



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป.....	4
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	23
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	26
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร.....	31
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	76
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร.....	93
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	110
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	112
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	116
ภาคผนวก	
ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	120
ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง.....	125
ค ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่.....	139
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	143
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	148
ฉ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	151
ช ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	154
ซ ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21.....	176
ณ ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูของสำนักเลขาธิการคุรุสภา.....	180



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25511581105852
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education Program in Thai
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์ปี พ.ศ. 2565

5.2 รูปแบบประเภทของหลักสูตร

- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☒ ปริญญาตรี 4 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : วิทยาศาสตรบัณฑิต
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : วิทยาศาสตรบัณฑิต

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☐ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
- ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

- ☒ 1 ปริญญา ☐ 4 ปริญญา
☐ 2 ปริญญา ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)
☐ 3 ปริญญา ☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ หลักสูตรเดี่ยว
☐ หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

- ☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)

- ☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....

ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก

- ☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)

- ร่วมกับ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ☒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
☒ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นปีการศึกษา 2567
☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญครั้งที่ 9(12)/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติ
 ในการประชุม สมัยสามัญครั้งที่ 10(193)/2566 เมื่อวันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

☐ สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 วิธีการเผยแพร่หลักสูตร

เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักวิชาการและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ

มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา ... สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

☒ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการจัดการศึกษาจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน..... ถึง

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ สอนภาษาไทย	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. นักวิชาการด้านภาษาไทย	ปฏิบัติงานด้านวิชาการศึกษา ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาทุกระดับรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย	ปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงาน จัดทำผลิตสื่อการสอนภาษาไทยเพื่อให้ความพร้อมเอื้อประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานการสอนภาษาไทย
4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน	ศึกษา สำรวจ ดำเนินการทำการกิจหลักและภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่จะต้องประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดเตรียมเอกสารหรือสื่อเครื่องมือช่องทางเพื่อให้ความพร้อมเอื้อประโยชน์และสะดวกต่อการประสานงาน สร้างเครือข่ายการประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงานด้านการศึกษา

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม))	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037 XXX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
			พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2555
2	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116 XXX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563
			ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
			ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553
3	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม	2546
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2549
4	นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง 3 6398 0014 XXX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
5	นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น 3 6501 0091 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

จากการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 โดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตมหาบัณฑิตที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิด ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานโดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาศูนย์กลางทางวิชาการและวิชาชีพแห่งหนึ่งในประเทศไทย ที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้กับสังคม จึงควรจะต้องรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม ช่วยเหลือและบริการทั้งทางวิชาการและวิชาชีพให้กับสังคม เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์และให้เป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่จะให้มีการกระจายความเจริญมาสู่ภูมิภาคและชนบท

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อให้เป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของสังคม โดยมีลักษณะบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้และความสามารถ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูทางภาษาไทยที่มีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ สร้างครูให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจในวัฒนธรรม ตลอดจนอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

จากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาถือเป็นการให้ความสำคัญในกระบวนการการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ทุกช่วงวัย จึงส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่สังคม ยกระดับมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาและเสริมสร้างทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.2567 ให้ความสำคัญในการสร้างครูภาษาไทยที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีความรู้ มีทักษะ ในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลุกฝังเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน ควบคู่ไปกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูภาษาไทยมืออาชีพ

ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องทำแผนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอกและโอกาส เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) องค์ความรู้ในการปลูกฝังความเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพ
- 2) องค์ความรู้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในผู้เรียน
- 3) องค์ความรู้ในการสื่อสารทางภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
- 4) องค์ความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 5) องค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาในปัจจุบัน
- 6) องค์ความรู้ในการสอนหลักภาษาไทย
- 7) องค์ความรู้วิชาเอกที่มีความครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางฯ

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ☐ ด้านความมั่นคง
- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในวัยเรียน ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านภาษา การพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ด้านการผลิตและพัฒนาครูบัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาภาษาไทยมีความทันสมัยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะของอาชีพพัฒนาครูภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายมาบูรณาการกับองค์ความรู้และหลักวิชาการ เพื่อถ่ายทอดสู่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย สร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบัณฑิตครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสร้างเจตคติที่ดีให้บัณฑิตครูภาษาไทย ให้ความสำคัญกับการเป็นครูในภูมิภาค

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านที่ 4 คือ คุณภาพการศึกษารายละเอียดดังตาราง

SDGs	คำอธิบาย
SDG4 : Quality Education	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิเช่น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เรื่อง สิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สันติศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนาครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติด้าน การศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม พระราชบัญญัติด้านการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียน เรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทาง วิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลด จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและ นำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติ และนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สถานการณ์ภายนอก รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพ สามารถนำความรู้วิชาภาษาไทย วิชาชีพครู ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม รายละเอียดตามตาราง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
วิสัยทัศน์ และ พันธกิจมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	
วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ คณะครุศาสตร์	วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพด้วยนวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน พันธกิจคณะครุศาสตร์ 1) ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับปริญญา 2) ศึกษา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางด้านการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน และ ต่างประเทศ ตอบสนองการพัฒนาครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน 3) ให้บริการทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน องค์กรของ รัฐและเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) ทำนุบำรุง สนับสนุน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านการศึกษา 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
Stakeholder need 1: นักศึกษาปัจจุบัน	1) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มี ศักยภาพในการประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อ ประกอบอาชีพได้หลากหลาย 2) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 3) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มี การบูรณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ อย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย 4) ต้องการหลักสูตรส่งเสริมทักษะการ ทำงานกับผู้อื่นและสามารถปรับตัวให้เข้า กับองค์กรหรือสถานศึกษา 5) ต้องการหลักสูตรส่งเสริมให้บัณฑิตเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 6) ต้องการหลักสูตรที่มีทักษะใน การแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ(Active Learning) 7) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่ รู้จักกาลเทศะและมีมารยาททางสังคม และ เป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย 8) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยให้มี จรรยาบรรณวิชาชีพครู 9) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูที่สามารถใช้ ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 10) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่มี จิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตสาธารณะ	- การสังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
Stakeholder need 2: ครูพี่เลี้ยง	1) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีการบูร ณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมี วิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย 2) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มี ศักยภาพในการประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อ ประกอบอาชีพได้หลากหลาย	- การสังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	3) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 4) ต้องการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ต้องการหลักสูตรที่ส่งเสริมให้บัณฑิตเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 6) ต้องการหลักสูตรที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ(Active Learning) 7) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่รู้จักกาลเทศะและมีมารยาททางสังคม และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย 8) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตสาธารณะ 9) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	
Stakeholder need 3: ผู้บริหารสถานศึกษา	1) ต้องการให้หลักสูตรเน้นรายวิชาหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา 2) ต้องการให้หลักสูตรเน้นรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย 4) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ต้องการหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบททางสังคมไทย 6) หลักสูตรส่งเสริมให้บัณฑิตเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	7) ต้องการให้หลักสูตรผลิตครูที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 8) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตสาธารณะ 9) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่รู้จักกาลเทศะและมีมารยาททางสังคม และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย 10) ต้องการหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถบริหารชั้นเรียนโดยการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย 11) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 12) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแต่งบทประพันธ์วรรณกรรมและเอกสารทางราชการ 13) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านการเป็นพิธีกรและการพูดในที่สาธารณะ	
Stakeholder need 4: ศิษย์เก่า	1) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 2) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อประกอบอาชีพได้หลากหลาย 3) ต้องการให้หลักสูตรเน้นรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 4) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย	- การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	5) ต้องการให้หลักสูตรจัดรายวิชาที่มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน 6) ต้องการให้หลักสูตรเน้นความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ 7) หลักสูตรพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) ต้องการหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบททางสังคมไทย 9) หลักสูตรส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถปรับตัวให้เข้ากับองค์กร/สถานศึกษา 10) ต้องการหลักสูตรที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดีและมีความอดทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ 11) หลักสูตรส่งเสริมให้บัณฑิตเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 12) ต้องการหลักสูตรที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ(Active Learning) 13) ต้องการหลักสูตรที่เสริมสร้างให้บัณฑิตเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14) ต้องการให้หลักสูตรผลิตครูที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 15) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตสาธารณะ	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	16) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่รู้จักกาลเทศะและมีมารยาททางสังคม และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย 17) ต้องการหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถบริหารชั้นเรียนโดยการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย 18) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 19) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแต่งบทประพันธ์วรรณกรรมและเอกสารทางราชการ 20) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านการเป็นพิธีกรและการพูดในที่สาธารณะ	
Stakeholder Need 5: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภาษาไทย	1) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 2) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อประกอบอาชีพได้หลากหลาย 3) ต้องการให้หลักสูตรเน้นรายวิชาหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา 4) ต้องการให้หลักสูตรเน้นรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 5) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ต้องการหลักสูตรที่เสริมสร้างให้บัณฑิตเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) ต้องการให้หลักสูตรผลิตครูที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	8) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่มี จิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตสาธารณะ 9) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตครูภาษาไทยที่ รู้จักกาลเทศะและมีมารยาททางสังคม และ เป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย	
Stakeholder Need 6 : ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน ภาษาไทย	1) ต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีความ สามารถทางภาษาไทยที่แตกฉาน 2) ต้องการให้หลักสูตรเน้นการบูรณาการ การจัดการเรียนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ 3) ต้องการหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีการบูร ณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมี วิจรรย์ญาณในการใช้ภาษาไทย 4) ต้องการให้หลักสูตรสร้างทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม 5) ต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีจิต วิญญาณความเป็นครู 6) ต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การสื่อสารเชิงบวก และมีมนุษยสัมพันธ์ 7) ต้องการให้หลักสูตรเสริมสร้างรายวิชาที่ ตระหนักรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) ต้องการหลักสูตรเสริมสร้างบัณฑิตเป็นผู้ ขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
☐ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี
☐ ไม่มี

14. การบริหารจัดการ

14.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

14.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

14.3 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย

14.4 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

14.5 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

14.6 ให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

14.7 มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนกรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

1.2 มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

1.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า (สาขา)

☒ นักศึกษามีความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม การอ่านบทร้อยกรอง และความรู้ด้านคติชน ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีและวรรณกรรม ศิลปะการอ่านออกเสียง และคติชนวิทยาในอนาคต

☒ นักศึกษาไม่ได้สำเร็จการศึกษาสายศิลป์ภาษา ทำให้มีทักษะความรู้ทางภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร

☒ นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพครู จึงต้องปรับพื้นฐานการเรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูก่อนเปิดภาคเรียน

☒ นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ จึงมีต้องปรับพื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศก่อนเปิดภาคเรียน (ภาษาอังกฤษ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. (สาขา)

☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนอาชีพชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

