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 3. สามารถผลิตสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ 4. มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธา ต่อวิชาชีพครู 6. มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ 7. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการรูปแบบต่าง ๆ 8. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ	PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์ สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์สังคมศึกษาได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำ PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
		จัดการเรียนรู้	PLO7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้า แสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้
6	Stakeholder need 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอน ในสาขาวิชา สังคมศึกษา (การสนทนากลุ่ม)	1. มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา 2. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และผู้เรียน 3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการได้อย่างหลากหลาย 4. มีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา 7. มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8. มีคุณธรรม จริยธรรม และความกล้าหาญทางจริยธรรม 9. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม 10. มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์ สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ความคิดรวบยอด ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ นำความรู้ไปใช้ที่ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 5.1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลอื่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและเลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub PLO 5.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยง

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
			สถานการณ์ในท้องถิ่นมาใช้รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้ PLO7 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้ SubPLO7.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO7.2 แสดงออกถึงการมีวิจรรย์ญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจและตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”
7	Stakeholder need 5 ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาสังคมศึกษา (แบบสอบถาม)	1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นอย่างดี และเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 3. มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 4. มีทักษะในการเชื่อมโยงและบูรณาการบทเรียนให้สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 6. มีความสามารถในการผลิตสื่อที่ทันสมัย	PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้

ลำดับ	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น	Corresponding PLOs
		เหมาะสมกับผู้เรียน 7. มีจิตวิญญาณในความเป็นครู ห่วงเทให้กับงาน และมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน 8. มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย เช่น งานฝ่ายปกครอง งานธุรการ การเงินและพัสดุ 9. มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีจิตอาสา 10. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ 11. มีความสามารถในการจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ความคิดรวบยอด ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้ PLO7 แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี
- ☐ ไม่มี

14. การบริหารจัดการ

14.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

14.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

14.3 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสังคมศึกษา

14.4 สำนักรวบรวมความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

14.5 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาสู่ทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

14.6 ให้มีการศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

14.7 มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะ ความเป็นครู
- 1.3 สอบผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ การคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าสาขาวิชาสังคมศึกษา

นักศึกษาใหม่มีพื้นฐานความรู้ทางสังคมศึกษาที่แตกต่างกันขาดทักษะทางการสื่อสาร การฟัง การสรุปประเด็น การตั้งคำถามและการวิเคราะห์ และมีปัญหาด้านทักษะทางสังคม

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. สาขาวิชาสังคมศึกษา

- 3.1 จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- 3.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

3.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.4 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. แผนการรับนักศึกษาและงบประมาณตามแผน

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

4.2 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 13,608 บาท

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,020,000	2,040,000	3,060,000	4,080,000	4,080,000
2. ได้รับจัดสรรคืนคณะ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม 17,000 บาท/ปี

2. ได้รับจัดสรรคืนคณะ (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คน / ปี / บาท 800
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาลศาสตร์) 6,000 บาท / ปี / คน

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1 .ค่าตอบแทน 1	1,883,400	1,958,736	2,037,085	2,118,569	2,203,312
1 .ค่าใช้สอย 2	26,348	52,695	79,043	105,391	105,391
1 .ค่าวัสดุ 3	17,565	35,130	52,695	70,260	70,260
2. เงินอุดหนุน					
2 .การทำวิจัย 1	13,174	26,348	39,521	52,695	52,695
2 .การบริการวิชาการ 2	8,783	17,565	26,348	35,130	35,130
2.3 การพัฒนานักศึกษา	21,956	43,913	65,869	87,825	87,825
รวมรายจ่าย	1,971,225	2,134,387	2,300,562	2,469,871	2,554,613

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

* หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท / คน

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

“ลุ่มลึก รอบรู้ ครูของสังคม”

มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์สังคมศึกษา สามารถบูรณาการศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ รอบรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

- 2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสื่อสารองค์ความรู้ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
- 2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

3.1 หมวดวิชาชีพครู

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.2 หมวดวิชาเอก

PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์สังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 5.1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลอื่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและเลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 5.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 6.2 แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม

PLO7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้

SubPLO 7.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO7.2 แสดงออกถึงการมีวิจรรย์ญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”

4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครู สภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓			
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓			
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓			
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓		
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓		
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓		
PLOs3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความ			✓	

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ				
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ				✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓
PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำความรู้ไปใช้ที่ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม		✓		
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์		✓		
PLO5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม		✓		
Sub PLO 5.1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลอื่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓		
Sub PLO 5.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		✓		
PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 6.2 แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	
PLO7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้			✓	✓

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
SubPLO7.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม			✓	✓
Sub PLO 7.2 แสดงออกถึงการมีวิจรรย์ญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”			✓	✓

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (หมวดวิชาชีพครู) (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาอธิบายสาระสำคัญของเนื้อหาของวิชาชีพครู และศาสตร์สังคมศึกษา และวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางได้อย่างถูกต้องแม่นยำ (กลุ่มเล็ก)
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบายสาระสำคัญของเนื้อหาของวิชาชีพครูและศาสตร์สังคมศึกษา และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สังคมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยตามแนวคิด Active Learning ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา มีจิตอาสาช่วย (รอบรู้)
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สังคมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีจิตวิญญาณความเป็นครู (กลุ่มเล็ก รอบรู้)
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้สารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นครูของสังคม มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา” (กลุ่มเล็ก รอบรู้ ครูของสังคม)

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24
1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก
1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ
1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	1 รายวิชา และ/อย่างน้อย
1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 100
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 60
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 42
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6

1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดรหัสวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

- 1) ให้ใช้ตัวอักษร GED ขึ้นต้น
- 2) ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย
 - เลข 4 หมายถึง กลุ่มใส่ใจชีวิต

3) ตามด้วยตัวเลขที่เป็นลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประกอบด้วย กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และหรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และอาชีพ สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Services	3(2-2-5)
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
ที่มาจากภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา และนวัตกรรมสมัยใหม่ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยรายวิชา
ดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skills for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Paths	3(2-2-5)

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Laws for Living	3(3-0-6)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngsters with a Good Heart	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Sciences and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and The Environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
GED4113	การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Community Based Learning	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาวิชาชีพครู	12 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

TEA หมายถึง รายวิชาชีพครู

SSE หมายถึง รายวิชาเอก

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 4

เลข 5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

รหัส	1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

	1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13 หน่วยกิต
	- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	ชั่วโมง
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum	1(45)
	- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	ชั่วโมง
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(450)

2) หมวดวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

2.1) หมวดวิชาเอก (บังคับ)

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
SSE1101	อารยธรรมโลก Civilization	3(2-2-5)
SSE1102	ภูมิศาสตร์กายภาพเบื้องต้น Introductory Physical Geography	3(2-2-5)
SSE1103	การดำรงชีวิตยุคใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม Modern life in a multicultural society	3(2-2-5)
SSE1201	ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล Life and society in the digital world	3(2-2-5)
SSE1202	ปรัชญากับศาสนา Philosophy and Religion	3(2-2-5)
SSE1203	การสอนประวัติศาสตร์ไทย Teaching Thai history	3(2-2-5)
SSE2101	เศรษฐศาสตร์สำหรับการสอนในโรงเรียน	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Economics for school teaching	
SSE2102	จริยศาสตร์	3(2-2-5)
	Ethics	
SSE2103	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)
	Principles of Sociology	
SSE2201	ภูมิศาสตร์เทคนิค	3(2-2-5)
	Geographic Techniques	
SSE2202	การพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน	3(2-2-5)
	Development of ethics in Learners	
SSE3101	ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ	3(2-2-5)
	Comparative history	
SSE3102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Teaching Methodology in Social Studied	
SSE4101	ครูของสังคม	3(2-2-5)
	Teacher of society	

2.2) หมวดวิชาเอก(เลือก)

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SSE3103	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
	School counseling	
SSE3104	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3(2-2-5)
	World Regional Geography	
SSE3105	สิ่งแวดล้อมเมืองและการจัดการ ภาวะวิกฤตเมือง	3(2-2-5)
	Urban environment and urban crisis management	
SSE3106	ศาสนาเบื้องต้น	3(2-2-5)
	Introduction of Religion	
SSE3107	พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย	3(2-2-5)
	democratic citizenship	
SSE3108	ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
	Art History in Southeast Asia	

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SSE3109	การสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Teaching history using an active learning management process	3(2-2-5)
SSE3110	สังคมวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำโขง Mekong River Basin Cultural Society	3(2-2-5)
SSE3111	อาเซียนศึกษา Asian Studies	3(2-2-5)
SSE3112	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe	3(3-0-6)
SSE3201	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย Art History in Thailand	3(2-2-5)
SSE3202	การทํานุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น Preservation and Promotion of Local Arts and Culture	3(2-2-5)
SSE3203	ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด Roi Et History	3(2-2-5)
SSE3204	การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Teaching local history	3(2-2-5)
SSE3205	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies	3 (2-2-5)
SSE3206	การวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา Research for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SSE3207	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population	3(2-2-5)
SSE3208	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(2-2-5)
SSE3209	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม Morality and Environment	3(2-2-5)
SSE3210	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction of Philosophy	3(2-2-5)
SSE3211	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(2-2-5)
SSE3212	กระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาของประเทศในภูมิภาค	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ อาเซียน Asian urbanization and development	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SSE3213	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา History of the United States	3(3-0-6)
SSE3214	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก History of East Asia	3(3-0-6)

1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

1.3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	SSE1101	อารยธรรมโลก	3(2-2-5)
	SSE1102	ภูมิศาสตร์กายภาพเบื้องต้น	3(2-2-5)
	SSE1103	การดำรงชีวิตยุคใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	SSE1201	ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล	3(2-2-5)
	SSE1202	ปรัชญากับศาสนา	3(2-2-5)
	SSE1203	การสอนประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	SSE2101	เศรษฐศาสตร์สำหรับการสอนในโรงเรียน	3(2-2-5)
	SSE2102	จริยศาสตร์	3(2-2-5)
	SSE2103	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
วิชาเอกบังคับ	SSE2201	ภูมิศาสตร์เทคนิค	3(2-2-5)
	SSE2202	การพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(135)
วิชาเอกบังคับ	SSE3101	ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ	3(2-2-5)
	SSE3102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 1	3(2-2-5)
	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 2	3(2-2-5)
	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 3	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(135)
วิชาเอกเลือก	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 4	3(2-2-5)
	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 5	3(2-2-5)
	SSEXXXX	วิชาเอกเลือก 6	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	SSE4101	ครูของสังคม	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