4.1 ตารางหลักสูตร 4 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

4.2 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 11,831 บาท

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,020,000	2,040,000	3,060,000	4,080,000	4,080,000
2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม 17,000 บาท/ปี)

2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาลศาสตร์) 6,000 บาท / ปี / คน

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,605,840	1,670,074	1,736,877	1,806,352	1,878,606
1.2 ค่าใช้สอย	26,582	53,163	79,745	106,327	106,327
1.3 ค่าวัสดุ	17,721	35,442	53,163	70,884	70,884
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	13,291	26,582	39,872	53,163	53,163
2.2 การบริการวิชาการ	8,861	17,721	26,582	35,442	35,442
2.3 การพัฒนานักศึกษา	22,151	44,303	66,454	88,605	88,605
รวมรายจ่าย	1,694,445	1,847,284	2,002,693	2,160,773	2,233,027

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ครูภาษาไทยมีอาชีพ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ความประพฤติเหมาะสมด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่ : (Program Education Objectives : PEOs)

PEO1 สามารถนำความรู้วิชาภาษาไทย วิชาชีพครู ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด

PEO2 สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู

PEO3 สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

3.1 หมวดวิชาชีพครู

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ใจศัลยกรรมธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.2 หมวดวิชาเอก

PLO 4 อัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทย บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

Sub PLO 4.1 บัณฑิตครูมืออาชีพที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)

Sub PLO 4.2 บุคลากรเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย

Sub PLO 4.3 รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย

4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLOs3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓
PLO 4 อัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทย บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยมีความสามารถในการพัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	✓		
Sub PLO 4.1 บัณฑิตครูมืออาชีพที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมุ่งมั่นในการพัฒนานตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)	✓		
Sub PLO 4.2 บูรณาการเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย	✓		
Sub PLO 4.3 รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย		✓	

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้และเข้าใจพัฒนาการของภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง มีองค์ความด้านหลักภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้เป็นดีโดยเน้นทักษะด้านการฟังและพูด ในบริบททางสังคมที่หลากหลาย สามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ครูและภาระงานครู สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีทักษะขั้นสูงด้านการอ่าน การเขียน สามารถเขียนบทความทางวิชาการได้ สามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ และวรรณคดีวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ มีจิตอาสาช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน
ชั้นปีที่ 3	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้านคติชน วรรณกรรมอีสานในบริบทต่าง ๆ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลทางภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำวิจัยด้านการศึกษาและวิจัยทางภาษาไทยได้ วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน เป็นพลเมืองดี ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ มีทักษะการวัดและประเมินผลได้ดี สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยและข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมอีสาน คติชนวิทยา บุรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ และสามารถนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีวิชาการได้ วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความเป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
--------------------	---

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24
1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก
1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ
1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	1 รายวิชา และ/อย่างน้อย
1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 97
- วิชาชีพครู	40
วิชาชีพครูบังคับ	27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13
- วิชาเอก	57
วิชาเอกบังคับ	39
วิชาเอกเลือก	18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6

1. 3 รายวิชาในหลักสูตร

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดรหัสวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) ให้ใช้ตัวอักษร GED ขึ้นต้น

2) ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

เลข 2 หมายถึง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

เลข 3 หมายถึง กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

เลข 4 หมายถึง กลุ่มใส่ใจชีวิต

3) ตามด้วยตัวเลขที่เป็นลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประกอบด้วย กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และหรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และอาชีพ สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Services	3(2-2-5)
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม ที่มาจากภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา และนวัตกรรมสมัยใหม่ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยรายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skills for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Paths	3(2-2-5)

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก รู้คุณค่าและรักษชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Laws for Living	3(3-0-6)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngsters with a Good Heart	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Sciences and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and The Environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู	40 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	27 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาวิชาชีพครู	12 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

TEA หมายถึง รายวิชาชีพครู

THT หมายถึง รายวิชาเอก

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 4

เลข 5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

	1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	27 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		13 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		1 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ชม.)
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(45)
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ชม.)
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(450)

2) หมวดวิชาเอก

2.1) หมวดวิชาเอก(บังคับ)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THT1101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening and Speaking for Teaching Thai Language	3(2-2-5)
THT1102	พัฒนาการของภาษาไทยสำหรับครู Development of Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
THT1103	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย Thai Language Principles and Learning Management	3(2-2-5)
THT1104	การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Reading and Learning management	3(2-2-5)
THT2105	การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย Reading and Writing for Teaching Thai Language	3(2-2-5)
THT2106	การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Management for Foreign Language in Thai learning	3(2-2-5)
THT2107	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Management for Selected Literature in Textbooks Learning	3(2-2-5)
THT3108	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Management of Thai Language Learning	3(2-2-5)
THT3109	การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Materials for Thai Language Learning	3(2-2-5)
THT3110	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Measurement and evaluation of Thai Language	3(2-2-5)
THT3111	การจัดการเรียนรู้คติชนวิทยา Management of Folklore learning	3(2-2-5)
THT3112	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
THT3113	การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language	3(2-2-5)

2.2) หมวดวิชาเอก (เลือก)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THT1201	การใช้ภาษาไทยในสังคมออนไลน์ Using Thai Language in Online Society	3(2-2-5)
THT1202	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Management of Literature Learning for Children and Youth	3(2-2-5)
THT2203	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยในมิติสมัยใหม่ Management of Thai literature learning in modern dimension	3(2-2-5)
THT3204	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading and Thinking for Developing life	3(2-2-5)
THT3205	การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านตีความ Management of Interpretation Reading Art	3(2-2-5)
THT3206	การสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างชาติ Teaching Thai language for foreigners	3(2-2-5)
THT3207	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Management of South East Asean Literature leaning	3(2-2-5)
THT3208	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมอีสานในมิติสมัยใหม่ Management of North-Eastern Thai Literature in Modern Dimension	3(2-2-5)
THT4209	การจัดการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ Management of Composition learning	3(2-2-5)
THT4210	วรรณคดี คีตะ การละครสำหรับครู Literature Gita and Drama for Thai Teachers	3(2-2-5)
THT4211	การจัดการเรียนรู้พัฒนาการภาษาและอักษรถิ่นอีสาน Management of Northeastern Thai Language and Scripts	3(2-2-5)

1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

1.3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT1101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT1102	พัฒนาการของภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT1103	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT1104	การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT2105	การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
เลือกเสรี	1XXXXX1	วิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร และการเรียน	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT2106	การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT2107	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(135)
หมวดวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT3108	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT3111	การจัดการเรียนรู้คณิตวิทยา	3(2-2-5)
	THT3112	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(135)
หมวดวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	THT3109	การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT3110	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	THT3113	วิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
	THTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3(X-X-X)
เลือกเสรี	1XXXXX2	วิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			9

1.3.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	หน่วยกิต
	ชื่อวิชา	
GED1101	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	English for Communication	
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน	
	Development of English language skills: listening, speaking, reading and writing English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion comparing thing, planning for the future, accepting and rejecting invitations and writing a resume	
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ	3(2-2-5)
	English for Professional Communication	
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารงานและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่าง ๆ	
	Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts	
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
	Academic English	
	ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การผลิตและการนำเสนอผลงานในบริบททางวิชาการ	
	Practices of English: listening, speaking, reading, and writing skills required for study, production, and presentation of academic works in academic contexts	
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Thai for Communication	
	ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	History; importance of the Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancement of skills of Thai usage including appropriate communication solutions	
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้	
	Development of integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar; conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ	
	Development of integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การสอบถามวันเวลา และการสอบถามราคา สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ได้ อ่านเนื้อหาข้อความสั้นและตอบคำถามได้	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	Integrated listening, speaking, reading and writing skills in Chinese, basic conversations in daily life such as greetings, introducing oneself, asking questions about the date and time and prices, ability to write simple sentences, read the content of the short messages and answer questions	
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	3(2-2-5)
	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สนทนาภาษาจีน เพื่อการบริการด้านสุขภาพ ในโรงพยาบาล ร้านขายยา คลินิก และฟิตเนส เรียนรู้คำศัพท์อาการเจ็บป่วย คำศัพท์แผนกต่างๆ ในหน่วยงาน และคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	
	Communication skills, listening, speaking, reading, writing and Chinese conversations for health care services in hospital, drugstores, clinics and fitness gyms, learning sickness vocabulary, departmental terminology in the unit and healthcare vocabulary	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
	ลักษณะทั่วไปของประเทศจีนทั้งภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การค้าขาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง เรียนรู้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสำหรับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเน้นการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง	
	General characteristics of China including geography, cultures, trading, food, attractions, accommodations, travel; learning how to live in China for foreign tourists and emphasis on real-life practice	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
	สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด	
	Geography of Roi Et Province; historical development; society and economy; culture; lifestyles; beliefs; rituals; traditions; wisdoms; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et Province	

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
การวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ด้วยอินโฟกราฟิกจากแอปพลิเคชัน คอนเทนต์ครีเอเตอร์ การเล่าเรื่องตลอดจนการเท่าทันอิทธิพลของสื่อออนไลน์และออฟไลน์ที่มีต่อชีวิตประจำวันในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองผู้อยู่ในนิเวศสื่อที่รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Media analysis and media usage; Practical training to enhance creative media production skills with infographics from the application; content creators; storytelling as well as keeping up with the influence of online and offline media on daily life in important issues to be a citizen in the media ecosystem who has social responsibility for Media Information Digital Literacy (MIDL)		
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (Web OPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in the 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as Web OPAC, Union Catalog, online databases and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citations and references; using and distributing information ethically and legally		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5 Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meanings and importance of the 21st Century skills; keeping up with changes based on world social contexts; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively	
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
	ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meanings concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impacts of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	
GED2105	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชนิพนธ์ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	ความหมายและประเภทของผู้ประกอบการ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ รูปแบบธุรกิจและปัจจัยในการประกอบธุรกิจ การบริหารงานในองค์กร การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด การบริหารเงินทุนและการระดมทุน เอกสารทางธุรกิจ โมเดลธุรกิจแคนวาส กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ Meanings and types of entrepreneurs; characteristics and essential skills of entrepreneurs' modern traders; seeking new business opportunities; business types and business factors; business administration; business building and business establishment process; marketing process; capital management and fund raising; business documents; model business canvas; laws related to entrepreneurship	
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีคลาวด์และโมบายในสำนักงานยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารในสำนักงานยุคดิจิทัล กรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการ Concepts of office management in the digital era; characteristics and importance of office management in the digital era; tools and techniques to increase productivity in the digital office; using cloud and mobile technologies in the digital office; communication in the digital era; study of action case studies	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
	แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	3(2-2-5)
	แนวคิด มุมมองอาชีพ อาชีพที่น่าสนใจ แนวทางการหารายได้ ธุรกิจทำเงินที่สร้างรายได้ Concepts; career perspectives; interesting careers; ways of earning; money making business that makes money	
	3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
	การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียนและระบบโลก The way of life of human beings under the change of the social world, in term of political, economic, technological and environmental aspects. Thailand's adaptation in the context of the ASEAN Community and World System	
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
	หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private laws; legal organizations related to civil and criminal procedures	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
	ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
	หลักการระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมืองในรัฐธรรมนูญ ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก พลเมืองกับการปรับตัวในการดำรงชีวิต จิตอาสาและจิตสาธารณะ รวมทั้งมนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม Principles of democracy, human rights, civil rights in the constitution citizenship democratic citizenship ASEAN citizens, global citizens, citizens and adjustments in life Volunteering and Public Mind Including human relations with being a good member in society	
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meanings and importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community's social changes for adaptation in social changes and the future	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่งข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods based on good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession leading to ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
	ความหมาย กำเนิด พัฒนาการ และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางเพศสถานะ รวมถึงปัญหา ผลกระทบ และการพัฒนาในมุมมองระดับโลก สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 Meanings, origins, Evolution and the basic principles of democracy, human rights, gender justice, including problems, impacts and development in global perspectives for global citizenship in the 21st Century	
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
	ความหมายการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ และแนวทางป้องกันเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต Meanings of corruption; types and forms of fraud factors causing conflicts of personal and collective interests; impacts of corruption on political, economic and social conditions; laws relating to the prevention and suppression of corruption at the international level and the national level, and self-protection methods to avoid corruption	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
	หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม	
	Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
	การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผลการให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา และการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	
	Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbols and patterns; analysis of problem solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's world and making decisions based on data	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(2-2-5)
	ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมต่อตนเอง และสังคมให้มีการยับยั้งและป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมที่ปลอดการทุจริต Reforming anti-corruption thinking; cultivating a sense of self-involvement and society to prevent and preventing corruption with self-sufficiency for a corruption-free society	
	4) กลุ่มใสใจชีวิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
	ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทหลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดการกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่าง ๆ Meanings, basic knowledge and public policy in health promotion; types principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activity design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health	
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
	หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Fundamentals of environment for sciences and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of sciences to improve sustainable life quality	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
	ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of the agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdoms in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติการจัดการสิ่งแวดล้อม Meanings, importance, benefits and conservation of natural resources and environment	
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตะหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ความงาม ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความเป็นมาของศาสตร์การเห็น ศาสตร์การได้ยิน และศาสตร์การเคลื่อนไหว องค์ประกอบหลักทางด้านศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์ ออกแบบสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆ การวิจารณ์ความงามโดยสามารถนำความรู้ ด้านสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต Meanings of aesthetics; relation between aesthetic and other sciences: beauty, arts and cultures; behavioral aesthetics; background of sciences in visualization, hearing and movement; major elements of arts, music and dramatic arts; material designs and activity organizations; beauty criticism; application of knowledge of aesthetics to personal development and living	
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการ ดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัย หลักศาสนาธรรม Meanings, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definitions of ethics; ethical development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
	ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquettes; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต Meanings, objectives, processes, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development of human beings; characteristics, processes and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of insightful meditation; application of meditation for life development	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development ปรัชญา หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา คุณภาพของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการพัฒนาด้านในตน นิเวศน์ภาวนา จิตตศิลป์ โยคะ สมาธิ เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา การทำงานเชิงอาสาสมัครและจิตอาสา สุนทรียสนทนา นพลักษณ์เพื่อการพัฒนาตน การเขียนบันทึกธรรมชาติเพื่อการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4113	Philosophy, basic principles of contemplative education; balance of life improvement; the quality of life; learning process in contemplative education; guidelines for inner self development; Niwet Bhavana; mental arts; yoga; meditation; tools, methods and practices in contemplative education; volunteer work and volunteering aesthetic dialogue for self-development; writing a note nature; enhancing conscience education mindfulness education and happy life development การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning แนวคิด วิธีการเรียนรู้ชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดการกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน Concepts and methods of community-based learning; approaches and adjustment to community; community processes for learning and participating in ways of life in community to learn about problems and methods for solving problems to promote community development	3(2-2-5)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันภัยพิบัติใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อประสบภัยพิบัติประเภทต่างๆ เช่น อุบัติเหตุการจราจร การจลาจล อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผ่นดินถล่ม การเอาตัวรอดและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การแจ้งเหตุต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กฎหมายเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อาสาสมัครเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย Basic knowledge of safety and prevention of disasters in daily life; practices for survival in various types of disasters such as traffic accidents, riots, fires, storms, floods, earthquakes and landslides; survival and first aid; reporting incidents to relevant agencies; fundamental laws and agencies related to disaster prevention and mitigation; volunteers for disaster prevention and mitigation	3(2-2-5)

1.3.6 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	1) กลุ่มวิชาชีพครู ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธา ของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยม ของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การ พัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Virtues and ethics; teacher's spirit; be admired by students and society; analyzing, synthesizing, integrating knowledge, teacher values, morality, virtues, ethics, law for teachers, condition of teacher professional development; reflective thinking practice to apply for self-development to become a teacher; behaving and acting according to morality and right attitude towards the country, being a good citizen, be knowledgable, be up-to-date, and keeping pace with changes	3(2-2-5)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อ การสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนา ผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและ วัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Concepts, principles, theories, rhetoric strategies for teachers; techniques of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management; communication in classroom, and student development; awareness and self-development to be up-to-date and	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	keeping pace with changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher	
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Organizing learning activities; managing student behavior; developing and supporting learners according to their potential in each age range: applying concepts, principles, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; ability to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and encouraging learners with regard to individual differences; systematically reports of learner quality development according to the case study process; ability to advise and counsel, and provide feedback to learners, parents and stakeholders to promote, develop and help learners to have a good quality of life; ability to use learner support system to solve learner problems	
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
	ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Educational philosophy; concepts, theories, basic information in society; multicultural changes; types of curriculums; elements of school curriculum; development process, planning, design and curriculum development; applying educational philosophy and basic concepts in development of basic education curriculum, early childhood education curriculum and the curriculum of the subjects according to the nature of the major fields in line with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การ สอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค Learning design and management according to the nature of the major fields to be able to develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promoting learning, empathizing and accepting individual learners' differences; organizing activities and creating motivating learning atmosphere to make learners to be happy with learning, the awareness of learners' health; integrating knowledge, course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory; innovative learning management to develop the 21st century skills; classroom management; classroom atmosphere; media and learning resources in local communities; assessment of student learning; inclusive education; designing and writing learning management plans; micro-teaching practices	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน New methods of learning outcome measurement and evaluation principles; measurement and evaluation skills in the 21st century; morals and ethics of assessors; educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools for learning behavior measurement and evaluation; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; statistics used in measuring and evaluating results; providing feedback, reporting on learners' learning evaluation, and applying the evaluation results to solve problems, to develop learners according to actual conditions and to develop teaching and learning	
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Concepts, principles, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; related laws; ethics and problem analysis of technology use and innovation in education; information technology; digital literacy and trends of emerging technologies; ability to choose, design, create, apply and evaluate	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	media and learning innovations in communication design; being a teacher innovator; ability to manage learning appropriately and become a digital citizen	
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Research and Development innovation and Learning	
	การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Research analysis and synthesis; creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major fields: applying the principles of educational research methodology; research process; research design; construction and quality of research tools; applying digital technology in research to solve problems and to develop learners; research outline writing; data collection; research statistics; data analysis using statistical software packages; research report writing and dissemination of research results	
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	School administration and Educational Quality Assurance	
	การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analysis of contexts, policies, educational strategies, concepts, principles, theories of school management and educational quality assurance; information system management; educational leadership; human relations; organizational communication; teamwork; philosophy of sufficiency economy; applying and connecting management to educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	

รหัสวิชา	2) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)

Practicum

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง สังเกตการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผน การออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็น ครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา วิชาเอก นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามาสสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง

Practical teaching experience for at least 45 hours; observing teaching; learning the characteristics of role model teachers with morals and professional ethics; performing as a teaching assistant with a mentor teacher to plan content and learning activity design; media and technology; measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; organizing learning atmosphere that focus on the learners and encouraging learners to be happy with learning; analyzing and presenting ways to develop oneself to become a professional teacher who keeps pace with changes both in the field of teacher profession and in the field of major subject; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เป็นครูและผู้มีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เป็นครูและผู้มีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3 Internship 3	6(450)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนของสถานศึกษา และเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสิ่งประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics; curriculum study; designing and managing learning to enable learners to learn with happiness and to develop high thinking process and leading them to become innovators by designing modern educational classroom innovation; integrating community context with organizing learning activities both inside and outside of the classroom; create collaborative teacher-parent network for developing and solving learners' problems to be desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; distinctively reflecting changes that happen from participating in projects that promote career advancement; studying community context information of the educational institution and participating in projects that relate to promoting conservation of culture and local wisdom; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1) หมวดวิชาเอก(บังคับ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT1101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening and Speaking for Teaching Thai Language	3(2-2-5)
	ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม Knowledge about listening, watching, speaking, listening principles, watching and speaking, listening strategies, watching and speaking in various ways focus on listening practice, viewing and speaking both simulated situations, real situations from various media, design, evaluation, listening and speaking in a participatory manner	
THT1102	พัฒนาการของภาษาไทยสำหรับครู Development of Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
	พัฒนาการของภาษาไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านตัวอักษร เสียง คำ ประโยค ความหมาย และสำนวน ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันจากกรณีศึกษาเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย The development of Thai language with changes in letters, sounds, words, sentences, meanings and idioms from the Sukhothai period to the present through a variety of case studies, documents and various information, design and management for the change of the Thai language	
THT1103	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย Thai Language Principles and Learning Management	3(2-2-5)
	แนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทยด้านเสียง คำ ประโยค ข้อความ และความหมาย ออกแบบและจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยในสถานศึกษา Conceptual education of Thai language principles: sound, word, sentence, text and meaning, design and Thai language principles and using learning management in school	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT1104	การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Reading and Learning management ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียง ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง วัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรอง Characteristics of various forms of compositions Both prose and poetry in the past to the present, principles of reading aloud according to various purposes, practice in reading prose and poetry verse aloud with art, teaching styles read aloud each type, design reading aloud activities And evaluation of reading aloud	3(2-2-5)
THT2105	การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย Reading and Writing for Teaching Thai Language หลักการ ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับทักษะการอ่านและทักษะการเขียน อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเขียนเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Principles of knowledge, theories and practices in accordance with reading and writing skills critically, writing academic, design activities and using learning management, application of profession in both simulated and real situation	3(2-2-5)
THT2106	การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Management for Foreign Language in Thai learning ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การสร้างคำ การ เปลี่ยนแปลงคำยืม อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา Characteristics of word in foreign language in Thai: borrow word, create word, change borrow word, influence in foreign language in Thai, design and learning management in school	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT2107	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Management for Selected Literature in Textbooks Learning วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทาง วรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Selection of literature in textbooks in terms of content, form, concept, aesthetic and various values, design and learning management in school	3(2-2-5)
THT3108	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Management of Thai Language Learning แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Concepts and theories in teaching Thai language, design and management, process of learning management, classroom management and learning management in school	3(2-2-5)
THT3109	การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Materials for Thai Language Learning การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ Selection to using materials for Thai language learning, design, production, trial, evaluation and improvement of Thai language learning media, development of materials in accordance with the objectives and results of Thai language learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT3110	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Measurement and evaluation of Thai Language	3(2-2-5)
	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการวัดและประเมินผล แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการสร้างเครื่องมือ ทดลองวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ Concepts and theories in measurement and evaluation, concept of evaluation in real situation, methods of build measurement instrument, test of measurement and evaluation of Thai language learning effectively	
THT3111	การจัดการเรียนรู้คติชนวิทยา Management of Folklore learning	3(2-2-5)
	ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบ วิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย Management of Folklore learning: meaning, background, value and role, relationship between folklore and various value, method of folklore, classification and analyze of data for technology, theories of folklore to discuss information, focus on field work practice and research, integrate local folklore of data in accordance with management of folklore teaching	
THT3112	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงภาษาศาสตร์การศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย General knowledge for linguistics, theories of linguistics, sound system, word, phrase, sentence, meaning, language text level, application of linguistics for use in management of Thai language learning	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT3113	การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language	3(2-2-5)
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลหลักภาษา วรรณกรรม วรรณคดีและคติชน สรุปและอภิปรายผล Results of research in accordance with background writing practices and significant of research problem, research methodology, analyze of data on language principles, literature and folklore, summary and discussion		
2.2) หมวดวิชาเอก(เลือก)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT1201	การใช้ภาษาไทยในสังคมออนไลน์ Using Thai Language in Online Society	3(2-2-5)
หลักเกณฑ์ แนวคิดพื้นฐานของการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การอ้างอิง การเชื่อมโยง ภาษาไทยในสื่อออนไลน์ จากสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การนำเสนอผลงานการใช้ภาษาไทยด้วยสื่อต่าง ๆ Criteria and basic concepts of Thai language using, Thai language skills in communication, reference, linking Thai language in online media from the simulation and the real situation, presentation of work using Thai language with various media		
THT1202	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Management of Literature Learning for Children and Youth	3(2-2-5)
หลักการ และความสำคัญของวรรณกรรมเด็กและเยาวชน วิเคราะห์กลวิธีการแต่งรูปแบบ เนื้อหา ภาษา คุณค่า และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เนื้อหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก Criteria and significant of literature for children and youth, analyze of writing strategies, form, content, language, value and creating learning materials, application of children's literature content		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT2203	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยในมิติสมัยใหม่ Management of Thai literature learning in modern dimension	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมาของวรรณคดีไทย ด้านรูปแบบ เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคม ออกแบบและจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยในชั้นเรียน	
	History and background of Thai literature, form, content, composition strategies, relationship between literature and social context, design and management of Thai literature learning in classroom	
THT3204	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading and Thinking for Developing life	3(2-2-5)
	ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและวิจารณ์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากสื่อที่หลากหลาย	
	Knowledge in accordance with reading and thinking, practices of reading and thinking, reading comprehension, summarizing, analyzing, interpreting, evaluation and judging, writing from various media	
THT3205	การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านตีความ Management of Interpretation Reading Art	3(2-2-5)
	ความหมาย หลักการ กระบวนการการอ่านตีความ การสร้างความเข้าใจการอ่านตีความจากสื่อที่หลากหลาย ฝึกอ่านตีความวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
	Meaning, principles, process of interpretation reading, creating understanding, interpretation in various online media, practices reading and interpretation both prose and poetry, design and management in classroom	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT3206	การสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างชาติ Teaching Thai language for foreigners	3(2-2-5)
	เปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาไทยกับโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ออกแบบ บทเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ทดลองจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	
	Comparative of Thai language structure and foreign language structure, design of Thai language lesson for foreigner suitable for social context, management of Thai language test for foreigner	
THT3207	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Management of South East Asean Literature leaning	3(2-2-5)
	ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และวรรณกรรมของแต่ละประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
	South east Asean literature leaning: history, social, culture and literature of various countries in south east Asean, design and management in classroom	
THT3208	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมอีสานในมิติสมัยใหม่ Management of North-Eastern Thai Literature in Modern Dimension	3(2-2-5)
	ลักษณะของวรรณกรรมอีสาน ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมอีสานตามหลักทฤษฎีทาง วรรณคดีหรือวรรณกรรมหลากหลายมิติ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วรรณกรรม อีสาน วัดและประเมินผลวรรณกรรมอีสาน	
	Characteristics of north-eastern Thai literature, practices in analyzing of north-eastern Thai literature base on literary theories or muti dimension, design activities and measurement result of north-eastern Thai literature	
THT4209	การจัดการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ Management of Composition learning	3(2-2-5)
	ฉันทลักษณ์ วรรณศิลป์ กลวิธีการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ในชั้นเรียน	
	Composition learning: prosodic, literature, strategies of prose and poetry in various types, design activities and management of composition learning in classroom	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
THT4210	วรรณคดี คีตะ การละครสำหรับครู Literature Gita and Drama for Thai Teachers	3(2-2-5)
	กำเนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของวรรณคดีการละครตะวันตกและตะวันออก วิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าเนื้อหา แนวคิด พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีการละครไทย บูรณาการวรรณคดีการละครกับศิลปะแขนงอื่น ออกแบบและจัดการแสดงละครในชั้นเรียน Origins, characteristics and components of western and eastern drama literature, analysis, appraisal and evaluation of contents, concepts, developments and changes of Thai drama literature, Integrating dramatic literature with various arts, design and management of drama literature in classroom	
THT4211	การจัดการเรียนรู้พัฒนาการภาษาและอักษรถิ่นอีสาน Management of Northeastern Thai Language and Scripts	3(2-2-5)
	ประวัติ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและอักษรถิ่นอีสาน พัฒนาการอักษรถิ่นอีสานที่พบในประเทศไทย ฝึกอ่านและปริวรรตถ่ายถอดอักษรถิ่นอีสาน ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาและอักษรถิ่นอีสาน History, wisdom, value of northeastern Thai language and script, development of northeastern script found in Thailand, practices of reading and transcribing characters of northeastern script, design activities and management of northeastern Thai language and script	

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.มีความเป็นครูมืออาชีพด้านภาษาไทย	สาขาวิชาภาษาไทย มีกลยุทธ์การสอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจใน ด้านภาษาไทยมีความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชิงหลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม และคติชนวิทยา เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีศิลปะการใช้ภาษาไทยในบริบททางสังคมที่หลากหลาย มีทักษะด้านการสอนภาษาไทยสามารถนำความรู้ไปพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทย และสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการเพื่อเสริมทักษะให้กับบัณฑิต เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิจัยทางการศึกษา และเทคนิคการจัดการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย โครงการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรร ในหนังสือเรียน โครงการวรรณคดีการละคร ฯลฯ
2.รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	สาขาวิชาภาษาไทย มีกลยุทธ์การสอนให้บัณฑิตมีการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดีสามารถพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทางภาษาไทยได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการการใช้ภาษาไทยในยุคออนไลน์ โครงการการสร้างสื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
3.เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ความประพฤติเหมาะสมด้านคุณธรรมจริยธรรม	สาขาวิชาภาษาไทย มีกลยุทธ์การสอนให้บัณฑิตเป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะกับให้บัณฑิต เช่น โครงการคณิศรวิทยา โครงการค่ายภาษาไทยในโรงเรียนเครือข่าย ฯลฯ

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

3.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

1) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ให้ความหมายคำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ไว้ว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ความรู้ (Knowledge)		
1) มีความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม และชุมชนท้องถิ่น 3) มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับโลก	1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถาบันและสถานประกอบการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1) การประเมินโดยการทดสอบย่อย 2) การประเมินโดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการหรือชิ้นงาน 5) การประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)		
1) มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาได้ 3) มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามยุคได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 3) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากการวางแผน การฝึกปฏิบัติสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและการนำเสนอรายงานจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. จริยธรรม (Ethics)		
1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย ใฝ่หน้าที่และความรับผิดชอบ เคารพกติกาขององค์กรและสังคม 3) ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีน้ำใจ สุภาพอ่อนโยน รู้จักกาลเทศะ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นได้ 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถาบัน 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
4. ลักษณะบุคคล (Characters)		
1) เป็นผู้ที่มีการสื่อสารและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น 2) เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมและชุมชนท้องถิ่น และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) 3) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1) กลยุทธ์การเน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น 2) กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลอื่น 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ประเมินจากทักษะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี 3) ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

3) ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ✓ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง												
GED1101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	✓	✓			✓	✓	✓	✓				
GED1104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED1105 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1106 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1107 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1108 ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1109 จีนศึกษา Chinese Studies	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1110 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม												
GED2101 รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
GED2102 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21st Century	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
GED2103 ทักษะในศตวรรษที่ 21เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2104 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2105 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2106 ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2107 การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office management in the digital	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2108 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2109 เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย												
GED3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3105 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED3106 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED3107 ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความ ยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3108 การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3109 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3110 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3111 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3112 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต												
GED4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ Exercise and Recreation for Health	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ ชีวิต Science and Environment for Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4103 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4104 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4105 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4106 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
GED4107 สุนทรียภาพ Aesthetics	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓
GED4108 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED4109 ทักษะชีวิต Life Skills	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED4110 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสาร ในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
GED4111 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4112 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4113 การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4114 การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	

4) กลยุทธ์การสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนการสอนจะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) คณาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำแนวทาง และอำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ที่เป็นปัญหาใกล้ตัวและพบเจอในชีวิตประจำวัน เป็นตัวนำหรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับปัญหาดังกล่าว ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้แตกต่างจากระบบเดิม ที่ใช้ความรู้เป็นตัวนำ คือครูเป็นผู้สอนความรู้ให้ผู้เรียนจดจำ แล้วจึงยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบ สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ

5) กลยุทธ์การประเมิน

สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติหรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนหรือในชุมชนตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ ทั้งนี้ การประเมินทั้งสองแบบจะใช้เครื่องมือที่วัดได้เพื่อให้เกิดการประเมินผลที่ถูกต้องและแม่นยำ สำหรับการประเมินแบบ Formative Assessment โดยการเน้นประเมินทักษะจะมีการใช้รูบรีคเพื่อให้เกิดการวัดระดับทักษะได้อย่างแท้จริง เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการประเมินการเรียนรู้แล้ว นักศึกษาจะได้ทราบถึงการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบ Skills Mapping ภาพรวมของทักษะตามที่ได้ศึกษามา