1.3.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	หน่วยกิต
	ชื่อวิชา	
GED1101	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
	English for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน Development of English language skills: listening, speaking, reading and writing English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion comparing thing, planning for the future, accepting and rejecting invitations and writing a resume	
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ	3(2-2-5)
	English for Professional Communication	
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารงานและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่าง ๆ Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts	
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
	Academic English	
	ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การผลิตและการนำเสนอผลงานในบริบททางวิชาการ Practices of English: listening, speaking, reading, and writing skills required for study, production, and presentation of academic works in academic contexts	
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Thai for Communication	
	ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	History; importance of the Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancement of skills of Thai usage including appropriate communication solutions	
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้	
	Development of integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar; conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ	
	Development of integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การสอบถามวันเวลา และการสอบถามราคา สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ได้ อ่านเนื้อหาข้อความสั้นและตอบคำถามได้	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Integrated listening, speaking, reading and writing skills in Chinese, basic conversations in daily life such as greetings, introducing oneself, asking questions about the date and time and prices, ability to write simple sentences, read the content of the short messages and answer questions	
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	3(2-2-5)
	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สนทนาภาษาจีน เพื่อการบริการด้านสุขภาพ ในโรงพยาบาล ร้านขายยา คลินิก และฟิตเนส เรียนรู้คำศัพท์อาการเจ็บป่วย คำศัพท์แผนกต่างๆ ในหน่วยงาน และคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ Communication skills, listening, speaking, reading, writing and Chinese conversations for health care services in hospital, drugstores, clinics and fitness gyms, learning sickness vocabulary, departmental terminology in the unit and healthcare vocabulary	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
	ลักษณะทั่วไปของประเทศจีนทั้งภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การค้าขาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง เรียนรู้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสำหรับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเน้นการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง General characteristics of China including geography, cultures, trading, food, attractions, accommodations, travel; learning how to live in China for foreign tourists and emphasis on real-life practice	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
	สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญาวรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et Province; historical development; society and economy; culture; lifestyles; beliefs; rituals; traditions; wisdoms; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et Province	

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
การวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ด้วยอินโฟกราฟิกจากแอปพลิเคชัน คอนเทนต์ครีเอเตอร์ การเล่าเรื่อง ตลอดจนการเท่าทันอิทธิพลของสื่อออนไลน์และออฟไลน์ที่มีต่อชีวิตประจำวันในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองผู้อยู่ในนิเวศสื่อที่รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Media analysis and media usage; Practical training to enhance creative media production skills with infographics from the application; content creators; storytelling as well as keeping up with the influence of online and offline media on daily life in important issues to be a citizen in the media ecosystem who has social responsibility for Media Information Digital Literacy (MIDL)		
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (Web OPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in the 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as Web OPAC, Union Catalog, online databases and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citations and references; using and distributing information ethically and legally		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5 Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meanings and importance of the 21st Century skills; keeping up with changes based on world social contexts; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively	
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
	ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meanings concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impacts of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	ความหมายและประเภทของผู้ประกอบการ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ รูปแบบธุรกิจและปัจจัยในการประกอบธุรกิจ การบริหารงานในองค์กร การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด การบริหารเงินทุนและการระดมทุน เอกสารทางธุรกิจ โมเดลธุรกิจ แผนवास กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ Meanings and types of entrepreneurs; characteristics and essential skills of entrepreneurs' modern traders; seeking new business opportunities; business types and business factors; business administration; business building and business establishment process; marketing process; capital management and fund raising; business documents; model business canvas; laws related to entrepreneurship	
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีคลาวด์และโมบายในสำนักงานยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารในสำนักงานยุคดิจิทัล กรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการ Concepts of office management in the digital era; characteristics and importance of office management in the digital era; tools and techniques to increase productivity in the digital office; using cloud and mobile technologies in the digital office; communication in the digital era; study of action case studies	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
	แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	3(2-2-5)
	แนวคิด มุมมองอาชีพ อาชีพที่น่าสนใจ แนวทางการหารายได้ ธุรกิจทำเงินที่สร้างรายได้ Concepts; career perspectives; interesting careers; ways of earning; money making business that makes money	
	3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
	การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียนและระบบโลก The way of life of human beings under the change of the social world, in term of political, economic, technological and environmental aspects. Thailand's adaptation in the context of the ASEAN Community and World System	
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
	หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private laws; legal organizations related to civil and criminal procedures	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
	ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	(6-0-3)3
	หลักการระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมืองในรัฐธรรมนูญ ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก พลเมืองกับการปรับตัวในการดำรงชีวิต จิตอาสาและจิตสาธารณะ รวมทั้งมนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม Principles of democracy, human rights, civil rights in the constitution citizenship democratic citizenship ASEAN citizens, global citizens, citizens and adjustments in life Volunteering and Public Mind Including human relations with being a good member in society	
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทฤษฎีการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meanings and importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community's social changes for adaptation in social changes and the future	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	(6-0-3)3
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่งข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods based on good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession leading to ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
	ความหมาย กำเนิด พัฒนาการ และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางเพศสถานะ รวมถึงปัญหา ผลกระทบ และการพัฒนาในมุมมองระดับโลก สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 Meanings, origins, Evolution and the basic principles of democracy, human rights, gender justice, including problems, impacts and development in global perspectives for global citizenship in the 21st Century	
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
	ความหมายการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ และแนวทางป้องกันเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต Meanings of corruption; types and forms of fraud factors causing conflicts of personal and collective interests; impacts of corruption on political, economic and social conditions; laws relating to the prevention and suppression of corruption at the international level and the national level, and self-protection methods to avoid corruption	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
	หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความเป็นตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม	
	Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
	การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผลการให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา และการเลือกใช้นโยบายได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	
	Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbols and patterns; analysis of problem solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's world and making decisions based on data	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(2-2-5)
ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมต่อตนเอง และสังคมให้มีการยับยั้งและป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมที่ปลอดการทุจริต Reforming anti-corruption thinking; cultivating a sense of self-involvement and society to prevent and preventing corruption with self-sufficiency for a corruption-free society		
	4) กลุ่มใสใจชีวิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทหลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดการกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่าง ๆ Meanings, basic knowledge and public policy in health promotion; types principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activity design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health		
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Fundamentals of environment for sciences and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of sciences to improve sustainable life quality		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตร อย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of the agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน การเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdoms in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติการจัดการสิ่งแวดล้อม Meanings, importance, benefits and conservation of natural resources and environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และ สังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแส การเปลี่ยนแปลง ตะหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ความงาม ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความเป็นมาของศาสตร์การเห็น ศาสตร์การได้ยิน และศาสตร์การเคลื่อนไหว องค์ประกอบหลักทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ออกแบบสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆ การวิจารณ์ความงามโดยสามารถนำความรู้ด้านสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต Meanings of aesthetics; relation between aesthetic and other sciences: beauty, arts and cultures; behavioral aesthetics; background of sciences in visualization, hearing and movement; major elements of arts, music and dramatic arts; material designs and activity organizations; beauty criticism; application of knowledge of aesthetics to personal development and living	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัย หลักศาสนาธรรม Meanings, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definitions of ethics; ethical development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	3(2-2-5)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
	แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ	
	Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquettes; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
	ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต	
	Meanings, objectives, processes, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development of human beings; characteristics, processes and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of insightful meditation; application of meditation for life development	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
	ปรัชญา หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา คุณภาพของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการพัฒนาด้านในตน นิเวศน์ภาวนา จิตตศิลป์ โยคะ สมาธิ เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา การทำงานเชิงอาสาสมัครและจิตอาสา สุนทรียสนทนา นพลักษณ์เพื่อการพัฒนาตน การเขียนบันทึก ธรรมชาติเพื่อการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Philosophy, basic principles of contemplative education; balance of life improvement; the quality of life; learning process in contemplative education; guidelines for inner self development; Niwet Bhavana; mental arts; yoga; meditation; tools, methods and practices in contemplative education; volunteer work and volunteering aesthetic dialogue for self-development; writing a note nature; enhancing conscience education mindfulness education and happy life development	
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด วิธีการเรียนรู้ชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน Concepts and methods of community-based learning; approaches and adjustment to community; community processes for learning and participating in ways of life in community to learn about problems and methods for solving problems to promote community development	
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันภัยพิบัติใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อประสบภัยพิบัติประเภทต่างๆ เช่น อุบัติเหตุการจราจร การจลาจล อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผ่นดินถล่ม การเอาตัวรอดและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การแจ้งเหตุต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กฎหมายเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อาสาสมัครเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย Basic knowledge of safety and prevention of disasters in daily life; practices for survival in various types of disasters such as traffic accidents, riots, fires, storms, floods, earthquakes and landslides; survival and first aid; reporting incidents to relevant agencies; fundamental laws and agencies related to disaster prevention and mitigation; volunteers for disaster prevention and mitigation	

1.3.6 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	1) กลุ่มวิชาชีพครู ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
	เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
	วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียน และการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	communication, and student development. Become more self- aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.	
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
	วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรรายวิชาตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและ พลเมืองโลก Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การ สอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices	
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
	ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาการเรียนการสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning	
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของ	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล	
	Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Research and Development innovation and Learning	
	วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	
	Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments		
2) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum	1(45)
ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง สังเกตการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผน การออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนานตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามาสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเอง		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ • Practical teaching experience for at least 45 hours. Observe teaching and learn about the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics. Performing as a teaching assistant with a mentor teacher to plan the lessons in contents activities, media and technology, and implement. Measurement and evaluation according to the learning strand each specific course. Organizing learning activities that focus on the learner and encourages leader happiness in learning. Analyzing and presenting ways to develop oneself to become a professional teacher with up-to-date changes in both the field of teacher profession and the field of major subject. Taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self-development	
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Teaching practice of major subjects to enable learners to learn happily inspiring to be learning enthusiasts with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching activity. Developing practice in educational institutions, participating in teaching profession innovation for leader development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lessons learned,	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ชั่วโมง)
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(270)
	and reflecting and evaluating the results of the project by using after-action review (AAR) process on an individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge for self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Teaching practice of major subjects to enable learners to learn happily inspiring to be learning enthusiasts with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching activity. Developing practice in educational institutions, participating in teaching profession innovation for leader development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lessons learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after-action review (AAR) process on an individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge for self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนของสถานศึกษา และเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสิ่งประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, studying in curriculum and design learning management that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators: designing modern educational classroom innovation; integrating community context with learning activities in and out of the and solving for creating a collaborative teacher-parent network for developing learner desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology. Reflecting changes that happen distinctively from participating in projects related to the profession in progress. Studying community school context and participating in a project that promotes the conservation of culture and Local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after-action review (AAR) process on an individual basis, exchanging knowledge with the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self-development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change problem