3.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

1. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
	SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)									
TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓				
TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	✓		✓						
TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓				
TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓				
TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)	SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
TEA2106 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓	✓		✓					
TEA2107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓				
TEA3108 การวิจัยและพัฒนาการ เรียนรู้	✓	✓		✓					
TEA3109 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓			
TEA2201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
TEA3202 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
TEA3203 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
TEA 4204การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
วิชาเอก (กลุ่มวิชาเอก บังคับ)	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
THT1101 การฟังและการ พูดสำหรับครูภาษาไทย	✓		✓				✓	✓	✓
THT1102 พัฒนาการของ ภาษาไทยสำหรับครู	✓		✓				✓		
THT1103 การจัดการเรียนรู้ หลักภาษาไทย	✓						✓		
THT1104 การจัดการเรียนรู้ ศิลปะการอ่านออกเสียง	✓	✓					✓		
THT2105 การอ่านและการ เขียนสำหรับครูภาษาไทย	✓	✓	✓				✓	✓	✓
THT2106 การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย		✓					✓		
THT2107 การจัดการเรียนรู้ วรรณกรรมคัดสรรใน หนังสือเรียน		✓					✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
วิชาเอก (กลุ่มวิชาเอก บังคับ)	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
THT3108 การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย				✓				✓	
THT3109 การออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓						✓		
THT3110 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สอนภาษาไทย		✓					✓	✓	
THT3111 การจัดการเรียนรู้ คณิตวิทยา		✓	✓			✓	✓	✓	✓
THT3112 ภาษาศาสตร์ สำหรับครูภาษาไทย	✓	✓					✓		
THT3113 การวิจัยทาง ภาษาไทย	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
วิชาเอก (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
THT1201 การใช้ภาษาไทยใน สังคมออนไลน์	✓		✓				✓	✓	✓
THT1202 การจัดการเรียนรู้ วรรณกรรมสำหรับเด็กและ เยาวชน	✓						✓	✓	✓
THT2203 การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีไทยในมิติสมัยใหม่	✓		✓				✓		
THT3205 การจัดการเรียนรู้ ศิลปะการอ่านตีความ	✓						✓		
THT3206 การสอนภาษาไทย ให้กับชาวต่างชาติ	✓	✓	✓				✓	✓	
THT3207 การจัดการเรียนรู้ วรรณกรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		✓					✓	✓	
THT3208 การจัดการเรียนรู้ วรรณกรรมอีสานในมิติ สมัยใหม่		✓					✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		
วิชาเอก (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2	SubPLO 4.3
THT4209 การจัดการเรียนรู้ การแต่งคำประพันธ์	✓	✓		✓			✓		
THT4210 วรรณคดี คีตะ การละครสำหรับครู	✓		✓		✓		✓		
THT4211 การจัดการเรียนรู้ พัฒนาการภาษาและอักษรถิ่น อีสาน					✓		✓		

3.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หมวดวิชาชีพครู

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต :มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นคว้าอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น :ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

2) หมวดวิชาเอก

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs4 อัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทย : บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 4.1 บัณฑิตครูมืออาชีพที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 4.2 บุคลากรเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 4.3 รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย		✓	✓	✓

3.3 คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

(ตัวอย่างคำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้)
1. ความรู้ (Knowledge)
คำอธิบาย : สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes)
1) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อเล็งเห็นถึงประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยี (Information and Digital Literacy)สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม 2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม (Communication) 3) สามารถบูรณาการความรู้ที่มาจากการศึกษาเล่าเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ๆ (Innovation)
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes)
1) หมวดวิชาชีพครู มีความรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

2) หมวดวิชาเอก มีความรู้ด้าน การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย พัฒนาการของภาษาไทย หลักภาษาไทย ศิลปะการอ่านออกเสียง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย คติชนวิทยา ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทยและการวิจัยทางภาษาไทย
2. ทักษะ (Skills)
คำอธิบาย : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล <u>ทุกหลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 21Top 10 Skills ของ World Economic Forum</u>
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Critical Thinking / Complex Problem Solving / Innovative Thinking) 2) การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ (Change Catalyst / Leadership / Teamwork) 3) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี (Technology Literacy) 4) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะการจัดการด้านการเงิน (Resilience, Stress tolerance and Flexibility)
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน 1.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) หมวดวิชาเอก 2.1) นักศึกษามีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย มีวิจารณญาณในสื่อสารและสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย 2.2) นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)
3. จริยธรรม (Ethics)
คำอธิบาย : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น <u>ทุกหลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</u>

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ตระหนักและเคารพสิทธิของผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Inclusiveness, Equality, Fair Treatment, Mutual Respect) 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสังคม (Regulatory Compliance)
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) หมวดวิชาเอก มีมารยาทและรู้จักกาลเทศะ แบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีความประพฤติเหมาะสมด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โดยยังคงรักษาคุณภาพการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
4. ลักษณะบุคคล (Character)
คำอธิบาย :บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา <u>ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</u>
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Creativity and Initiator) 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย (Lifelong Learner) 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อเพื่อนร่วมงาน สังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก (Public Awareness, Social Responsibility, Environmental Concerns)
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก 2) หมวดวิชาเอก นักศึกษาครูภาษาไทยมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปี
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักการ ทฤษฎีในวิชาภาษาไทย วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ แต่ละช่วงวัยโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ครู และภาระงานครู สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาการศึกษาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ มีจิตอาสาช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปี
ข้อปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน เป็นพลเมืองดี ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ มีทักษะการวัดและประเมินผลได้ดี สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยและข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต
ข้อปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต

หมวด 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)																											
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 1 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษา ทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย และมีห้องเรียนตามอาคารเรียนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย																											
ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาภาษาไทย EDU8406 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษา																											
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	นักศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่างๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <table><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย</td><td>8,400</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ</td><td>5,500</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</td><td>180</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>วารสารวิชาการเย็บเล่ม</td><td>43</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>จุลสาร</td><td>112</td><td>แฟ้ม</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาไทย</td><td>16</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ</td><td>3</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>กฤตภาค</td><td>655</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>แผ่นซีดี</td><td>200</td><td>แผ่น</td></tr></table> 2) มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกบริเวณพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา และอาจารย์ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม	หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม	วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ	วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ	จุลสาร	112	แฟ้ม	หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ	หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ	กฤตภาค	655	รายการ	แผ่นซีดี	200	แผ่น
หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม																										
หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม																										
วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ																										
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ																										
จุลสาร	112	แฟ้ม																										
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ																										
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ																										
กฤตภาค	655	รายการ																										
แผ่นซีดี	200	แผ่น																										

เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ)	1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา 2) สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา) <table><tr><td>ตำราภาษาอังกฤษ</td><td>180</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>ตำราภาษาไทย</td><td>250</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>นิตยสาร</td><td>75</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ</td><td>120</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>VCD ช่วยสอนภาษา</td><td>15</td><td>รายการ</td></tr></table> 3) ฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูล ACM Digital Library ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL) ฐานข้อมูล LexisNexisR และ NexisR ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis ฐานข้อมูล Web of Science ฐานข้อมูล ThaiLIS	ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ	ตำราภาษาไทย	250	รายการ	นิตยสาร	75	รายการ	VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ	VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ
ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ														
ตำราภาษาไทย	250	รายการ														
นิตยสาร	75	รายการ														
VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ														
VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ														
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ - มีห้องเรียนรวมสำหรับนักศึกษาที่มาใช้บริการในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา - มีลานกิจกรรมบริเวณภายในอาคารเรียนคณะครุศาสตร์ ชั้น 1 - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา															

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- 1) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ในกรณีที่นักศึกษาเป็นผู้ได้รับรางวัลการประกวดหรือการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ หรือทักษะอื่น ๆ ในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 2) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาพิเศษตลอดการศึกษา ในกรณีที่ผู้เรียนเป็นผู้พิการหรือทุพพลภาพ
- 3) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ).
- 4) ทุนจากภาคธุรกิจหรือบุคคลที่มีความประสงค์จะมอบทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น ทุนเรียนดี ทุนกิจกรรมดี ทุนความประพฤติดี

2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ	ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
						ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต	
1	นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037 XXX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พร.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	16	12	16		3
2	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116 xxx x	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2563 2549 2553 2544	16	12	16		1

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ	ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
						ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต	
3	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2558	12				4
			ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	วิทยาลัยการพลศึกษา มหาสารคาม	2546					
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2549					
4	นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง 3 6398 0014 XXX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2566	16			16	2
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557					
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553					
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547					
5	นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น 3 6501 0091 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	16			16	2
			ศศ.บ(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547					

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ	ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
						ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต	
1	นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037 XXX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พร.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2566 2557 2555	16	12	16		3
2	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116 xxx x	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2563 2549 2553 2544	16	12	16		1

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ	ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
						ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต	
3	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษา มหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	2558 2546 2549	16		16		4
4	นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง 3 6398 0014 XXX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566 2557 2553 2547	16		16		2
5	นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น 3 6501 0091 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2547	16		16		2
6	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุข สำราญ 8 4999 8800 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม	2556 2550	16		16		1

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ	ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
						ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต	
7	นางสาวเมตตา พองฤทธิ์ 1 4099 0040 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	16	12	16		1
8	นางสาวขมบุญ สุทธิปัญญา 1 4099 0052 XXX X	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560 2554	16		16		1