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1 วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
SSE1101	อารยธรรมโลก Civilization	3(2-2-5)
	พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกโดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก The development of Western and Eastern civilizations in brief, the influences of Western and Eastern civilizations that affect the changes in the global society	
SSE1102	ภูมิศาสตร์กายภาพเบื้องต้น Introductory Physical Geography	3(2-2-5)
	แนวคิดและขอบเขตภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติและการจัดการ Concepts and Scope of physical geography, topography, natural resources, climate and climate change, environmental geography, natural disasters and management	
SSE1103	การดำรงชีวิตยุคใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม Modern Life Style in Multicultural Society	3(2-2-5)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน หลักสิทธิมนุษยชน แนวคิดพหุวัฒนธรรม ความเป็นพหุวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรม แนวคิดและวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม Introduction to law in daily life, human rights, principles multicultural concept, multiculturalism in Thai and global society, social change, globalization and cultural impact, concepts and methods of living together in multicultural society	
SSE1201	ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล Life and Society in the Digital World	3(2-2-5)
	วิเคราะห์สารจากสื่อและสารสนเทศ ความสามารถในการใช้สื่อและจัดการสื่อสารสนเทศ การดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันในสังคมดิจิทัล วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม การแยกแยะความคิดเห็นความเชื่อ ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากสื่อและสารสนเทศ ความสามารถในการผลิตและสร้างสื่อและสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

Analyzing information from media and information, ability to use media and manage information, living in digital society with digital literacy, analyzing the impact of digital technology on society, distinguish between viewpoints and beliefs, reliability and accuracy of information, the ability to produce and create media and information critically and ethically

SSE1202	ปรัชญากับศาสนา	3(2-2-5)
	Philosophy and Religion	

ความหมาย ขอบเขต องค์ประกอบ วิธีการศึกษาปรัชญากับศาสนา แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญาและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและศาสนาในปัจจุบัน

Definition, scope, elements, methods of studying philosophy and religion, fundamental concepts in philosophy and religion, relationship between philosophy and religion with nowadays' life style.

SSE1203	การสอนประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)
	Teaching Thai history	

ความสำคัญของเวลา การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ข้อถกเถียงในประวัติศาสตร์ไทย แนวคิดความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมภายนอกที่มีต่อสังคมไทย พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย

Importance of time, Division of time in global history, Periodization in Thai history, Historical Sources, Historical Method, Controversies in Thai history, the concept of the origin of Thai people, ancient kingdoms in Thai area, the influence of external culture on Thai society, Thai historical development, preparation of a learning management plan for Thai history courses

SSE2101	เศรษฐศาสตร์สำหรับการสอนในโรงเรียน	3(2-2-5)
	Economics for Teaching in School	

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทานการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสรีนิยมใหม่ บริโภคนิยม รูปแบบการสอนเศรษฐศาสตร์ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

รหัสวิชา ชื่อวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

Definition, importance, History of Economics, Economic Resources, Production demand and supply consumer behavior, market, price, national income, finance and banking, finance, international trade, cooperative system, philosophy of sufficiency economy, neoliberalism, consumerism, economics teaching model, designing a learning unit and an economics learning management plan based on active learning process

SSE2102 จริยศาสตร์ 3(2-2-5)

Ethics

ความหมาย ขอบเขต การศึกษาแนวคิดจริยศาสตร์ หลักจริยศาสตร์ตะวันออก จริยศาสตร์ตะวันตก ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์กับศาสตร์ต่างๆ การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจริยศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

Definition, scope, study of ethical concepts, Eastern ethics, Western ethics, relationship between ethics and sciences application of ethical concepts to nowadays' life styles.

SSE2103 หลักสังคมวิทยา 3(2-2-5)

Principles of Sociology

อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

Explain the meaning, characteristic, scope and history of sociology; concept and sociology theory, component and principle of sociology; applying sociology approach; analyzing social groups, social structure; the characteristics of society, structure-functionism, social order, social institution, socialization, social interaction, social stratification, belief culture, social process, deviant behavior, the changing of social and cultural for applying all knowledge for teaching management

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
SSE2201	ภูมิศาสตร์เทคนิค Geographic Techniques เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ การรับรู้ระยะไกล ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก งานภาคสนาม และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล Geographic tools, maps, aerial photographs, remote sensing, Geographic Information System (GIS), Global Positioning System (GPS), field work and data analysis techniques	3(2-2-5)
SSE2202	การพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน Development of ethics in Learners ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของจริยธรรม ความกล้าหาญทางจริยธรรมและหลักธรรมสำคัญที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและแนวทางการพัฒนา ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การวัดและประเมินผลจริยธรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้จริยธรรม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจริยธรรม การฝึกปฏิบัติภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนาและนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม Definition, importance and elements of ethics, moral courage and key principles that promote morality and ethics for learners, ethical concepts and development approaches, theories on morality and ethics, measurement and evaluation in ethic, ethical learning management model, organizing activities to develop ethical learners, leadership practice in religious rites for developing life and society	3(2-2-5)
SSE3101	ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ Comparative history เปรียบเทียบความคล้ายคลึง และความแตกต่างของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ประเทศไทย และท้องถิ่น วิเคราะห์ปัจจัย และผลกระทบ ความเปลี่ยนแปลงและความสืบเนื่องที่เกิดขึ้นในภาพรวมพัฒนาการของประวัติศาสตร์โลก Comparison the Similarities and the Differences of historical development in different regions, Thailand and localities, analyzing factors and effects, changes and continuity that occurred in the overview of the development of world history	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

SSE3102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

Teaching Methodology in Social Studied

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา หลักสูตรสังคมศึกษา รูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

Fundamental knowledge of social studies' teaching methodologies, social studies curriculum, teaching styles, teaching methods, skills and techniques for teaching social studies, learning management design, preparation of a learning management plan, learning materials, measurement and evaluation based on the level of learners, teaching practice in the classroom

SSE4101	ครูของสังคม	3(2-2-5)
---------	-------------	----------

Teacher of society

บทบาทของครูสังคมศึกษาที่มีต่อสังคม จรรยาบรรณวิชาชีพครู อุดมการณ์ครูสังคมศึกษา จิตอาสา ความเป็นผู้ให้การช่วยเหลือผู้เรียนและสังคม การปลูกฝังเจตคติแก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพัฒนาทักษะทางสังคม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี การบ่มเพาะพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ

The role of social studies teachers in society, Teacher Professional Ethics, ideology of social studies teachers, volunteerism, being helpful teachers for students and society, instilling attitudes in learners, development of communication skills, developing social skills, developing technological skills, cultivation of good citizens

2.2 วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

SSE3103	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3 (2-2-5)
---------	--------------------------	-----------

School counseling

ความสำคัญและประเภทการให้คำปรึกษา ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

The importance and type of consulting, counseling skills and techniques, counseling theory, school counseling process, consulting practice

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
SSE3104	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่างๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของประชากรกับสิ่งแวดล้อมและเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในแต่ละภูมิภาค Geography relating to criteria for determining the division of world, regions topography, climate, population, natural resources, the relationship of population and environment to compare with geographical factors affecting socio-economic development in each region	3 (2-2-5)
SSE3105	สิ่งแวดล้อมเมืองและการจัดการ ภาวะวิกฤตเมือง Urban Environment and Urban Crisis Management แนวคิด สิ่งแวดล้อมในพื้นที่เมือง ปัญหาและการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง หลักการบริหารจัดการเพื่อคลี่คลายสถานการณ์วิกฤตเมือง อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ การบรรเทาภัย การช่วยเหลือผู้ประสบภัย การฟื้นฟู การเตรียมพร้อมรับมือ การปรับตัว ความเปราะบาง และความเสี่ยง การวางแผนและการจัดการเมือง ระบบเมือง การกลายเป็นเมือง การใช้มาตรการทางผังเมืองเพื่อบรรเทาและรับมือกับการเปลี่ยนแปลง Concepts of urban environment, urban environmental problems and management, principles of management to alleviate the urban crisis situation related to climate change and disasters, mitigation, helping the victim of disaster, recovery, preparation, adaptation, fragility and risk, urban planning and management, urban system, urbanization, implementing urban planning measures to mitigate and cope with changes	3 (2-2-5)
SSE3106	ศาสนาเบื้องต้น Introduction to Religion ความหมาย องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา พัฒนาการแนวคิดทางศาสนา ประวัติความเป็นมาของศาสนาสากล เปรียบเทียบแนวคิดสำคัญของศาสนาสากล การประยุกต์ใช้ศาสนธรรมในการดำเนินชีวิต	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	Definition, elements of religion, types of religion, development of religious ideas, history of universal religion, comparison the main concepts of universal religions, application of religion in life	
SSE3107	พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย Democratic citizenship	3 (2-2-5)
	ความหมายหลักการสำคัญของประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การยอมรับในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพกฎกติกา ข้อตกลงและสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	
	Definition of democratic principles, citizenship in a democratic society, sovereignty belong to people, equality, recognition of human dignity, respecting for rules, agreements and the rights of others, being a good citizen in a democratic way	
SSE3108	ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Art History in Southeast Asia	3 (2-2-5)
	แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	
	Concepts, forms of art, determining the Age of art in Southeast Asia in brief	
SSE3109	การสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Teaching History Based on Active Learning Management Process	3 (2-2-5)
	แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ รูปแบบวิธีการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บทบาทของครูกับการสอนประวัติศาสตร์ นโยบายการศึกษาของชาติกับการสอนประวัติศาสตร์ การออกแบบการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	
	Concepts, definition, importance, characteristics, methods for teaching history based on proactive learning process, teacher's role in teaching history, national education policy and history teaching, Designing history teaching based on active learning management process	
SSE3110	สังคมวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำโขง Mekong River Basin Cultural Society	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจและสังคม การเมือง การปกครอง ความเชื่อและศาสนา ประเพณีพิธีกรรม ภาษาและวัฒนธรรม ประเด็นถกเถียง ปัญหา	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ความขัดแย้ง การบูรณาการและการสร้างสรรค์ แผนการพัฒนาและอนาคต	
	Definition, importance, historical development, economic and social conditions, politics and governance, faith and religion, ritual traditions, language and culture, controversial, conflict issues, integration and creation, development plan and future	
SSE3111	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)
	Asian Studies	
	การก่อตัวของอาเซียน บทบาทของอาเซียนทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อสังคมอาเซียนและสังคมโลก	
	ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน	
	The formation of ASEAN; the role of ASEAN in politics and governance, economy and socio-cultural; ASEAN changes affecting ASEAN society and the world society; ASEAN successes and failures	
SSE3112	ประวัติศาสตร์ยุโรป	3(3-0-6)
	History of Europe	
	ยุคก่อนประวัติศาสตร์ สมัยกรีกโรมัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุคแห่งการค้นพบ ยุคแห่งแสงสว่างทางปัญญา การปฏิวัติอุตสาหกรรม ลัทธิชาตินิยม ลัทธิอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น สหภาพยุโรป	
	Prehistoric, Greco-Roman, Middle Ages, Renaissance, Age of Discovery, The Enlightenment, Industrial Revolution, Nationalism, Colonialism, World War I, World War II, Cold War, European Union	
SSE3201	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	3(2-2-5)
	Art History in Thailand	
	แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในประเทศไทยโดยสังเขป	
	Concepts, Art Styles and determination of the age of fine arts in Thailand in brief	
SSE3202	การทํานุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
	Preservation and Promotion of Local Arts and Culture	
	ความหมาย ความสำคัญ ความเชื่อและศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี ภาษา ภูมิปัญญา และประวัติความเป็นมาของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยสังเขป แนวทางการทํานุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