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	นางสาวยุวธิดา ซาปัญญา 3 4012 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	12	12
2	นางกชพร นำนานผล 3 3416 0080X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทย์ –เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2551 2544 2529	12	12
3	นางสาวอุมาพร ไวยรัตน์ 3 4502 0043X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	12	12
4	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564 2548 2544	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
5	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2545 2543 2540	12	12
6	นางธัญภรณ์ นวลสิงห์ 3 4514 0051X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554 2545 2542	12	12
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 3 4599 0021X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2544 2538	12	12
8	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 002XX XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
9	นายโกวิทย์ เทศบุตร 3 4499 0015X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	Deakin University, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2530 2523	12	12
10	นายชัยยนต์ เพาพาน 5 4406 9000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา-มนุษยศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2533 2523	12	12
11	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ 3 4601 0008X XX X	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา : เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University-Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	12	12
12	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 3 1002 0212X XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542	12	12
13	นางสาวพนันยา คำคุ้ม	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
	3 5308 0033X XX X		ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บช.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2553 2549		
14	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551 2548	12	12
15	นายพรชัย ผาดไธสง 3 3113 0025X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2542 2529	12	12
16	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 3 4609 0075X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร	2553 2546 2538 2542 2540 2534	12	12
17	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม 3 4015 0003X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชา เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ))	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
			ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539		
18	นางสาวเพิ่มพร สุ่มมาตย์ 1 4505 0008X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	12	12
19	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 3 3101 0208X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	12	12
20	นายสังธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	12	12
21	นางรัชนิเพ็ญ พลเยี่ยม 3 4603 0010X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	12	12
22	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3 4599 0027X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2535 2531	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
23	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3 4199 0023X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2559 2548 2537	12	12
24	นายคันทรพ์ย์ ชมพูพาทย์ 3 3417 0002X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2549 2548 2545	12	12
25	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021X XX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	12	12
26	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 3 4503 0020X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
27	นางสาวคิมาวรรณ โสมแพน 3 4507 0046X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษาการสอน วิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2539	12	12
28	นางสาวรุจิเรข บุญภาพิมพ์ 3 4505 0031X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543	12	12
29	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2552	12	12
30	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3 4505 0055X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538	12	12
31	นายราชันย์ เจริญแก่นทราย 1 4599 0001X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2550	12	12
32	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ 5 4511 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	12	12
33	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 1 3310 0009X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) (ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
			ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาค ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552		
34	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) (การ สอนภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562 2555 2547	12	12
35	นางสาวเดือนเพ็ญ รัชทรัพย์ 3 7402 0055X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2553 2541 2533	12	12
36	นางสาวพรนวลผจง หลวงวัง โพธิ์ 1 4599 0008X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	12	12
37	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
38	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2552	12	12
39	นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	12	12
40	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116X XX X	อาจารย์	ศศ.บ. (ศาสนาสตวรรษบัณฑิต) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544 2553 2549 2563	12	12
41	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558 2546 2549	12	12
42	นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์ 1 4099 0040X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	12	12
43	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
	8 4999 8800X XX X		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2550		

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปีการศึกษา สำเร็จได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติมและเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

3.1 กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 8 และ 9

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงได้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

2.2 มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.5 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน กายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา				
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ กระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับ คำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
12. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80				

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา รายวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา รายวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา รายวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิตกับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	2555

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Phonkaewket, A. (2022). บุญข้าวสากบุญข้าวประดับดิน: การสร้างความสัมพันธ์ ในเครือญาติของคนอีสาน. *Dhammathas Academic Journal*, 22(1), 195-208.

Phonkaewket, A., & Armartmoonthree, E. (2022). ความเป็นหญิง ความเป็นชายในบทละครนอกเรื่องไกรทอง. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 16(3), 29-42.

Phonkaewket, A., Kasemsuksamran, C., Fongrit, M., Sonjan, C., Sutthipunyo, C., Thipphana, S., & Muangyen, N. (2023). วัฒนธรรมอีสาน: การตั้งชื่อบทเพลงมโนแคนแก่นคูณ. *Dhammathas Academic Journal*, 23(2), 249-262.

1.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.5 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประจำโรงเรียนบ้านเหล่านาดี ตั้งแต่ พ.ศ. 2551 – 2554 (3 ปี)

เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 – 2556 (1 ปี)

ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประจำโรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2556 – 2557 (1 ปี)

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน (9 ปี)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. นายชาญยุทธ สอนจันทร์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม.จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
ปริญญาตรี	ศศ.บ.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ.ศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544

2.3 เอกสารประกอบการสอน

พัฒนาการของภาษาไทย

2.4 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

2.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.2 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ชาญยุทธ สอนจันทร์. (2022). สัมพันธภาพด้วยการเล่าเรื่องในตำนานอุรังคธาตุ.

วารสารพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี,
4(1), 187-201.

2.5 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

บริษัทอินเทลลิเจนท์โซลูชั่นแอนด์เซอร์วิส จำกัด ตำแหน่ง Sale Support ตั้งแต่ พ.ศ. 2548 – 2549
(1 ปี)

หน่วยประดิษฐ์ใบหน้าขากรรไกร คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลตำแหน่งเจ้าหน้าที่
บริหารงานทั่วไป ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 – 2553 (4 ปี)

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่ พ.ศ.
2554 – ปัจจุบัน (11 ปี)

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. นายสันติ ทิพนา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2549
ประกาศนียบัตร	ปวค.ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม	2546

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

สันติ ทิพนา, รัตติ ทิพนา และสุภารัตน์ ผุสสิมา. (2020). ลักษณะความยากจนของคนอีสานที่ปรากฏในบทเพลงลูกทุ่งของศิลปินไมค์ ภิรมย์พร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 11(1), 1-24.

สันติ ทิพนา, ภัทรทวี เสนาเนียร และนิตยา ตูตะพะ. (2021). อัตลักษณ์และกลวิธีการนำเสนอเรื่องสั้นในรวมเรื่องสั้นเส้นทางของชีวิตของ ส.สันติ ทิพนา. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 11(1), 69-80.

สันติ ทิพนา. (2021). วาทกรรมพื้นที่ความศักดิ์สิทธิ์ : กรณีศึกษาจากบทเพลงใจข้าที่คำชะโนดและเต่างอย ขับร้องโดยจินตหรา พูนลาภ อาร์สยาม. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(2), 293-303.

สันติ ทิพนา และศิริลักษณ์ เคนมี. (2022). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 16(1), 255-266.

3.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลบริษัทแท็กซี่อินเทอร์เน็ตเทรด จำกัด ปี พ.ศ.2549 (5 เดือน)

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ-ฝ่ายธุรการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2549-2554 (5 ปี)

อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งแต่ พ.ศ.2554 - 2558 (4 ปี)

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน (7 ปี)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

อุไรวรรณ สิงห์ทอง และคณะ. (2021). การศึกษาพฤติกรรมของตัวละครโดยใช้ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ ในนวนิยายเรื่องสองนรี ของพัดชา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(3), 208-217.

อุไรวรรณ สิงห์ทอง และธนพร หมูคำ. (2022). จอมขมังเวทย์: อุดมการณ์การต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำทางสังคมในผลงานของปิยะพันธุ์ ชูเพ็ชร. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 9(1), 75-91.

4.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน (9 ปี)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น และธนพร หมูคำ. (2023). การตีความใหม่ของตัวละครจิ้งจอกเก้าหางในซีรีส์เกาหลีเรื่อง Tale of the Nine-Tailed. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*, 4(2), 37-48.
- ชญานิน บุญสงค์ศักดิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, อุไรวรรณ สิงห์ทอง และณิชน เจียง. (2022). ความเชื่อและพิธีกรรมเลี้ยงผีของชาวกะเหรี่ยงบ้านปู่เต๋อ ตำบลแม่กุ อำเภอสอด จังหวัดตาก. *วารสารมังรายสาร*, 10(1), 1-14.

5.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน (16 ปี)

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
หมวดวิชา	หน่วยกิต		หมวดวิชา	หน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	97
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41	- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	29	วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	12	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	57
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	39
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกสังคมและแนวคิดทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบท ของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศสิ่ง ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและ สมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของ หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งใน ประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การ จัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	ครบตาม มาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			และนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนักวัดกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม และจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	ครบตามมาตรฐาน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียน การสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาทวิภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของ	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(1) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ครบตามมาตรฐาน

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง กลุ่มวิชาวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 (2564) และ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสปี) พ.ศ. 2562 ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู ความสำคัญของจิตวิทยา จิตวิทยาที่สำคัญต่อวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตตปัญญาศึกษา ฝึก ปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อออกแบบการวิเคราะห์ ผู้เรียน วิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยา สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการ รู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1101 เป็น TEA 1103 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP1105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ความสำคัญของการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับครู เทคนิคและวิธีการสื่อความหมาย มารยาทในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการ เขียน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิค วิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1105 เป็น TEA1102 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติใน การประกอบอาชีพครู		4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ใน การจัดการเรียนการสอนได้อย่าง สมบูรณ์
TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณ ความเป็นครู วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมต่อการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพ ครู ปุจฉาจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด ประยุกต์แนวคิดทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการศึกษาให้ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	3(2-2-5)	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึก ปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา และชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็น TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 3. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาปรัชญา การศึกษาไปรวมกับการพัฒนา หลักสูตร และปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้น และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย รู้เท่าทันสื่อ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา ผลิตและใช้สื่อการสอน ออกแบบระบบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เป็น TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
เครือข่ายการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล		การเรียนรู้ เนื่องจากปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ระบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา การปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความต้องการของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	3(2-2-5)	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร เป็น TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาและเพิ่มเนื้อหาปรัชญาการศึกษาเข้ามาเพื่อปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการ

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
				ความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2107 ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แผนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สื่อและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2107 ศาสตร์การสอน เป็น TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา เขียนโครงการ จัดทำและประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริหารสถานศึกษา	3(2-3-6)	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)	รายวิชานี้แยกออกเป็น 2 รายวิชา คือ จากเดิม รายวิชา TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา แยกเป็น 1. รายวิชา TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. รายวิชา TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ	3(2-2-5)	คุณภาพการศึกษา ซึ่งรายวิชานี้ได้ เพิ่มเนื้อหาการบริหารสถานศึกษา โดย ปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย ใช้ผลการวิจัยและผลการ ประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	3(2-2-5)	TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดย นำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการ เผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนจาก TEP3110 เป็น TEA3108 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลในการปรับปรุง
วิชาการพัฒนาทักษะการเขียน หลักเกณฑ์และกลวิธีในการศึกษา การอ่าน การเขียน การใช้คำ การลำดับ ความคิด การวางแผนการเขียนย่อหน้าการเขียนบทความ การเขียนข่าว การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปความจากการฟังและการอ่าน สามารถสื่อความคิดได้ถูกต้องตามเป้าหมาย	วิชาการอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย หลักการ ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับทักษะการอ่านและทักษะการเขียน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเขียนเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	เพื่อให้เข้ากับบริบทของครุศาสตร์และครอบคลุมเนื้อหาทางครุศาสตร์ที่ทันสมัยมากขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วิชาวิจัยทางภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านภาษาไทย ปฏิบัติการวิจัยด้านภาษาไทย ประกอบด้วยหลักภาษา วรรณกรรม และวรรณคดี	วิชาวิจัยทางภาษาไทย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลหลักภาษา วรรณกรรม วรรณคดีและคดีชนสรุปและอภิปรายผล	เพื่อครอบคลุมตามหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย และเพื่ออนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
วิชาการออกแบบและการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ตัดคำว่า วิชาออก และเพิ่ม คำว่า การจัดการ เข้าไปแทน ส่วนคำอธิบายรายวิชา ปรับทั้งหมด เนื่องจากไปซ้ำกับวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย เหตุผลของการปรับคำอธิบายรายวิชานี้ คือ เพื่อให้คำอธิบายสอดคล้องกับชื่อวิชา
วิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	วิชาการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	เพื่อให้เข้ากับบริบทของครุศาสตร์และครอบคลุมเนื้อหาทางครุศาสตร์ที่ทันสมัยมากขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลในการปรับปรุง
วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง สืบค้น วิเคราะห์ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียง ตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรม การอ่านออกเสียงและการประเมินผลการอ่านออกเสียง	วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านออกเสียง ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียง ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง วัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง	เพื่อให้เข้ากับบริบทของครุศาสตร์และครอบคลุมเนื้อหาทางครุศาสตร์มากยิ่งขึ้น
วิชาคติชนวิทยา สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการจัดการเรียนรู้คติชนวิทยา ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ ของคติชนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบ วิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	เพื่อให้เข้ากับบริบทของครุศาสตร์ และเพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างการศึกษาคติชนของมนุษยศาสตร์และครุศาสตร์อย่างชัดเจน
วิชาวรรณกรรมอีสานกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมอีสานหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมอีสาน ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณกรรมอีสาน การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมอีสานได้อย่างสร้างสรรค์	วิชาการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมอีสานในมิติสมัยใหม่ ลักษณะของวรรณกรรมอีสาน ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมอีสานตามหลักทฤษฎีทางวรรณคดีหรือวรรณกรรมหลากหลายมิติ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมอีสาน วัดและประเมินผลวรรณกรรมอีสาน	เพื่อให้เข้าบริบทสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืม อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	เพื่อให้เข้ากับบริบทของครุศาสตร์และครอบคลุมเนื้อหาทางครุศาสตร์มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยได้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลในการปรับปรุง
วิชาการวรรณกรรมคัศสรในหนังสือเรียน สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัศสรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	วิชาการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัศสรในหนังสือเรียน วรรณกรรมคัศสรในหนังสือเรียนด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	เดิม คำอธิบาย มีคำว่า สืบค้น จึงตัด คำว่า สืบค้น ออก เนื่องจาก เป็นคำที่ซ้ำซ้อน เพราะการศึกษาวรรณกรรมคัศสร ต้องมีการสืบค้นอยู่แล้ว
วิชาการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง	วิชาการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการวัดและประเมินผล แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการสร้างเครื่องมือ ทดลองวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการวัดผลและประเมินจากสภาพจริง
วิชาพัฒนาการของภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนใน ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย	วิชาพัฒนาการของภาษาไทยสำหรับครู พัฒนาการของภาษาไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านตัวอักษร เสียง คำ ประโยค ความหมาย และสำนวน ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันจากกรณีศึกษาเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมในด้านการเปลี่ยนแปลงด้านอักษรในภาษาไทย
วิชาพัฒนาการภาษาและอักษรถิ่นอีสาน ศึกษาประวัติความเป็นมาอักษรถิ่นที่พบในประเทศไทย ฝึกอ่านและปริวรรตถ่ายทอดอักษรถิ่น และให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยในภาคสนาม	วิชาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการภาษาและอักษรถิ่นอีสาน ประวัติ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและอักษรถิ่นอีสาน พัฒนาการอักษรถิ่นอีสานที่พบในประเทศไทย ฝึกอ่านและปริวรรตถ่ายทอดอักษรถิ่นอีสาน ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาและอักษรถิ่นอีสาน	เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ด้านภาษาและอักษรถิ่นอีสาน จึงมีการศึกษาเจาะจงเฉพาะภาษาและพัฒนาอักษรท้องถิ่นอีสาน มีการฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและปริวรรตถ่ายทอดตัวอักษรถิ่นอีสาน และได้ตัดการวิจัยภาคสนามออกเพราะการศึกษาด้านวิจัยมีการจัดการเรียนในรายวิชาการวิจัยทางภาษาไทยแล้ว เพื่อไม่เกิดความซ้ำซ้อนจึงได้ตัดในส่วนที่เป็นการวิจัยภาคสนามออกจากคำอธิบายรายวิชาเดิม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลในการปรับปรุง
วิชาการวรรณคดีการละคร ความหมาย ประวัติ และความเป็นมาของวรรณคดีการละครทั้งฝ่ายตะวันตกและตะวันออก ความเป็นมาและลักษณะของละครไทย ตลอดจน ความเชื่อมโยงระหว่างวรรณคดีการละครกับ ศิลปะแขนงอื่น ฝึกจัดการแสดงละครอย่างน้อย 1 เรื่อง	วิชาการวรรณคดี คีตะ การละครสำหรับครู กำเนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของวรรณคดีการละครตะวันตกและ ตะวันออก วิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าเนื้อหา แนวคิด พัฒนาการและ การเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีการละครไทย บูรณาการวรรณคดีการละครกับ ศิลปะแขนงอื่น ออกแบบและจัดการแสดงละครในชั้นเรียน	เพื่อความทันสมัยและความน่าสนใจของรายวิชา มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนวิจัยถึงความสำคัญของวรรณคดีการละคร ของไทย ตลอดจนสามารถนำวรรณคดีการละคร ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยได้
วรรณกรรมสำหรับเด็ก ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมเด็ก ทั้งร้อยแก้วและ ร้อยกรอง วรรณกรรมเด็กทั้งไทย และสากล กลวิธีการการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา คุณค่า และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ วรรณกรรมเด็กที่มีต่อสังคม	การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน หลักการ และความสำคัญของวรรณกรรมเด็กและเยาวชน วิเคราะห์ กลวิธีการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา คุณค่า และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เนื้อหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาวรรณกรรม สำหรับเด็กและเยาวชน ฝึกการเรียนรู้การวิเคราะห์ ความแตกต่างด้านเนื้อหา และการใช้ภาษาระหว่าง วรรณกรรมเด็กและเยาวชน

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น GENxxxx กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 3(x-x-x) GENxxxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3(x-x-x) TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) TEP1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) THP1101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) THP1102 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย GENXXXX กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3(X-X-X) GENXXXX กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(X-X-X) TEP1103 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) TEP1104 อดุมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) THP1103 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(3-0-6) THP1104 หลักภาษาไทย 3(3-0-6) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X)	ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) THT1101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) THT1102 พัฒนาการของภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) THT1103 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย 3(2-2-5) THT1104 การจัดการเรียนรู้ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)

หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5) THP2105 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) XXXXXXX วิชาเลือกเสรี 3(X-X-X) ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) TEP2107 ศาสตร์การสอน 3(2-2-5) TEP2201 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90) THP2106 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(3-0-6) THP2107 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(3-0-6)	ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) THT2105 การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) 1XXXXX1 วิชาเลือกเสรี 1 3(X-X-X) ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) GEDXXXX หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน 3(2-2-5) TEA2201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) THT2106 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) THT2107 การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X)

หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) TEP3108 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) TEP3109 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) TEP3202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) THP3108 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(3-0-6) THP3109 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6) xxxxxx วิชาเลือกเสรี 3(X-X-X) ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) TEP3203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) THP3110 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) THP3111 คติชนวิทยา 3(3-0-6) THP3112 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X)	ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) TEA3202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(135) THT3108 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) THT3111 การจัดการเรียนรู้คตินวิทยา 3(2-2-5) THT3112 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) TEA3203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(135) THT3109 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) THT3110 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) THT3113 การวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5) THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X)

หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น TEP4204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(450) ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย GENXXXX เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(X-X-X) THP4123 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) THP4124 การวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6) THPXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X)	ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น TEA4204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3 6(450) ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) THTXXXX เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3(X-X-X) 1XXXXX2 วิชาเลือกเสรี2 3(X-X-X)

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ ได้มาตรฐานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศศุสสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๔ ครอบคลุมสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังธรรม	พรทวีกุล	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิยา	ธีรเดชชัย	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.ขวัญชนก	อำภา	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์วิจิต	ธีรเดชชัย	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์นุจิรา	สุวรรณ์โท	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	คำแปล	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังษรินทร์	ทองปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นายภูเบตร	ภักดีวุฒิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปิยพรวิ	ทองดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาววนิชยา	เนื่องพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

~ ๒ ~

๑.๑๖ นายคมเพชร	ทิทอาจ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายบวรลักษณ์	บุญจำเนียร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายโอภาส	ศิริโท	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นายสำเริง	คำมิ่งษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับติดตาม วางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งอำนวยความสะดวก และ
ช่วยแก้ไขปัญหที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑	อาจารย์ธนิกันต์	ศิริภักดี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	อาจารย์รัชฎาพร	ศรีพิบูลย์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ	รักษแพทย์	กรรมการ
๒.๑.๔	อาจารย์พรนวลผจง	หลวงวิงโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังชนินทร์	ทองปาน	กรรมการ
๒.๑.๖	อาจารย์นุจิรา	สุวรรณโท	กรรมการ
๒.๑.๗	อาจารย์ดวงทิพย์	วงศ์นาค	กรรมการ
๒.๑.๘	อาจารย์จุฑามาศ	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๙	อาจารย์ตันติกร	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๑๐	อาจารย์ปิยธิดา	ศรีศิริ	กรรมการ

๒.๒ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี	สีบสิงห์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ศิวาวรรณ	โฮมแพน	กรรมการ
๒.๒.๔	อาจารย์เฉลิมวุฒิ	ศุภสุข	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์รุจิเรข	บุญกาพิมพ์	กรรมการ

๒.๓ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๓.๑	อาจารย์ ดร.การุณา	แก้วนิมิตร	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชเนีย	กริเดโชชัย	กรรมการ
๒.๓.๔	อาจารย์ธวัชชัย	เหล้าสงคราม	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ศุภชัย	ราชอาจ	กรรมการ

~ ๓ ~

๒.๓.๖	อาจารย์พันธุ์ทิพา	คนฉลาด	กรรมการ
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีเพ็ญ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์ปิยะธิดา	ชนะพันธ์	กรรมการ
๒.๔ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย			
๒.๔.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์		ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	อาจารย์สุรางค์รัตน์	ราช่อง	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิธินาถ	อุดมสันต์	กรรมการ
๒.๔.๔	อาจารย์กนกวรรณ	แก่นนาคำ	กรรมการ
๒.๔.๕	อาจารย์วิจิต	ถิระเดชชัย	กรรมการ
๒.๔.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกิมล	บุญพอก	กรรมการ
๒.๔.๗	อาจารย์ฟ้าสววย	ตรีโอษฐ์	กรรมการ
๒.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา			
๒.๕.๑	อาจารย์กฤษฎาภรณ์	จันตะคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	ดร.เจษฎ์บดินทร์	จิตต์โสภิตานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓	อาจารย์ ดร.ทนันยา	คำคุ้ม	กรรมการ
๒.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดิ	จันตะคุณ	กรรมการ
๒.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา	กรรมการ
๒.๕.๖	อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๒.๕.๗	อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพยัคฆ์	กรรมการ
๒.๖ สาขาวิชาภาษาไทย			
๒.๖.๑	อาจารย์ชมบุญ	สุทธิปัญญา	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ศักดิ์	พลแก้วเกษ	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓	อาจารย์ ดร.ชาญยุทธ	สอนจันทร์	กรรมการ
๒.๖.๔	อาจารย์เมตตา	พองฤทธิ์	กรรมการ
๒.๖.๕	อาจารย์เชอร์รี่	เกษมสุขสำราญ	กรรมการ
๒.๖.๖	อาจารย์สันติ	ทิพนา	กรรมการ
๒.๖.๗	อาจารย์หนึ่งฤทัย	ม่วงเย็น	กรรมการ
๒.๗ สาขาวิชาดนตรีศึกษา			
๒.๗.๑	อาจารย์ธรรมชาติ	ถามะพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	อาจารย์ทิวาพร	อรรคอำนวย	รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓	อาจารย์ชัชวาลย์	สร้อยกุดเรือ	กรรมการ
๒.๗.๔	อาจารย์ราชันย์	เจริญแก่นทราย	กรรมการ