Definition, importance, belief and religion, traditions, language, wisdom and history of local art and culture in brief, guidelines for preserving and promoting local art and culture.

SSE3203	ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด	3(2-2-5)
	Roi Et History	

ก่อนประวัติศาสตร์ในร้อยเอ็ด พัฒนาการของเมืองโบราณที่ต่อมาจะกลายเป็นเมืองร้อยเอ็ด การสร้างบ้านเมืองของชาวลาว เมืองร้อยเอ็ดประตูในตำนานอุรังคธาตุ ร้อยเอ็ดกับสงครามเจ้าอนุวงศ์ ยุคการเปลี่ยนแปลงการปกครองในระบบเทศาภิบาล กฎผู้มีบุญในร้อยเอ็ด ยุคแห่งการขยายตัวของเมืองตามการตั้งสถานที่ราชการ ร้อยเอ็ดในสมัยประชาธิปไตย ยุคสมัยสงครามเย็นกับการพัฒนาในร้อยเอ็ด

Prehistory in Roi Et, the development of the ancient city that later became the city of Roi Et, building a village for Lao people, the city of one hundred gates in the legend of Urangathat, Roi Et and Chao Anouvong's War, the era of the change of the government in the Tesapibal system, the rebels of people who have good deed in Roi Et, the era of urban expansion following the establishment of government offices, Roi Et in the Democratic Era, the Cold War Era and the development in Roi Et

SSE3204	การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)
	Teaching Local History	

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แนวคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักการสำคัญของการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รูปแบบการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

General knowledge about local history, local history studies, the concept of designing a local history learning activities, key principles of teaching local history, local history teaching style, learning unit design and local history learning management plan based on proactive learning management process

SSE3205	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Curriculum Development for Social Studies	

วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและระดับสากล แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา กระบวนการเพื่อจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทชุมชน	
	The evolution of the social studies curriculum at the national and international levels, basic concepts of social studies curriculum development, process of creating a social studies curriculum course, implementation, course evaluation in accordance with the school curriculum and community context.	
SSE3206	การวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Research for Social Studies Teachers	
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา หลักการ รูปแบบ กระบวนการวิจัย การออกแบบ วางแผนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
	Introduction to social studies research, analysis of learning problems in social studies, model, principle, research process, designing, research planning, developing learning innovations for students through research processes in the classroom	
SSE3207	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(2-2-5)
	Environment and Population	
	วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ	
	Analysis of basic knowledge about the environment and the population; the relationship between the environment and population; analyzing the effects of population to environment, society and quality of life; describing the participation in environmental conservation in order to reach ultimate benefits and sustainability; explaining the basics knowledge about natural disasters; disaster in Thailand and global; analyzing the causes, the effects and disasters management	
SSE3208	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
	Social Psychology	
	ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหา	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ความขัดแย้งทางสังคม	
	Studying the basic psychology of human behavior, social behavior, social psychology theory, social variables that cause human behavior and mental state, social structure, social processes, attitudes, social perception, interpersonal relationships, aggression, behavior and gender roles and communication, propaganda and guidelines for resolving social conflicts	
SSE3209	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	Morality and Environment	
	ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	
	Life and the environment, the rights of nature, coexistence with nature, the balance of environment, nature conservation and natural development, problem and obstacles in natural conservation	
SSE3210	ปรัชญาเบื้องต้น	3(2-2-5)
	Introduction of Philosophy	
	ความหมาย ขอบเขตของปรัชญา แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ แนวคิดสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการปรัชญาตะวันออกและตะวันตก ข้อถกเถียงสำคัญทางปรัชญา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินชีวิต	
	Definition, scope of philosophy; basic philosophical concepts; the relationship between philosophy, religion and science; key concepts of various branches of philosophy; development of Eastern and Western philosophy, philosophical controversies, application of philosophy in life	
SSE3211	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)
	Geography of Thailand	
	องค์ประกอบทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและประชากรของประเทศไทย การวิเคราะห์ปัญหาและลักษณะความสัมพันธ์ของปัจจัยดังกล่าวที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ	
	The components of physical, economic, social and demographic of Thailand, analysis of problems and relationship characteristics of such factors affecting national development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
SSE3212	กระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาของประเทศในภูมิภาคอาเซียน Asian Urbanization Process and Development ศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาและข้อจำกัดของการวางแผนเมืองของประเทศที่สำคัญในภูมิภาคอาเซียน วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของกระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาที่เกิดขึ้น ตลอดจนวิเคราะห์แนวทางหรือ วิธีการที่ประเทศเหล่านี้ใช้หาคำตอบสำหรับการวางแผน ภายใต้ข้อจำกัดในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมที่ เกิดจากเมืองหรือการเป็นเมืองและการพัฒนาในประเทศดังกล่าว รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่วางไว้เพื่อบรรเทาหรือลด ผลกระทบที่เกิดขึ้น Exploring Asian's urbanization and the limitation of urban planning of important Asian countries, causes and effects of urbanization and the factors of urbanization and development, analyzing trends or methods to find the answers for planning under the limitations of social, economic, and environment and its transition; policy in planning to cope with or reduce the impact of urbanization	3(2-2-5)
SSE3213	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา History of the United States ยุคก่อนโคลัมบัส สมัยอาณานิคม การปฏิวัติอเมริกา การวางรากฐานของประเทศ การมุ่งสู่ตะวันตก สงครามกลางเมือง รถไฟกับการสร้างชาติ มหานครและความรุ่งเรือง ยุคแห่งวิกฤต สงครามโลก สงครามเย็น ผู้จัดระเบียบโลก Pre-Columbus, Colonial, American Revolution, laying the foundations of the country, going west, civil war, railway and nation building, metropolis and prosperity, Age of Crisis, World War, Cold War, New World Order.	3(3-0-6)
SSE3214	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก History of East Asia ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ยุคก่อนประวัติศาสตร์ สมัยอาณาจักร การติดต่อกับชาติตะวันตก การปฏิรูปประเทศ สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น มหัศจรรย์แห่งเอเชีย History of China, Japan and Korea, prehistory, empire period, contact with western nations, country reform, World War I, World War II, Cold War, the miracle of Asia	3(3-0-6)

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
มีความรู้ลุ่มลึกในศาสตร์สังคมศึกษามีความรู้ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ	1) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 2) วิธีสอนแบบโครงงาน(Project Method) 3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 4) การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) 5) วิธีกระบวนการทางประวัติศาสตร์ 6) การสอนโดยใช้ 5W1H Model 7) วิธีสอนแบบการค้นหารูปแบบ (Pattern Seeking) 8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Process) 9) วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) 10) วิธีสอนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) 11) วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing Method) 12) วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) 13) วิธีกระบวนการสอนทางภูมิศาสตร์
รอบรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active learning มีทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยี	1) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 2) การสอนแบบโต้ว่าที่ 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

	4) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) 6) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) 7) การสอนแบบบทบาทสมมติ 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 9) การสอนแบบโดยใช้เกม 10) การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน 11) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 12) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 13) การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL 14) การสอนรูปแบบ TPAC MODEL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน
มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ	1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 3) การสอนแบบโยนิโสมนสิการ 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) 5) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 8) การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน (Community based Learning)

3. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

3.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

1) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ความหมายคำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ไว้ว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการ การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่าง การศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการ ประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

(2ทักษะ)Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม)Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็น ผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2) ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ความรู้ (Knowledge)		
1) มีความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม และชุมชนท้องถิ่น 3) มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก	1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถาบันและสถานประกอบการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และ จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	1) การประเมินโดยการทดสอบย่อย 2) การประเมินโดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการหรือชิ้นงาน 5) การประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	
2. ทักษะ (Skills)		
1) มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาได้ 3) มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามยุคได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 3) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากการวางแผน การฝึกปฏิบัติสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและการนำเสนอรายงานจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. จริยธรรม (Ethics)		
1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ เคารพกติกาขององค์กรการและสังคม 3) ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีน้ำใจ สุภาพอ่อนโยน รู้จักกาลเทศะ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นได้ 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถาบัน 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น 4) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ลักษณะบุคคล (Characters)		
1) เป็นผู้ที่มีการสื่อสารและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น 2) เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมและชุมชนท้องถิ่น และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) 3) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น มี	1) กลยุทธ์การเน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น 2) กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลอื่น 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ประเมินจากทักษะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี 3) ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		

3) ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง												
GED1101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	✓	✓			✓	✓	✓	✓				
GED1104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED1105 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1106 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1107 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1108 ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1109 จีนศึกษา Chinese Studies	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1110 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม												
GED2101 รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED2102 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
GED2103 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2104 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ Life and Modern Technology	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2105 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2106 ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2107 การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office management in the digital	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2108 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2109 เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย												
GED3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3105 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED3106 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED3107 ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และ ความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3108 การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3109 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3110 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3111 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3112 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต												
GED4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ Exercise and Recreation for Health	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อ คุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4103 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4104 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED4105 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4106 สภาวะแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
GED4107 สุนทรียภาพ Aesthetics	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓
GED4108 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	
GED4109 ทักษะชีวิต Life Skills	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED4110 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
GED4111 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4112 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4113 การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4114 การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	

4) กลยุทธ์การสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนการสอนจะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) คณาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำแนวทาง และอำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ที่เป็นปัญหาใกล้ตัวและพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำหรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับปัญหาดังกล่าว ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้แตกต่างจากระบบเดิม

ที่ใช้ความรู้เป็นตัวนำ คือครูเป็นผู้สอนความรู้ให้ผู้เรียนจดจำ แล้วจึงยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบ สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ

5) กลยุทธ์การประเมิน

สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกด้าน จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติหรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนหรือในชุมชนตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ ทั้งนี้ การประเมินทั้งสองแบบจะใช้เครื่องมือที่วัดได้เพื่อให้เกิดการประเมินผลที่ถูกต้องและแม่นยำ สำหรับการประเมินแบบ Formative Assessment โดยการเน้นประเมินทักษะจะมีการใช้รูบรีคเพื่อให้เกิดการวัดระดับทักษะได้อย่างแท้จริง เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการประเมินการเรียนรู้แล้ว นักศึกษาจะได้ทราบถึงการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในรูปแบบ Skills Mapping ภาพรวมของทักษะตามที่ได้ศึกษามา

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพ์การ เรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4			PLO5		PLO6		PLO7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
วิชาเฉพาะ															
TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓										
TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	✓		✓												
TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓										
TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓										
TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓										
TEA2106 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓	✓		✓											
TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓										
TEA3108 การวิจัยและพัฒนการ เรียนรู้	✓	✓		✓											
TEA3109 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓									
TEA2201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
TEA3202 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
TEA3203 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
TEA 4204การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
SSE1101อารยธรรมโลก			✓				✓	✓	✓						
SSE1102 ภูมิศาสตร์กายภาพ					✓		✓		✓		✓				
SSE1103 การดำรงชีวิตยุคใหม่ใน สังคมพหุวัฒนธรรม				✓			✓			✓		✓			
SSE1201ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล						✓		✓		✓	✓				
SSE1202ปรัชญากับศาสนา					✓	✓		✓	✓						
SSE1203การสอนประวัติศาสตร์ ไทย		✓					✓	✓	✓						
SSE2101เศรษฐศาสตร์สำหรับการ		✓					✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การ เรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4			PLO5		PLO6		PLO7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
วิชาเฉพาะ															
สอนในโรงเรียน															
SSE2102จริยศาสตร์				✓				✓			✓	✓			
SSE2103หลักสังคมวิทยา		✓					✓			✓					
SSE2201ภูมิศาสตร์เทคนิค															
SSE2202การพัฒนาจริยธรรมใน ผู้เรียน			✓		✓								✓	✓	
SSE3101ประวัติศาสตร์ เปรียบเทียบ			✓				✓	✓	✓						
SSE3102 วิธีวิทยาการสอนสังคม ศึกษา			✓				✓	✓	✓						
SSE4101 ครูของสังคม					✓								✓	✓	✓
SSE3103การให้คำปรึกษาใน โรงเรียน						✓			✓	✓	✓				
SSE3104ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก		✓					✓	✓	✓						
SSE3106 ศาสนาเบื้องต้น	✓						✓	✓			✓				
SSE3107พลเมืองตามวิถี ประชาธิปไตย	✓										✓	✓	✓		
SSE3105สิ่งแวดล้อมเมืองและการ จัดการ ภาวะวิกฤตเมือง			✓						✓	✓	✓				
SSE3108ประวัติศาสตร์ศิลปะใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้		✓					✓	✓	✓						
SSE3109การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก			✓	✓	✓	✓									
SSE3110สังคมวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำ โขง		✓								✓	✓	✓			
SSE3111อาเซียนศึกษา	✓								✓	✓	✓				
SSE3112ประวัติศาสตร์ยุโรป	✓									✓	✓	✓			
SSE3201ประวัติศาสตร์ศิลปะใน ประเทศไทย			✓					✓				✓	✓		
SSE3202การทำนุบำรุงส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓				✓	✓					✓				
SSE3203ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด	✓					✓	✓	✓							
SSE3204การสอนประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น			✓		✓							✓	✓		

ผลลัพ์การ เรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4			PLO5		PLO6		PLO7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
วิชาเฉพาะ															
SSE3205การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	✓	✓												✓	✓
SSE3206การวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา			✓	✓										✓	✓
SSE3207 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา					✓	✓				✓	✓				
SSE3208 จิตวิทยาสังคม			✓					✓		✓			✓		
SSE3209จริยธรรมสิ่งแวดล้อม		✓					✓					✓			✓
SSE3210ศาสนากับการศึกษา	✓			✓				✓	✓						
SSE3211ภูมิศาสตร์ประเทศไทย		✓					✓			✓	✓				
SSE3212กระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาของประเทศในภูมิภาคอาเซียน			✓					✓	✓				✓		
SSE3213ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	✓					✓	✓	✓							
SSE3214ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง		✓						✓	✓	✓					

3.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเอก

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศัลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย				
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
Sub PLO 4.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ความคิดรวบยอด ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
Sub PLO 4.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำความรู้ไปใช้ที่ในการจัดการ	✓	✓		

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม				
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓		
PLO5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓
Sub PLO 5.1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลอื่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและเลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓		✓
PLO 5.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓
PLO 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุ มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 6.2 แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตอาสาได้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
PLO 7 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้		✓	✓	✓
SubPLO 7.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
Sub PLO 7.2 แสดงออกถึงการมีวิจรณ์ญาณรู้เท่าทันสื่อกล้าตัดสินใจ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”		✓	✓	✓

3.3 คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1. ความรู้ (Knowledge)
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อเล็งเห็นถึงประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยี (Information and Digital Literacy) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม 2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม (Communication) 3) สามารถบูรณาการความรู้ที่มาจากการศึกษาเล่าเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ๆ (Innovation)
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีความรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 2) หมวดวิชาเอก PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 1.1 อธิบายเนื้อหา หลักการ ความคิดรวบยอด ทฤษฎีในศาสตร์การสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะ (Skills)
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Critical Thinking / Complex Problem Solving / Innovative Thinking) 2) การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ (Change Catalyst / Leadership / Teamwork) 3) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี (Technology Literacy) 4) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะการจัดการด้านการเงิน (Resilience, Stress tolerance and Flexibility)
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง

สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน 1.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) หมวดวิชาเอก PLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสามารถสื่อสาร ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 2.1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลอื่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและเลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. จริยธรรม (Ethics)
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ตระหนักและเคารพสิทธิของผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Inclusiveness, Equality, Fair Treatment, Mutual Respect) 2) มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสังคม (Regulatory Compliance)
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) หมวดวิชาเอก PLo 3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางได้ Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตอาสาได้ได้อย่างเหมาะสม
4. ลักษณะบุคคล (Character)
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Creativity and Initiator) 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย (Lifelong Learner) 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อเพื่อนร่วมงาน สังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก (Public Awareness, Social Responsibility, Environmental Concerns)
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก 2) หมวดวิชาเอก

PLO4 แสดงออกถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้

SubPLO4.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการมีวิจาร์ณญาณรู้เท่าทันสื่อ กล้าตัดสินใจ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา”

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
YLO 1 ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาอธิบายสาระสำคัญเนื้อหา ของวิชาชีพครู และศาสตร์สังคม ศึกษา และวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหา วิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางได้อย่างถูกต้องแม่นยำ (กลุ่มเล็ก)	1.จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน ที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบ โครงงาน(Project Method) การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การ จัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) วิธีกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Process) วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) วิธีสอนแบบ ร่วมมือ(Cooperative Learning) วิธี สอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing Method) วิธีกระบวนการสอน ทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักทาง ทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	1) ประเมินจากคะแนนจาก รายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานหรือโครงการหรือ ชิ้นงาน 3) ประเมินจากการทดสอบ 4) ประเมินจากการทวน สอบ
YLO 2 ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบายสาระสำคัญ เนื้อหาของวิชาชีพครูและศาสตร์ สังคมศึกษา และประยุกต์ใช้ศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สังคมศึกษาใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยตาม	1.จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน ที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบ โครงงาน(Project Method) การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การ จัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery	1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกหรือกิจกรรม ที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากคะแนนจาก รายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
	แนวคิด Active Learning ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา มีจิตอาสาช่วย (รอบรู้)	Method) วิธีกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Process) วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) วิธีสอนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing Method) วิธีกระบวนการสอนทางภูมิศาสตร์ การโต้วาที เป็นต้น 2) ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน จัดการเรียนรู้อตามแนวคิด Active Learning 3) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 4) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	3) การประเมินจากผลงานและการนำเสนอ 4) การประเมินจากการทดสอบ 5) ประเมินจากการทวนสอบ
YLO 3 ชื่อปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สังคมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู (กลุ่มลึก รอบรู้)	1.จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบโครงการ(Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) วิธีกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Process) วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) วิธีสอนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing Method) วิธีกระบวนการสอนทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม	1) ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการ

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปี
		ร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นได้ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	สอนในอนาคต 2) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 3) ประเมินจากคะแนนจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 4) การประเมินจากผลงาน และการนำเสนอ 5) การประเมินจากการทดสอบ 6) ประเมินจากการทวนสอบ
YLO 4 ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู ศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning และเชื่อมโยงสถานการณ์จริงมาใช้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นครูของสังคม มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา” (กลุ่มลึก รอบรู้ ครูของสังคม)	1) กลยุทธ์การเน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น 2) กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตนเองและบุคคลอื่น 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	1) ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต 2) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 3) ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงาน

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
			เป็นทีม 4)ประเมินจากคะแนนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 5)ประเมินจากแบบวัดคุณธรรม 6).ประเมินจากการทวนสอบ

หมวด 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	1) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ 2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ) 3) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ 4) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี 6) อาคารคณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา EDU8309
เครื่องมือและอุปกรณ์การ เรียนการสอน	1) ชุดสถานีตรวจวัดและบันทึกข้อมูลสภาพอากาศแบบอัตโนมัติ 2) กล้องส่องทางไกล 2 ตา 3) กล้องโปรสตาฟ 5 ไฟล์สโคป 4) อากาศยานไร้คนขับเพื่อการถ่ายภาพทางอากาศ 5) เครื่องช่วยสอน 6) เครื่องระบุตำแหน่งบนพื้นโลก 7) แผนที่ภูมิประเทศชุด L7018 จากกรมแผนที่ทหาร 8) กล้องอ่านภาพถ่ายทางอากาศ (Mirror Stereoscope)
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวม ซอฟต์แวร์ต่างๆ)	ศูนย์วิทยบริการมี สื่อโสตทัศนฯ เช่น แผ่นวีดิทัศน์ 5,780 รายการ
ห้องสมุดและพื้นที่การ เรียนรู้ร่วมกัน	ศูนย์วิทยบริการ 1) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 96,129 เล่ม 2) หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ 8,225 เล่ม

	3) หนังสือและตำราเรียนสังคมศึกษา 165 เล่ม 4) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 558 รายชื่อ 5) วารสารวิชาการเย็บเล่ม 167 รายชื่อ
--	---

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

-

2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา / ปีที่จบ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
					65	66	67	68	
1	นางสาวอัยยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา) ศศ.บ.(สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555	12	12	12	12	✓
2	นางทิพย์สุตา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา) กศ.ม.(สังคมศึกษา) ศศ.บ.(การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542	12	12	12	12	✓
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ลิต 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2564 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	12	12	12	12	✓

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา / ปีที่จบ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
					65	66	67	68	
4	นายปริญ รสจันทร์ 3-4514-0056-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2565 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	12	12	12	12	✓
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 1-3499-0003 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด.(ปรัชญาและศาสนา ตะวันออก) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	12	12	12	12	✓

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา / ปีที่จบ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
					65	66	67	68	
1	นางสาวอัยยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา) ศศ.บ.(สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555	12	12	12	12	✓
2	นางทิพย์สุตา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา) กศ.ม.(สังคมศึกษา) ศศ.บ.(การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542	12	12	12	12	✓
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยา) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) พร.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2564 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	12	12	12	12	✓

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา / ปีที่จบ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
					65	66	67	68	
4	นายปริญ รสจันทร์ 3-4514-0056-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2565 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	12	12	12	12	✓
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 1-3499-0003 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด.(ปรัชญาและศาสนา ตะวันออก) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	12	12	12	12	✓

2.3 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	นางสาวยุริดา ชาปัญญา 3 4012 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	12	12
2	นางกชพร นานาผล 3 3416 0080X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทย์ –เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2551 2544 2529	12	12
3	นางสาวอุมาพร ไวยรัตน์ 0043 4502 3X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	12	12
4	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ลิด 3 4603 0082X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564 2548 2544	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
5	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016X X XX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2545 2543 2540	12	12
6	นางธัญยาภรณ์ นวลสิงห์ 3 4514 0051X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554 2545 2542	12	12
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 3 4599 0021X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการ เรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2544 2538	12	12
8	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 002XX XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
9	นายโกวัฒน์ เทศบุตร 3 4499 0015X X XX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	Deakin University, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2530 2523	12	12
10	นายชัยยนต์ เพาพาน 9000 4406 5X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา-มนุษยศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2533 2523	12	12
11	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ 3 4601 0008X XX X	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา : เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University-Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	12	12
12	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 3 1002 0212X XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
13	นางสาวพนันยา คำคุ้ม 3 5308 0033X XX X	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	12	12
14	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551 2548	12	12
15	นายพรชัย ผาดไธสง 3 3113 0025X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2542 2529	12	12
16	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 0075 4609 3X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร	2553 2546 2538 2542 2540 2534	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
17	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม 3 4015 0003X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชา เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ)) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2539	12	12
18	นางสาวเพิ่มพร สุ่มมาตย์ 0008 4505 1X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	12	12
19	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 3 3101 0208X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	12	12
20	นายจักรธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	12	12
21	นางรัชนิเพ็ญ พลเยี่ยม 3 4603 0010X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
22	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3 4599 0027X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2535 2531	12	12
23	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3 4199 0023X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2559 2548 2537	12	12
24	นายคันทรพย์ ชมพูพาทย์ 3 3417 0002X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2549 2548 2545	12	12
25	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021X XX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
26	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 3 4503 0020X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	12	12
27	นางสาวศิมาวรรณ โสมแพน 3 4507 0046X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษาการสอน วิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2539	12	12
28	นางสาวรุจิเรข บุญกาพิมพ์ 3 4505 0031X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543	12	12
29	นายพิสิฐ พินิจสกุล 0016 3299 1X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2552	12	12
30	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3 4505 0055X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538	12	12
31	นายราชันย์ เจริญแก่นทราย 1 4599 0001X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2550	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
32	นางสาวขอบฟ้า จันทร์เจริญ 5 4511 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	12	12
33	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 1 3310 0009X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาค ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2565 2554 2552	12	12
34	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 9000 4509X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน (การสอน ภาษาอังกฤษ)) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562 2555 2547	12	12
35	นางสาวเดือนเพ็ญ รักษ์แพทย์ 3 7402 0055X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2553 2541 2533	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
36	นางสาวพรนวลผจง หลวงวังโพธิ์ 1 4599 0008X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	12	12
37	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	12	12
38	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 0008 4499 1X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2552	12	12
39	นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พร.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	12	12
40	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116X XX X	อาจารย์	ศศ.บ. (ศาสนาสตวรรษบัณฑิต) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544 2553 2549 2563	12	12

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
41	นายสันติ ทิพนา 0012 4508 3X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558 2549 2546	12	12
42	นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์ 1 4099 0040X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	12	12
43	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550	12	12

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า	การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า	การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปีการศึกษา สำเร็จ ได้ ไม่นเกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติมและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

3.1 กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหา อยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวน วิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการ พิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 8 และ 9

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงได้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

2.2 มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบัณฑิตที่ได้ออกมา/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลกรดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลกรดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.5 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน กายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ กระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับ คำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
12. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่า					x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ร้อยละ 80					

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรม การแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของ

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
สังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา		อาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิต ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอัยยา นามสกุล เม็ดไธสง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (วิชาสาขา)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

3.เรียงลำดับผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อัยยา เม็ดไธสง. (2563). สมรรถนะในการบริหารจัดการชั้นเรียนของนักศึกษาครูสังคมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14 (1), 172-182

อัยยา เม็ดไธสง. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักศึกษาครู. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 33(2), 313-324.

2. ชื่อ นาง ทิพย์สุดา นามสกุล ปรีดาพันธุ์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	กศ.ม. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2542

3. เรียงลำดับผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์, สุमितตรา พันธุ์ศรี. (2565). พัฒนาการของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ในรายวิชาพระพุทธศาสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธณานิ อำเภอดงเจริญ จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(3), 108-125.

3. ชื่อ นายประสาร นามสกุล ศรีพงษ์เพลิด

1.ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
ปริญญาโท	กศ.ม(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
ปริญญาตรี	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ป.ธ.9 (แผนกบาลี) ปริญญาตรี ตาม พ.ร.บ. การศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ เล่มที่ 136 ตอนที่ 50 ก): พระปริยัติธรรม แผนกบาลีเปรียญธรรม 9 ประโยค	สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ,กรมการศาสนา	2542

3.เรียงลำดับผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ประสาร ศรีพงษ์เพลิด. (2564). ผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองและความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(3), 56-63.

4. ชื่อ นายปริญญา นามสกุล รสจันทร์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565
ปริญญาโท	อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544

3.เรียงลำดับผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ปริญญา รสจันทร์. (2565). การจัดการศึกษาในสุวรรณภูมิ. วารสารเมืองโบราณ. 48(1), หน้า 94 – 102.

ปริญญา รสจันทร์. (2566). คนบวชควายแห่งลุ่มน้ำชี : ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแห่งพื้นที่วัฒนธรรมควายจำ. วารสารวิจัยวัฒนธรรม. 6(1), หน้า 25 – 45.

5. ชื่อ นายวันชาติ นามสกุล ชาญวิจิตร

1.ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนาตะวันออก)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550

3.เรียงลำดับผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ขวัญชนก อัมภา, สุรพงษ์, แสงเรณู สุริยา ปัญญจิตร , วันชาติ ชาญวิจิตร, (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาด้าน ยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองที่สอดคล้องกับความเป็นเมืองในอนาคต. *วารสารบริหารงานนิติบุคคล*,8(4), 369-382.