~ ๔ ~

๒.๗.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานันต์ โนมะยา	ฟอร์สซี	กรรมการ
๒.๗.๖	อาจารย์อำนาจ	ถามะพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๗	อาจารย์ ดร.บพิตร	เค้าหัน	กรรมการ
๒.๗.๘	อาจารย์ ดร.ธวัชชัย	ศิลป์โชค	กรรมการ
๒.๗.๙	อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์	บุตรทองทิม	กรรมการ

๒.๘ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา	รสจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสาร	ศรีพงษ์เทลิท	รองประธานกรรมการ
๒.๘.๓	อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา	ปรีดาพันธ์	กรรมการ
๒.๘.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ	ชาญวิจิตร	กรรมการ
๒.๘.๕	อาจารย์ ดร.เกศินี	ศรีวงศ์ษา	กรรมการ
๒.๘.๖	อาจารย์อ้อยยา	เมิตไธสง	กรรมการ

๒.๙ สาขาวิชาพลศึกษา

๒.๙.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ	คี่ไม่น้อย	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒	อาจารย์ศาสตราจารย์	วงศ์บุตรลิพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๒.๙.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สภาวะโรจน์	วรรณจันทร์	กรรมการ
๒.๙.๔	อาจารย์จิรวัดน์	เย็นใส	กรรมการ
๒.๙.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย	เศรษฐจำนง	กรรมการ
๒.๙.๖	อาจารย์มนตรี	เดียนพลกรัง	กรรมการ

๒.๑๐ สาขาวิชาศิลปศึกษา

๒.๑๐.๑	อาจารย์ ดร.พิริยา	พิทยาวัฒน์ชัย	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	อาจารย์ชญุตว์	อินทร์ชา	รองประธานกรรมการ
๒.๑๐.๓	อาจารย์สุรเชษฐ์	อินธิแสง	กรรมการ
๒.๑๐.๔	อาจารย์กীরภัทร	จรรยาคำนิง	กรรมการ
๒.๑๐.๕	อาจารย์นันทวัน	เจ็กจันทิก	กรรมการ

๒.๑๑ สาขาวิชาประถมศึกษา

๒.๑๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์	สาระขันธุ์	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒	อาจารย์ ดร.อุมาพร	ไวยารัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑๑.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร	น่านาผล	กรรมการ
๒.๑๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๒.๑๑.๕	อาจารย์เพิ่มพร	สุ่มมาตย์	กรรมการ

~ ๕ ~

๒.๑๒ สาขาวิชาวิชาชีพครู

๒.๑๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	รองประธานกรรมการ
๒.๑๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขอบฟ้า จันทร์เจริญ	กรรมการ
๒.๑๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชุตินาถสรณ์	กรรมการ
๒.๑๒.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา	กรรมการ
๒.๑๒.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตราภรณ์ วงษ์คำจันทร์	กรรมการ
๒.๑๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี สืบสิงห์	กรรมการ

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ประสานงาน ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ถูกต้องสมบูรณ์เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับต่างๆ คีย์ข้อมูลเข้าในระบบ รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนบุญญาวณิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิชญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นีละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวชีวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๑๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความเป็นครูมืออาชีพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิตย์ ภาคมฤค | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา หลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขำปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ฉ

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1. ควรปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 2. ควรปรับเหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนว่าหลักสูตรเดิมหมดอายุเมื่อปี พ.ศ.ใด 3. ควรสรุปผลการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้กระชับ	- เห็นชอบปรับแก้ตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ - ปรับข้อมูล หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562) หมดอายุปีพ.ศ. 2566 - สรุปผลการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเรียบเรียงใหม่
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1. ปรับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าให้สอดคล้องกับข้อมูลนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย	- ปรับเพิ่มข้อมูล (1) นักศึกษามีความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม การอ่านบทร้อยกรอง และความรู้ด้านคติชนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีและวรรณกรรม ศิลปะการอ่านออกเสียง และคติชนวิทยาในอนาคต (2) นักศึกษาไม่ได้สำเร็จการศึกษาสายศิลป์ภาษา ทำให้

		มีทักษะความรู้ทางภาษาไทย ไม่ดีเท่าที่ควร (3) นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพครู จึงต้องปรับพื้นฐานการเรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูก่อนเปิดภาคเรียน (4) นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ จึงต้องปรับพื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศก่อนเปิดภาคเรียน (ภาษาอังกฤษ)
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1. ปรับปรัชญาของหลักสูตร เน้นความเป็นครูภาษาไทย	- ปรับปรัชญา จากเดิม “ครูมีมืออาชีพด้านภาษาไทย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ความประพฤติเหมาะสมด้านคุณธรรมจริยธรรม” เปลี่ยนเป็น “ครูภาษาไทยมีมืออาชีพ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ความประพฤติเหมาะสมด้านคุณธรรมจริยธรรม”
หมวดที่ 4 : โครงสร้างหลักสูตร	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1. ปรับลดจำนวนรายวิชาหมวดวิชาเอก(เลือก) เลือกเฉพาะวิชาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู 2. ปรับแผนการศึกษา นักศึกษาควรเรียนวิชาเอกบังคับให้ครบก่อนที่จะ	- ปรับลดจำนวนรายวิชาหมวดวิชาเอก(เลือก) จาก 20 รายวิชา เหลือ 11 รายวิชา - ปรับแผนการศึกษา โดยนำรายวิชาเอก(บังคับ)

	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 4 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู	จากแผนการศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย ย้ายไปเรียนชั้นปีที่ 3 ภาคต้นและภาคปลาย - ปรับชื่อรายวิชาโดยเพิ่มคำว่า “การจัดการเรียนรู้” ไว้ข้างหน้าชื่อรายวิชาเดิม และคำว่า “สำหรับครู” ไว้ข้างหลังชื่อรายวิชาเดิม และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู
--	---	--

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตามที่สภามหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการ

พัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

หากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ
ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน
หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตใน
ระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน
หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบ
การจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

- ๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ
 - ๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์
 - ๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ
 - ๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือ
ระบบอินเทอร์เน็ต
 - ๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มี
เนื้อหาสัมพันธ์กัน
 - ๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา
ต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ
โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ
 - ๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร
ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๙
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ระบบทวิภาค

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค
การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้
มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือ
กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา และบรรลุดุติประสงค์ตามข้อ ๖ โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หากต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุติประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึก

ปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี

หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรณวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรยวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จาก ระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานึ่งมีผล การเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติ ในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้น ทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๘.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษา จะย้ายเข้า

๑๘.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ภาค การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๘.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่ นักศึกษาย้ายเข้า

๑๘.๗ นักศึกษาที่ ย้ายคณะให้ คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมด ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๘.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า มหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มา เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ คณะ

๑๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๑๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๑๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการ รู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจาก คณะบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและ ปีการศึกษานั้น

๒๑.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมี เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๑.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน อุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๑.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๒ สถานภาพนักศึกษา

๒๒.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๒.๑.๑ ตาย

๒๒.๑.๒ ลาออก

๒๒.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๒.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพัก การเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จ การศึกษา

๒๒.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๒.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๒.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๒.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๑.๔ และ ๒๒.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการณ์ลาพักการเรียน

๒๒.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๓.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๓.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๓.๓ จะกระทำได้เฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๓.๓ ได้

๒๓.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๓.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก

อาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๓.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๔ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ การลงทะเบียนประเภทหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๕.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๕.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน สอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๕.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๖.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๖.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๖.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๖.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๖.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๖.๑ และ ๒๖.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๘ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๒.๑.๕

๒๘.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผล

๓๑.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจาก คณบดี

ข้อ ๓๒ ผลการเรียนรู้

๓๒.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการ สอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้ว ประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและคำระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๒.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน	
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	4.0	
B+	ดีมาก(Very Good)	3.5	
B	ดี (Good)	3.0	
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	2.5	
C	พอใช้(Fair)	2.0	
D+	อ่อน(Poor)	1.5	
D	อ่อนมาก(Very Poor)	1.0	F
	ตก(Failed)	0	

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึก ประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๒.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๒.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๒.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๒.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๒.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๒.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I, R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๓ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๕.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๕.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๗ การสำเร็จการศึกษา

๓๗.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๗.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๗.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๗.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาสำหรับการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๗.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๗.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๗.๒

๓๘.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๗ และ ๓๘ เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๐.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๐.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๐.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๐.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๐.๑.๔ ไม่เป็นนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๐.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๐.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

ข้อ ๔๑ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อ นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๑.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

บทเฉพาะกาล

.....

ข้อ ๔๒ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ .๒๕๕๙ หรือข้อบังคับอื่นใด ในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ .๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ข

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงาน ครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดี งาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นคว้าอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู							✓				✓
						✓	✓	✓		✓	✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs 3 การมีส่วนร่วมในชุมชน ท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและ ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓
PLO 4 อัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครู ภาษาไทย บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยมี ความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มี วิจารณญาณในการตัดสินใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
Sub PLO 4.1 บัณฑิตครุมีืออาชีพที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)	✓	✓					✓			✓	
Sub PLO 4.2 บุคลากรเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจรรย์ญาณในการใช้ภาษาไทย				✓	✓	✓		✓	✓		
Sub PLO 4.3 รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย							✓	✓			✓

ภาคผนวก ณ
ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่นและรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นคว้าอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความ		✓	✓

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓
PLO 4 อัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทย บัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมในทุกบริบท มีวุฒิภาวะ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	✓	✓	✓
Sub PLO 4.1 บัณฑิตครูมืออาชีพที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย มีทักษะในการแสวงหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Active Learning)	✓		✓
Sub PLO 4.2 บุคลากรเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทย	✓		
Sub PLO 4.3 รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมไทย		✓	✓