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
หมวดวิชา	หน่วยกิต		หมวดวิชา	หน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต		1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/ อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า		(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	36	- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	24	วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	12	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	61	- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	41	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6

2. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ สิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ครบตามมาตรฐาน
2. จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	และผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	
3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	ครบตามมาตรฐาน
4. การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อ	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการเรียน การสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วิชาทฤษฎีสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	ครบตามมาตรฐาน
6. การออกแบบ และ การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(1) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ แกว่นผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ครบตามมาตรฐาน

3. ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู ความสำคัญของจิตวิทยา จิตวิทยาที่สำคัญต่อวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตปัญญาศึกษา ฝึก ปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อออกแบบการวิเคราะห์ ผู้เรียน วิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้ คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้ คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1101 เป็น TEA 1103 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้ที่คุรุสภากำหนด
TEP1105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ความสำคัญของการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับครู เทคนิคและวิธีการสื่อความหมาย มารยาทในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วิชาสำหรับครู เทคนิค วิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนา	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1105 เป็น TEA1102 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		ผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติในการประกอบอาชีพครู		สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด สามารถบูรณา การภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างสมบูรณ์
TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณ ความเป็นครู วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคมต่อการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการ ศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพครู ปฏิกิจ วิญญาณของความเป็นครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ฝึก ปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด ประยุกต์แนวคิดทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเอง สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับการ เป็นวิชาชีพชั้นสูง	3(2-2-5)	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพ ครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้าน การเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา และชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิต วิญญาณความเป็นครู เป็น TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 3. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาปรัชญา การศึกษาไปรวมกับการพัฒนา หลักสูตร และปรับปรุง สมรรถนะให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด
TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้น และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย รู้เท่าทันสื่อ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา ผลิตและใช้สื่อการสอน	3(2-2-5)	TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เป็น TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
ออกแบบระบบการเรียนการสอน แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถ เลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการ ออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล		สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ เนื่องจากปรับปรุง สมรรถนะให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด สามารถบูรณา การความรู้เสริมสร้างสมรรถนะ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ระบบ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม เนื้อหาวิชา การปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความต้องการของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกัน คุณภาพ	3(2-2-5)	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้ง ในประเทศและพลเมืองโลก	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร เป็น TEA1104 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา และเพิ่มเนื้อหาปรัชญา การศึกษาเข้ามาเพื่อปรับปรุง สมรรถนะให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2107 ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แผนและรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ สื่อและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ผูกออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปบริหารจัดการ ในชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอา ใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2107 ศาสตร์การสอน เป็น TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น

TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา เขียนโครงการ จัดทำและประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริหารสถานศึกษา	3(2-3-6)	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)	รายวิชานี้แยกออกเป็น 2 รายวิชา คือ จากเดิม รายวิชา TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา แยกเป็น 1. รายวิชา TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. รายวิชา TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาและการ
		TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	3(2-2-5)	ประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งรายวิชานี้ได้เพิ่มเนื้อหาการบริหารสถานศึกษา โดยปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด

TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย ใช้ผลการวิจัยและผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนจาก TEP3110 เป็น TEA3108 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ครูสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
--	-----------------	---	-----------------	--

ภาคผนวก ค

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง หมวดวิชาเอก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร SOE และตัวเลข 4 หลัก	1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร SSE และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา
2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร “ลุ่มลึก รอบรู้ ครูของสังคม” หลักสูตรสังคมศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความลุ่มลึกในศาสตร์สังคมศึกษา สามารถบูรณาการศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ รอบรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning มีทักษะการสื่อสารและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ พ.ศ. 2565 2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์เฉพาะสาขาที่เด่นชัดขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้ส่วนได้ส่วนเสียและตอบสนองความต้องการของภาคแรงงาน
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	PEO1 สามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์สังคมศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง PEO2 สามารถออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วย	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้แต่ละข้อให้ชัดเจนมากขึ้น สามารถสังเกตได้ วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
และการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือ การศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	วิธีการที่หลากหลายทันสมัยตามแนวคิด Active Learning และสื่อสารองค์ความรู้ ตลอดจนประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม PEO3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมได้ PEO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม กล้าแสดงออก รู้เท่าทันสื่อได้	
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)
5. โครงสร้างหลักสูตร	6. โครงสร้างหลักสูตร	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย กลุ่มใส่ใจชีวิต ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	ปรับปรุงตามสำนักวิชาการและประมวลผลมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
6. สาระรายวิชา/คำอธิบาย/ชื่อวิชา	6. สาระรายวิชา/คำอธิบาย/ชื่อวิชา	
1.อารยธรรมโลกCivilization 2.ประวัติศาสตร์ไทยThai History 3.ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia 4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นIntroduction to Economic 5.ภูมิศาสตร์กายภาพPhysical Geography 6. ภูมิศาสตร์ประเทศไทยGeography of Thailand 7.เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	6.สาระรายวิชา/คำอธิบาย/ชื่อวิชา 1.อารยธรรมโลก Civilization 2.การสอนประวัติศาสตร์ไทย Teaching Thai history 3.ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบComparative history 4.เศรษฐศาสตร์สำหรับการสอนในโรงเรียน Economics for school teaching	จากการสังเคราะห์งานวิจัย และการสำรวจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสังคมศึกษาจึงได้ทำการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดปรัชญาของหลักสูตรคือ ลุ่มลึก รอบรู้ ครุของสังคม ด้วยเหตุนี้จึงทำการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2567 ในรายวิชาเอกบังคับ ดังนี้ 1. เปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนารายวิชาใหม่ จำนวน 11 รายวิชา จากจำนวน 14 รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
Tools of Geography and Geoinformatics 8.วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Cultural social Digitization 9. หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology 10. ศาสนศึกษา Religious Studies 11. หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist principle and Dhammavidya 12. การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governments 13. กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law 14. สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population	5. ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography 6. ภูมิศาสตร์เทคนิค Geographic Techniques 7. จริยศาสตร์ Ethics 8. ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล Life and society in the digital world 9. หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology 10. ปรัชญากับศาสนา Philosophy and Religion 11. การพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน Development of ethics in Learners 12. วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Method of Teaching Social Studied 13. การดำรงชีวิตยุคใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม Modern life in a multicultural society	คิดเป็นความเปลี่ยนแปลงร้อยละ 78.57 ประกอบด้วย 1) การสอนประวัติศาสตร์ไทย 2) ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ 3) เศรษฐศาสตร์สำหรับการสอนในโรงเรียน 4) ภูมิศาสตร์เทคนิค 5) จริยศาสตร์ 6) ชีวิตกับสังคมในโลกดิจิทัล 7) ปรัชญากับศาสนา 8) การพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน 9) วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 10) การดำรงชีวิตยุคใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	14.ครูของสังคมTeacher of society	11) ครูของสังคม 2. คงชื่อวิชาเดิม และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร จำนวน3วิชา ประกอบด้วย 1) อารยธรรมโลก 2) ภูมิศาสตร์กายภาพ 3) หลักสังคมวิทยา
กลุ่มเอกเลือกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	ลดลงอย่างน้อย 2 หน่วยกิต
1. มนุษย์กับสังคม Man and Society 2. ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม Arts and Culture Conservation	1.การสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกTeaching history using an active learning management process 2. การทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น Preservation and Promotion of Local Arts and	จากการศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรพบว่าประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
3. ท้องถิ่นศึกษา Local Studies 4. การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies 5. เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก Thai economic and world economy 6. นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studied 7. ความเป็นสากลทรศน์ Globalization 8. การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action research on Social Studies	Culture 3.การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นTeaching local history 4.ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด Roi Et History 5.ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา History of the United States 6. ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe 7.ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก History of East Asia 8.ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเหตุนี้จึงทำการดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2567 ในรายวิชาเอก เลือก ดังนี้ 1.พัฒนารายวิชาเอกเลือกใหม่จากเดิมมี เพียง 14 รายวิชา เป็น 24 รายวิชา 2. เพิ่มรายวิชาด้านประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการทำงานของบัณฑิตให้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากเดิมที่ไม่มีรายวิชาประวัติศาสตร์ในรายวิชา เอกเลือก เป็น 8 วิชา 1) การสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
9. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม Morality and Environment 10. เอเชียศึกษา Asian Studies 11. พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม Buddhist Ethic for life and society 12. ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Geography of Settlement 13. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology 14. วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Method of Teaching Social Studied	Art History in Thailand 9.ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Art History in Southeast Asia 10.เอเชียศึกษา Asian Studies 11.สังคมวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำโขง Mekong River Basin Cultural Society 12.ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography 13. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand 14.การให้คำปรึกษาในโรงเรียน School counseling	3) ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด 4) ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา 5) ประวัติศาสตร์ยุโรป 6) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 7) ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 8) ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3.พัฒนารายวิชาเอกเลือกใหม่จำนวน 23 รายวิชา ประกอบด้วย 1)การสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) การทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	15.สิ่งแวดล้อมเมืองและการจัดการภาวะวิกฤตเมือง Urban environment and urban crisis management 16.ปรัชญาเบื้องต้น Introduction of Philosophy 17.พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย democratic citizenship 18.สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population 19.จิตวิทยาสังคมMan and Society 20.จริยธรรมสิ่งแวดล้อมMorality and Environment 21.ศาสนากับการศึกษา	3) การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4) ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด 5) ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา 6) ประวัติศาสตร์ยุโรป 7) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 8) ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 9) ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10) สังคมวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำโขง 11) ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 12) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 13) การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	Religion and Education 22.การวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา Research for Social Studies Teachers 23.กระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาของประเทศในภูมิภาคอาเซียน Asian urbanization and development 24.การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies	14) สิ่งแวดล้อมเมืองและการจัดการภาวะวิกฤตเมือง 15) ปรัชญาเบื้องต้น 16) พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย 17) สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 18) จิตวิทยาสังคม 19) จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 20) ศาสนากับการศึกษา 21) การวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา 22) กระบวนการเป็นเมืองและการพัฒนาของประเทศในภูมิภาคอาเซียน 23) การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 4. คงชี่วิชาเดิม และปรับปรุงคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
		รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร จำนวน 1 วิชา คือ อาเซียนศึกษา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๖๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ความเป็นครูมืออาชีพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ สาขาวิชาสังคมศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวัส อินทวิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมประสงค์ เพร็ดพราว | กรรมการ |
| ๓. นายธิตินันท์ อวนศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุริดา ชาปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๖๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความเป็นครูมืออาชีพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ สาขาวิชาสังคมศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิรวัส อินทวิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมประสงค์ เพร็ดพร้าว | กรรมการ |
| ๓. นายธิตินันท์ อวนศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุริดา ชำปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรธมมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิวิญญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกรียงวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวชีรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาศรูกกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก จ

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
1.ควรเพิ่มรายวิชาปฏิบัติ ในวิชาเลือก เสรี เช่น ที่นักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง พิธีกรรมงานที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนา	ได้เพิ่มคำว่า “การฝึกปฏิบัติภาวะผู้นำพิธีการศาสนา” ลงในคำอธิบายรายวิชาการพัฒนาจริยธรรมในผู้เรียน
2.ควรบูรณาการศาสตร์ให้ตอบโจทย์ มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ได้ปรับปรุงในรายวิชา “การทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น” โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เข้ากับการวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. ควรเพิ่มเติม อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน เนื่องจากนักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อการสอนในโรงเรียน แม้จะเป็นเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แต่เมื่อรวมกับรายวิชาเส้นทางสร้างอาชีพ ผู้ประกอบการสมัยใหม่ รวมกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงกลยุทธ์ เช่น การคิดและการตัดสินใจ การคิดเชิงเหตุผล การวิจัยทางสังคมศึกษา จิตวิทยาสังคม เป็นต้น และผสมกับรายวิชาชีวิตกับเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดงานสำนักงานดิจิทัล ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ , ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีความรู้	ได้เพิ่มคำว่า พนักงานบริษัทเอกชนและเพิ่มรายวิชา จิตวิทยาสังคม
4.ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 ซึ่งเป้าหมายย่อยที่ 4.7 เป็นการใช้กระบวนการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายต่อเด็ก เยาวชน และ	ได้ปรับปรุงภาษาให้ชัดเจนมากขึ้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ

ประชาชนทุกคนโดยเฉพาะตัวชี้วัดในการกำกับติดตามเป้าหมายย่อยที่ 4.7)1) พิจารณาจากระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน นโยบายการศึกษาของ (ก) /หลักสูตรการผลิต) การศึกษาของครู (ค) หลักสูตร (ข) ประเทศ การประเมินผลนักเรียน (ง) และ (พัฒนาครู รายวิชาเฉพาะของหลักสูตรเป็นการเรียนรายวิชาที่เน้น ลูกฝั่งความเป็นพลเมืองพลีธิและความเท่าเทียมด้านกฎหมาย ตลอดจนการใช้ความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรมในการสร้างสรรค์ สังคมที่สันติสุขจึงควรเพิ่มเติมรายละเอียดของเป้าหมายย่อยที่ 4.7	
4.หลักสูตรที่มีเป้าหมายในการผลิตครู จึงควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติให้ตระหนักถึงความสำคัญของงานที่เกี่ยวกับ เอกสารและธุรการชั้นเรียนของครู ซึ่งเป็นสารสนเทศที่เกิดจากการปฏิบัติงานประจำวัน ซึ่งสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการจัดทำ สารสนเทศในระดับที่สูงขึ้นในการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการในการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้น ในรายวิชาการบริหารสถานศึกษาและการประกัน งานธุรการชั้น“ คุณภาพการศึกษา จึงควรมีคำอธิบายรายวิชา ซึ่งจะเป็นการ ”เรียนที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ต่าง ๆ ที่ครูต้องเรียนรู้และจัดทำ เพื่อเตรียมนำเสนอแบบ ปพ มรับสถานการณ์จริงที่จะเกิดขึ้นความพร้อมในสถานศึกษาเมื่อ ปฏิบัติงานจริง รวมถึงการจัดทำโครงการและรายงานโครงการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และมาตรฐานของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้	ได้ปรับปรุงภาษาให้ชัดเจนมากขึ้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบ กับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ 12(183)/2565 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำ คณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตามที่สภา มหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการ อดุมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ส าหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการ พัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำ ้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับ องค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจน ให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด “การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาค ปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด 1

บททั่วไป

ข้อ 6 ปรัชญา และวัตถุประสงค์ มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่ บนฐานความเชื่อว่าการ ลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้

กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ก) กับส่งเสริม กระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถ ารงตนอยู่ ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่ก าหนด สามารถสร้างสรรค์งาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยก าหนดระยะเวลา และจ านวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตใน ระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบ การจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

8.1 โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

8.2 โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

8.3 โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

8.4 โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

8.5 โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

8.6 โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

8.7 โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ 9 และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 การคิดหน่วยกิต ระบบทวิภาค

- (1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (3) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (5) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภา มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 3

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 10 ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา และบรรลุมัตถุประสงค์ตามข้อ 6 โดยแบ่งหลักสูตรเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

10.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

10.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

10.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติ ที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำ วิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้า แบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

10.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่

10.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะ และทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและ จะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุ ว่าเป็น “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อน ปรัชญา และเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุ ว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บ ต่อท้ายชื่อหลักสูตร หากต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้น สูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติในบริบทของการท างานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สามารถตอบโจทย์ ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหาก เป็นผู้สอน จากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

10.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้ หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาใน ระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และท าวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถาน ประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 11 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

11.1 หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ 5 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 6 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อย กว่า 180 หน่วยกิต

11.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 12 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

12.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมส าหรับโลกใน ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่า ให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินแดน ร่วมมือรวมพลัง เพื่อ สร้างสรรค์และ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจ านวนเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจ านวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

12.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมี จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

12.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

12.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และ ทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

12.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

12.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและ วิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอก อีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

12.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้อง ศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้น

ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 5 คน กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มี คุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอ จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือ ในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรณวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

13.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย 13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากร ที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำ ปริญญา

ตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการท างานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคใน ศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัย เจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่ น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน และต้องมีสัดส่วน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

กรณีที่มีความจ าเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบ ตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นชั้นปริญญาโท หรือ เทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ ใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จะประกาศใช้ให้สามารถท านหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ต่อไป ได้

ส าหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หาก จ้าเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ า ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า และมีประสบการณ์การท างานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่ก าหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรายวิชาใดมีความจ าเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการ เรียน การสอนและพัฒนาักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของ มาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด 4

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 14 การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

15.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

15.3 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติ ในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

15.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

15.5 มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

16.1 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 16.2 ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ 17 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

17.1 การศึกษาภาคปกติ

17.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 18 การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

18.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาค การศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้าย เข้า

18.2 การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติ จากคณบดี คณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอ ย้ายเข้า ศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 4 สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

18.3 นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย 1 ภาค การศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

18.4 ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

18.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.6 การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่ นักศึกษาย้ายเข้า

18.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมด ที่ได้รับอนุมัติให้โอน มาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

18.8 นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาค การศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 19 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

19.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า มหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มา เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ คณะ

19.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

19.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 15 19.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

19.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับ ภาค การศึกษาที่ลาพักการเรียน

19.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการ รู้ ทักษะและประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา 21.1 นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจาก คณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

21.1.1 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและ ปี การศึกษานั้น

21.1.2 รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมี เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติ ตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

21.2 ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน อุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

21.3 นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ 22 สถานภาพนักศึกษา

22.1 สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ 22.1.1 ตาย 22.1.2 ลาออก 22.1.3 ขาดคุณสมบัติของการเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 15

22.1.4 ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการ เรียน กรณีที่ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ท ำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

22.1.5 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

22.1.6 เมื่อลงทะเบียนเรียนครบก ำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ 11 และยังไม่สำเร็จ การศึกษา

22.1.7 นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ 33.2.1 22.1.8 พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่า ด้วยวินัยนักศึกษา

22.1.9 เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการส ำเร็จการศึกษา

22.2 การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 22.1.4 และ 22.1.5 มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

22.3 ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียน

23.1 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดใน แต่ละภาคการศึกษา 23.2 การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

23.3 การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

23.4 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

23.5 การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ 23.3 จะกระทำได้นเฉพาะนักศึกษาที่ จบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษานอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ 23.3 ได้

23.6 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

23.7 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

23.8 ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ 24 ประเภทการลงทะเบียนเรียน

24.1 การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการน าผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

24.2 การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U ข้อ 25 การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

25.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

25.2 การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 2 สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

25.3 การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน สอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

25.4 ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 26 การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

26.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

26.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

26.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

26.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา 26.5 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่ จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษา ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ 27 การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อส านักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลาย ภาค 2 สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับ อนุมัติให้ลาพักการเรียนให้้นระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการ เรียนตามข้อ 26.1 และ 26.2

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 28 การรักษาสุขภาพนักศึกษา

28.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสุขภาพ นักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ 22.1.5

28.2 การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ด าเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ กรณี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องด าเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 29 ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย ข้อ 30 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่น คำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดี มอบหมาย

หมวด 6

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 31 การวัดและประเมินผล

31.1 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้ม สะสมงาน โครงการ โครงการ และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตาม มาตรฐาน องค์การ วิชาชีพ

31.2 อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า

31.3 นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจ าเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน 3 สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจาก คณบดี

ข้อ 32 ผลการเรียนรู้

32.1 ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบ ข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้ว ประเมินเป็น ระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและคำระดับคะแนนเฉลี่ย 32.2 ให้มีการ ประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

32.2.1 ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	4.0
B+	ดีมาก(Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	2.5
C	พอใช้(Fair)	2.0
D+	อ่อน(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก(Very Poor)	1.0
F	ตก(Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึก ประสบการณ์ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

32.2.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์

Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน

R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

32.2.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

(1) นักศึกษาสอบตก

(2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี

(3) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 23.7

(4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

32.2.4 การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนใน รายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

32.2.5 การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียน รายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

32.2.6 การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

32.2.7 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำ ได้ในกรณีต่อไปนี้

(1) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือดเรียนในรายวิชา ทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(2) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่าง สมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

32.3 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

32.3.1 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.3.2 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของ หน่วยกิต

ของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม 3 ต าแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมต าแหน่งที่ 3 ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ต าแหน่ง

32.3.3 การคำนวณหารระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาค ฤดูร้อน

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยมีอำนาจจะจัดการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

35.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

35.2 รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ 36 การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สามารถขอลงทะเบียนซ้ำ รายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะ ถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด 7

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ 37 การสำเร็จการศึกษา

37.1 ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ สำนักรับการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

37.2 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

37.2.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

37.2.2 เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

37.2.3 ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ 11 หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาสำหรับ กรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

37.2.4 ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 37.2.5 ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

37.2.6 ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

37.3 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

38.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 37.2 38.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

38.3 ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ 39 การให้ปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ 37 และ 38 เพื่อให้สภา มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ 40 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

40.1 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความประพฤติดี ดังนี้ 149 40.1.1 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

40.1.2 ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

40.1.3 สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ 11 40.1.4 ไม่เป็นนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้ เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต 40.2 การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

40.2.1 เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(1) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า 3.75

(2) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองใน กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า

3.75 (3) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า 3.75 40.2.2 เกียรตินิยม มีดังนี้

(1) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

(2) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.40 และไม่เกิน 3.74

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

41.1 นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

41.2 นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.40 ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 3.74

บทเฉพาะกาล

.....

ข้อ 42 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ 27 กันยายน 2565 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือข้อบังคับอื่นใด ในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธิ์นาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด