



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	15
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	17
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร.....	22
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	65
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร.....	81
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	93
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	95
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	98
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	101
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง.....	107
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่.....	129
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	133
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	139
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	141



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471581101965
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์ปี2565.....

5.2 รูปแบบประเภทของหลักสูตร

- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☒ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☒ ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
- ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

- ☒ 1 ปริญญา
- ☐ 2 ปริญญา
- ☐ 3 ปริญญา
- ☐ 4 ปริญญา
- ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)
- ☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ หลักสูตรเดี่ยว

☐ หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)

☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....

ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก

☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)

ร่วมกับ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

☒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

☒ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 9(12)/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรครั้งนี้ ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 2(197)/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

☐ สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 วิธีการเผยแพร่หลักสูตร

เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเว็บไซต์ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา.....สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา
- ☐ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน
- ☒ อื่นๆ โปรดระบุ

การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศเพิ่มเติม

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือนมีนาคม – พฤษภาคม

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้คำแนะนำ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน
2. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา (ติวเตอร์/ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษขาย)	เตรียมสื่อการสอน และเอกสารการสอนภาษาอังกฤษ จัดคอร์สการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนที่สนใจ ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อขาย
3. เป็นนักวิชาการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ (เช่น เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์)	พิจารณา ศึกษา วิเคราะห์ ทำความเห็น สรุป และรายงาน เสนอแนะ และดำเนินการเกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากต่างประเทศ เช่น เรื่องทุนการศึกษา ฝึกอบรม วิจัย หรือดูงาน แปลเอกสาร และร่างหนังสือโต้ตอบภาษาต่างประเทศ อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่ต่างประเทศ และอาสาสมัครที่เข้ามาช่วยเหลือ เป็นต้น ให้คำปรึกษา แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ตอบปัญหา และชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. พนักงานบริษัทในตำแหน่งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ตำแหน่งงานอื่นๆ ตามที่ ก.พ. กำหนด	ปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงาน

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ)/ สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000 XXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562
			(การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
			ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
2	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008 XXXX	อาจารย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548
			ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้าน การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2556
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
3	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3 4599 0001 XXXX	อาจารย์	กศม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
4	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2537
5	นางสาวธนิษานต์ ศิริภักดิ์ 1 4599 0010 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2556
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนา รายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการ ยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้ กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทาง การศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ สภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี) ซึ่งได้มีการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. 2558 โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้าน คุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี

เนื่องจากการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานดังกล่าว โดยการออกแบบหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำ ร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยผู้เรียนเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ซึ่ง ประกอบไปด้วย 2.1) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู แบ่งเป็น คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก ความรู้ของศาสตร์สาขาวิชาเป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 3) หมวด วิชาเลือกเสรี ซึ่งผู้เรียนเลือกเรียนวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของตนเองในอนาคตได้

องค์ความรู้ที่กล่าวมาข้างต้นจะทำให้ได้บัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตจะต้องมีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือ ในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และในประเด็นที่ 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก Digital Disruption หรือ Disruptive Technology การปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิมด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “ทันที” ซึ่งแตกต่างจากการ “ปรับเปลี่ยน” หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคน

อย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ บริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน ทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรองรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570) อันเป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีความสุข 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนแม่บท และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ส่งผลผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถในด้านต่าง ๆ มีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ☐ ด้านความมั่นคง
- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

- ☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านที่ 4 คือ คุณภาพการศึกษา รายละเอียดดังตาราง

SDGs	คำอธิบาย
SDG4 : Quality Education	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ เช่น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สันติศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียนเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการ หรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาลิขิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สถานการณ์ภายนอก รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบนพื้นฐานความเป็นคนไทย มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิจรรย์ญาณ แสดงออกถึงความรอบรู้ด้านวิชาการภาษาอังกฤษทั้งด้าน ทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ในบริบทที่แตกต่าง สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รายละเอียดตามตาราง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
Stakeholder need 1 ผู้ใช้บัณฑิต (ครูพี่เลี้ยง)	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาเอก 2. มีทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะดิจิทัล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและทางวิชาการ Ethic 6. เอาใจใส่นักเรียน Characters 7. กล้าแสดงออก 8. ริเริ่มสร้างสรรค์ 9. มั่นใจ 10. กล้าคิด	แบบสอบถาม (คุณครูพี่เลี้ยง จากโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)
Stakeholder need 2 ผู้เกี่ยวข้อง	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาเอก เช่น ด้านโครงสร้างภาษา และด้านคำศัพท์ 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะการผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและทันสมัย 5. มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน Ethic 6. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู Characters 7. มีความมั่นใจ 8. มีความตั้งใจในการสอน 9. กล้าคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	การสัมภาษณ์ -ศึกษานิเทศก์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ -ผู้อำนวยการสถานศึกษาในระดับ ประถมศึกษา - ผู้อำนวยการสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา -คุณครูพี่เลี้ยง -ศิษย์เก่า

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
Stakeholder need 3 นักศึกษาปัจจุบัน	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาเอก 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. ทักษะการพัฒนาสื่อ และกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 5. มีทักษะในการแก้ปัญหา 6. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสืบค้นข้อมูล 7. มีทักษะการเป็นวิทยากรภาษาอังกฤษ Ethic 8. มีเจตคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู 9. มีความเมตตา ดูแลเด็กนักเรียนได้ Characters 10. มีความซื่อสัตย์ 11. เป็นคนสนุกสนาน เข้าถึงง่าย 12. มีความกระตือรือร้น 13. เป็นคนทันสมัย	การสัมภาษณ์
Stakeholder need 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	Knowledge 1. มีความรู้เนื้อหาวิชาเอกภาษาอังกฤษในด้านทักษะภาษาอังกฤษ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. มีความรู้ด้านการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Skills 3. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะการแก้ปัญหา 5. รู้เท่าทันเทคโนโลยี 6. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ Ethic 7. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 8. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู Characters 9. เป็นคนกล้าแสดงออก กระตือรือร้น 10. มีความรับผิดชอบ 11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	การสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	12. ยอมรับในความต่างของสังคมและวัฒนธรรม	

3. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
- ☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
- ☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี
- ☐ ไม่มี

14. การบริหารจัดการ

14.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

14.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

14.3 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

14.4 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

14.5 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาสู่ทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

14.6 ให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

14.7 มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
- 1.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาแรกเข้าบางคนมีความรู้ด้านวิชาเอกไม่เพียงพออาจจะทำให้เกิดปัญหาในการเรียน

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยเนื่องจากเคยชินกับการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

☐ อื่นๆ.....

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

3.1 จัดการสอนเสริมเพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษก่อนการเรียน

3.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

3.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.4 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ตารางหลักสูตร 4 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

5. งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,020,000	2,040,000	3,060,000	4,080,000	4,080,000
2. ได้รับจัดสรรคิณคณะ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม 17,000 บาท/ปี)

2. ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท/ปี/คน

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,872,840	1,947,754	2,025,664	2,106,690	2,190,958
1.2 ค่าใช้สอย	26,393	52,785	79,178	105,571	105,571
1.3 ค่าวัสดุ	17,595	35,190	52,785	70,380	70,380
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	13,196	26,393	39,589	52,785	52,785
2.2 การบริการวิชาการ	8,798	17,595	26,393	35,190	35,190
2.3 การพัฒนานักศึกษา	21,994	43,988	65,982	87,975	87,975
รวมรายจ่าย	1,960,815	2,123,704	2,289,590	2,458,592	2,542,860

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูผู้เชี่ยวชาญความรู้ภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :

1. สามารถนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู ศาสตร์การสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด
2. มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
3. มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ยอมรับในความต่างในสังคม สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

3.1 หมวดวิชาชีพครู

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.2 หมวดวิชาเอก

PLO 4 ปรับใช้ความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด

Sub PLO 4.1 ปรับใช้ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

Sub PLO 4.2 ปรับใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และวรรณกรรมภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

Sub PLO 4.3 ปรับใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้ที่ทันสมัย ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

Sub PLO 4.4 ปรับใช้ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ วิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

PLO 5 ปรับใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

Sub PLO 5.1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

Sub PLO 5.2 ใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้

Sub PLO 5.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

PLO 6 มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 6.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้าน ความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและสังคม

Sub PLO 6.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

PLO 7 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ยอมรับในความต่างในสังคม สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Sub PLO 7.1 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบ พัฒนาสื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนในชั้นเรียนได้

Sub PLO 7.2 แสดงพฤติกรรมการยอมรับในความต่างในสังคมและวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub – PLO	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO1.1: บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.2: เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.1: พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.2: ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อัน จะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓

PLOs/Sub – PLO	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
Sub PLO 3.1: ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2: มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ปรับใช้ความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณกรรม ภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด	✓			
Sub PLO 4.1 ปรับใช้ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	✓			
Sub PLO 4.2 ปรับใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	✓			
Sub PLO 4.3 ปรับใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้ที่ทันสมัย ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	✓			
Sub PLO 4.4 ปรับใช้ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ วิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้	✓			
PLO 5 ปรับใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้		✓		
Sub PLO 5.1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		✓		
Sub PLO 5.2 ใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้		✓		
Sub PLO 5.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้		✓		
PLO 6 มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	
Sub PLO .61 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ด้านความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม			✓	
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี			✓	
PLO 7 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ยอมรับในความต่างในสังคม สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				✓

PLOs/Sub – PLO	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
Sub PLO 7.1 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบพัฒนาสื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนในชั้นเรียนได้				✓
Sub PLO 7.2 แสดงพฤติกรรมยอมรับในความต่างในสังคม และวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				✓

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs) และความสอดคล้องกับ PLOs และ Sub PLOs

ชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถ อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู วิชาการศึกษาทั่วไป และ บทบาทหน้าที่ครู ภาระงานครูได้ สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ทั้ง การฟังพูดอ่านเขียน อธิบายแนวทางการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยได้ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบาย และปรับใช้ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำองค์ความรู้ประสบการณ์ในชั้นเรียนไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติใน สถานศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ ปรับใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีจิตอาสา สามารถช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ยอมรับใน ความต่างในสังคมและวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็น ผู้ช่วยสอน พัฒนาและผลิตสื่อ ออกแบบและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งฟังพูดอ่านเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีบุคลิกภาพความเป็น ครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน เป็นพลเมืองดี
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ สอนในสถานศึกษา พัฒนาและผลิตสื่อ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมต่างๆ สามารถใช้ นวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ การสื่อสารกับผู้อื่น และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีม ให้คำปรึกษา แนะนำและ ช่วยเหลือผู้เรียนได้ มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก
1.2 กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ
1.3 กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	1 รายวิชา และ/อย่างน้อย
1.4 กลุ่มใส่ใจชีวิต	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 100
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 40
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 27
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 13
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 60
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 42
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6

1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดรหัสวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

- 1) ให้ใช้ตัวอักษร GED ขึ้นต้น
- 2) ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย
 - เลข 4 หมายถึง กลุ่มใส่ใจชีวิต
- 3) ตามด้วยตัวเลขที่เป็นลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประกอบด้วย กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และหรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และอาชีพ สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Services	3(2-2-5)
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
GED1111	ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ English and Medical Terminology	2(2-0-4)

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม ที่มาจากภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา และนวัตกรรมสมัยใหม่ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skills for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	3(2-2-5)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Paths	3(2-2-5)

3

ก) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Laws for Living	3(3-0-6)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngsters with a Good Heart	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Sciences and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and The Environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
GED4115	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ Developmental and Human Needs	2(2-0-4)
GED4116	การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการให้บริการสุขภาพ Communication and Team Work of Health Service	2(2-0-4)

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า

40 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาชีพครู

27 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

13 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1 หน่วยกิต

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาวิชาชีพครู

12 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

TEA หมายถึง รายวิชาชีพครู

EPE หมายถึง รายวิชาเอก

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

- เลข 1 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1
- เลข 2 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 2
- เลข 3 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 3
- เลข 4 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 4
- เลข 5 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 5
- เลข 6 หมายถึงระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- เลข 7 หมายถึงระดับปริญญาโท
- เลข 8 หมายถึงระดับปริญญาเอก

1.1) กลุ่มวิชาชีพครู

ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Languages for Communication for Teachers	3(2-2-5)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development	3(2-2-5)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

13 หน่วยกิต

1 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต ชั่วโมง
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน Practicum	1(45)

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต ชั่วโมง
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(450)

2) หมวดวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า

60 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า

42 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 English Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
EPE1102	กลวิธีกรอ่านภาษาอังกฤษ English Reading Strategies	3(3-0-6)
EPE1103	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 English Grammar 1	3(2-2-5)
EPE1104	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 English Listening and Speaking 2	3(2-2-5)
EPE1105	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3(2-2-5)
EPE1106	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์ English Reading for Analysis	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE2107	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 English Grammar2	3(2-2-5)
EPE2108	การเขียนเบื้องต้น Basic Writing	3(2-2-5)
EPE2109	วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to Literature	3(2-2-5)
EPE2110	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ English Essay Writing	3(2-2-5)
EPE2111	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)
EPE2112	การสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching	3(2-2-5)
EPE3113	หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Language Learning Activities	3(2-2-5)
EPE3114	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching and Learning	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE3115	การแปลภาษาอังกฤษ English Translation	3(2-2-5)
EPE3116	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Innovations Development for Teaching English	3(2-2-5)
EPE3117	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก Teaching and Learning English through Children's Literatures	3(2-2-5)
EPE3118	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(2-2-5)
EPE3119	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century	3(2-2-5)
EPE3120	ภูมิหลังและวัฒนธรรมโลกตะวันตก Background and Cultures of Western World	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE3121	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Taking Standardized Tests	3(2-2-5)
EPE3122	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น English for Local Development	3(2-2-5)
EPE3123	ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง English for Edutainment	3(2-2-5)
EPE3124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(2-2-5)
EPE3125	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)
EPE3126	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(2-2-5)

1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

1.3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
	EPE1102	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EPE1103	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE1104	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
	EPE1105	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE1106	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE2107	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
	EPE2108	การเขียนเบื้องต้น	3(2-2-5)
	EPE2109	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE2110	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE2111	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE1212	การสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(135)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE3113	หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 1	3(2-2-5)
	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 2	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(X-XX)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(135)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE3114	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(X-XX)
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 4	3(2-2-5)
	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 5	3(2-2-5)
	EPE xxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 6	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

1.3.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน Development of English language skills: listening, speaking, reading and writing English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion comparing thing, planning for the future, accepting and rejecting invitations and writing a resume	
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารงานและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่าง ๆ Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts	
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
	ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การผลิตและการนำเสนอผลงานในบริบททางวิชาการ Practices of English: listening, speaking, reading, and writing skills required for study, production, and presentation of academic works in academic contexts	
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
	ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม History; importance of the Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancement of skills of Thai usage including appropriate communication solutions	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้ Development of integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar; conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ Development of integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การสอบถามวันเวลา และการสอบถามราคา สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ได้ อ่านเนื้อหาข้อความสั้นและตอบคำถามได้ Integrated listening, speaking, reading and writing skills in Chinese, basic conversations in daily life such as greetings, introducing oneself, asking questions about the date and time and prices, ability to write simple sentences, read the content of the short messages and answer questions	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	3(2-2-5)
	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สนทนาภาษาจีน เพื่อการบริการด้านสุขภาพ ในโรงพยาบาล ร้านขายยา คลินิก และฟิตเนส เรียนรู้คำศัพท์อาการเจ็บป่วย คำศัพท์แผนกต่างๆ ในหน่วยงาน และคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ Communication skills, listening, speaking, reading, writing and Chinese conversations for health care services in hospital, drugstores, clinics and fitness gyms, learning sickness vocabulary, departmental terminology in the unit and healthcare vocabulary	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
	ลักษณะทั่วไปของประเทศจีนทั้งภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การค้าขาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง เรียนรู้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสำหรับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเน้นการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง General characteristics of China including geography, cultures, trading, food, attractions, accommodations, travel; learning how to live in China for foreign tourists and emphasis on real-life practice	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
	สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et Province; historical development; society and economy; culture; lifestyles; beliefs; rituals; traditions; wisdoms; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et Province	
GED1111	ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ English and Medical Terminology	2(2-0-4)
	คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ภาษาอังกฤษ และศัพท์ทางการแพทย์ที่จำเป็น Vocabulary, grammar structure, and the use of English medical term	

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
	การวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ด้วยอินโฟกราฟิกจากแอปพลิเคชัน คอนเทนต์ครีเอเตอร์ การเล่าเรื่องตลอดจนการเท่าทันอิทธิพลของสื่อออนไลน์และออฟไลน์ที่มีต่อชีวิตประจำวันในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองผู้อยู่ในนิเวศสื่อที่รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Media analysis and media usage; Practical training to enhance creative media production skills with infographics from the application; content creators; storytelling as well as keeping up with the influence of online and offline media on daily life in important issues to be a citizen in the media ecosystem who has social responsibility for Media Information Digital Literacy (MIDL)	
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
	ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (Web OPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in the 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as Web OPAC, Union Catalog, online databases and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citations and references; using and distributing information ethically and legally	
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะ 5 Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meanings and importance of the 21 st Century skills; keeping up with changes based on world social contexts; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21 st Century effectively	
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
	ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meanings concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impacts of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	ความหมายและประเภทของผู้ประกอบการ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ รูปแบบธุรกิจและปัจจัยในการประกอบธุรกิจ การบริหารงานในองค์กร การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด การบริหารเงินทุนและการระดมทุน เอกสารทางธุรกิจ โมเดลธุรกิจแคนวาส กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ Meanings and types of entrepreneurs; characteristics and essential skills of entrepreneurs' modern traders; seeking new business opportunities; business types and business factors; business administration; business building and business establishment process; marketing process; capital management and fund raising; business documents; model business canvas; laws related to entrepreneurship	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีคลาวด์และโมบายในสำนักงานยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารในสำนักงานยุคดิจิทัล กรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการ Concepts of office management in the digital era; characteristics and importance of office management in the digital era; tools and techniques to increase productivity in the digital office; using cloud and mobile technologies in the digital office; communication in the digital era; study of action case studies	3(2-2-5)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพ และการบำบัดเสริมที่ใช้ในการดูแลสุขภาพ ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์แผนไทย สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน การอบ ประคบสมุนไพรและการนวดไทยเพื่อผ่อนคลาย ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด การสะกดจิตและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม Basic concepts and theories related to Thai Wisdoms for health and complementary therapies, Thai wisdoms and traditional Thai medicine, herbs use in primary health care, herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation, music therapy, therapeutic meditation, hypnosis and guide imagery, food and exercise for health and complementary therapy selecting guideline	3(2-2-5)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path แนวคิด มุมมองอาชีพ อาชีพที่น่าสนใจ แนวทางการหารายได้ ธุรกิจทำเงินที่สร้างรายได้ Concepts; career perspectives; interesting careers; ways of earning; money making business that makes money	3(2-2-5)

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
	การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียนและระบบโลก The way of life of human beings under the change of the social world in term of political, economic, technological and environmental aspects. Thailand's adaptation in the context of the ASEAN Community and World System	
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
	หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์กรในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private laws; legal organizations related to civil and criminal procedures	
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
	ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
	หลักการระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมืองในรัฐธรรมนูญ ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก พลเมืองกับการปรับตัวในการดำรงชีวิต จิตอาสาและจิตสาธารณะ รวมทั้งมนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม Principles of democracy, human rights, civil rights in the constitution citizenship democratic citizenship ASEAN citizens, global citizens, citizens and adjustments in life Volunteering and Public Mind Including human relations with being a good member in society	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meanings and importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community's social changes for adaptation in social changes and the future	
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่งข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods based on good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession leading to ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
	ความหมาย กำเนิด พัฒนาการ และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางเพศสถานะ รวมถึงปัญหา ผลกระทบ และการพัฒนาในมุมมองระดับโลก สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 Meanings, origins, Evolution and the basic principles of democracy, human rights, gender justice, including problems, impacts and development in global perspectives for global citizenship in the 21st Century	
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
	ความหมายการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ และแนวทางป้องกันเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	Meanings of corruption; types and forms of fraud factors causing conflicts of personal and collective interests; impacts of corruption on political, economic and social conditions; laws relating to the prevention and suppression of corruption at the international level and the national level, and self-protection methods to avoid corruption	
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
	หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม	
	Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
	การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผลการให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา และการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	
	Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbols and patterns; analysis of problem solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's world and making decisions based on data	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(2-2-5)
ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมต่อตนเอง และสังคมให้มีการยับยั้งและป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมที่ปลอดการทุจริต Reforming anti-corruption thinking; cultivating a sense of self-involvement and society to prevent and preventing corruption with self-sufficiency for a corruption-free society		
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทหลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดการกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่าง ๆ Meanings, basic knowledge and public policy in health promotion; types principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activity design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health		
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Fundamentals of environment for sciences and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of sciences to improve sustainable life quality		
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Importance of the agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdoms in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติการจัดการสิ่งแวดล้อม Meanings, importance, benefits and conservation of natural resources and environment	
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตะหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ความงาม ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความเป็นมาของศาสตร์การเห็น ศาสตร์การได้ยิน และศาสตร์การเคลื่อนไหว องค์ประกอบหลักทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ออกแบบสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆ การวิจารณ์ความงามโดยสามารถนำความรู้ด้านสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meanings of aesthetics; relation between aesthetic and other sciences: beauty, arts and cultures; behavioral aesthetics; background of sciences in visualization, hearing and movement; major elements of arts, music and dramatic arts; material designs and activity organizations; beauty criticism; application of knowledge of aesthetics to personal development and living	
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัย หลักศาสนาธรรม	
	Meanings, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definitions of ethics; ethical development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
	ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
	Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
	แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับปรุงพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ	
	Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquettes; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	

รหัสวิชา GED4111	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต Meanings, objectives, processes, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development of human beings; characteristics, processes and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of insightful meditation; application of meditation for life development	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
	ปรัชญา หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา คุณภาพของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการพัฒนาด้านในตน นิเวศน์ภาวนา จิตตศิลป์ โยคะ สมาธิ เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา การทำงานเชิงอาสาสมัครและจิตอาสา สุนทรียสนทนา นพลักษณ์เพื่อการพัฒนาตน การเขียนบันทึก ธรรมชาติเพื่อการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข Philosophy, basic principles of contemplative education; balance of life improvement; the quality of life; learning process in contemplative education; guidelines for inner self development; Niwet Bhavana; mental arts; yoga; meditation; tools, methods and practices in contemplative education; volunteer work and volunteering aesthetic dialogue for self-development; writing a note nature; enhancing conscience education mindfulness education and happy life development	
GED4113	การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด วิธีการเรียนรู้ชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน Concepts and methods of community-based learning; approaches and adjustment to community; community processes for learning and participating in ways of life in community to learn about problems and methods for solving problems to promote community development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันภัยพิบัติใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อประสบภัยพิบัติประเภทต่างๆ เช่น อุบัติเหตุการจราจร การจลาจล อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผ่นดินถล่ม การเอาตัวรอดและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การแจ้งเหตุต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กฎหมายเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อาสาสมัครเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย Basic knowledge of safety and prevention of disasters in daily life; practices for survival in various types of disasters such as traffic accidents, riots, fires, storms, floods, earthquakes and landslides; survival and first aid; reporting incidents to relevant agencies; fundamental laws and agencies related to disaster prevention and mitigation; volunteers for disaster prevention and mitigation	
GED4115	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ Developmental and Human Needs	2(2-0-4)
	ทฤษฎีและมโนทัศน์จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้กับตนเอง Concepts, principles, and theories of developmental psychology, human growth and development related to intelligence, physics, psychosocial, emotion, and society from fertilized period to the end of life, basic needs, factors influencing human development; guidelines for promoting human development including applicable knowledge to oneself	
GED4116	การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการให้บริการสุขภาพ Communication and Team Work of Health Service	2(2-0-4)
	หลักการติดต่อสื่อสารในองค์กร การประยุกต์หลักการสื่อสารในการให้บริการสุขภาพ ลักษณะของกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม และการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงาน การทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานเป็นทีม Principles of organizational communication, application of principles of health service communication, characteristics of group, group process analysis, and the use of group process to work promotion, group process, team performances, factors influence to team performance	

1.3.6 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
	คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Virtues and ethics; teacher's spirit; be admired by students and society; analyzing, synthesizing, integrating knowledge, teacher values, morality, virtues, ethics, law for teachers, condition of teacher professional development; reflective thinking practice to apply for self-development to become a teacher; behaving and acting according to morality and right attitude towards the country, being a good citizen, be knowledgeable, be up-to-date, and keeping pace with changes	
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Concepts, principles, theories, rhetoric strategies for teachers; techniques of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management; communication in classroom, and student development; awareness and self-development to be up-to-date and keeping pace with changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	Psychology for Teachers	

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Organizing learning activities; managing student behavior; developing and supporting learners according to their potential in each age range: applying concepts, principles, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; ability to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and encouraging learners with regard to individual differences; systematically reports of learner quality development according to the case study process; ability to advise and counsel, and provide feedback to learners, parents and stakeholders to promote, develop and help learners to have a good quality of life; ability to use learner support system to solve learner problems

TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	Educational Philosophy and Curriculum Development	

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Educational philosophy; concepts, theories, basic information in society; multicultural changes; types of curriculums; elements of school curriculum; development process, planning, design and curriculum development; applying educational philosophy and basic concepts in development of basic education curriculum, early childhood education curriculum and the curriculum of the subjects according to the nature of the major fields in line with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค Learning design and management according to the nature of the major fields to be able to develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promoting learning, empathizing and accepting individual learners' differences; organizing activities and creating motivating learning atmosphere to make learners to be happy with learning, the awareness of learners' health; integrating knowledge, course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory; innovative learning management to develop the 21st century skills; classroom management; classroom atmosphere; media and learning resources in local communities; assessment of student learning; inclusive education; designing and writing learning management plans; micro-teaching practices		
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	New methods of learning outcome measurement and evaluation principles; measurement and evaluation skills in the 21st century; morals and ethics of assessors; educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools for learning behavior measurement and evaluation; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; statistics used in measuring and evaluating results; providing feedback, reporting on learners' learning evaluation, and applying the evaluation results to solve problems, to develop learners according to actual conditions and to develop teaching and learning	
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Concepts, principles, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; related laws; ethics and problem analysis of technology use and innovation in education; information technology; digital literacy and trends of emerging technologies; ability to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design; being a teacher innovator; ability to manage learning appropriately and become a digital citizen	
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development	3(2-2-5)
	การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Research analysis and synthesis; creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major fields; applying the principles of educational research methodology; research process; research design; construction and quality of research tools; applying digital technology in research to solve problems and to develop learners; research outline writing; data collection; research statistics; data analysis using statistical software packages; research report writing and dissemination of research results	
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
	การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analysis of contexts, policies, educational strategies, concepts, principles, theories of school management and educational quality assurance; information system management; educational leadership; human relations; organizational communication; teamwork; philosophy of sufficiency economy; applying and connecting management to educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	

2) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
TEA2201	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(45)

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง สังเกตการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผน การออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็น ครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา วิชาเอก นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามาสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง

Practical teaching experience for at least 45 hours; observing teaching; learning the characteristics of role model teachers with morals and professional ethics; performing as a teaching assistant with a mentor teacher to plan content and learning activity design; media and technology; measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; organizing learning atmosphere that focus on the learners and encouraging learners to be happy with learning; analyzing and presenting ways to develop oneself to become a professional teacher who keeps pace with changes both in the field of teacher profession and in the field of major subject; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
TEA3202	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

หน่วยกิต(ชม.)

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

TEA4204

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

6(450)

Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนของสถานศึกษา และเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสิ่งประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

Practice teaching of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics; curriculum study; designing and managing learning to enable learners to learn with happiness and to develop high thinking process and leading them to become innovators by designing modern educational classroom innovation; integrating community context with organizing learning activities both inside and outside of the classroom; create collaborative teacher-parent network for developing and solving learners' problems to be desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; distinctively reflecting changes that happen from participating in projects that promote career advancement; studying community context information of the educational institution and participating in projects that relate to promoting conservation of culture and local wisdom; **taking the results of practical teaching experience learning** by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
EPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)

English Listening and Speaking 1

การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ วลี ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

English listening and speaking for daily life communication; vocabularies, phrases, sentences, and dialogues in various situations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
EPE1102	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ English Reading Strategies หลักการอ่าน กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน การใช้บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การตีความ การสรุปความ การอ่านหนังสือนอกเวลา Reading principles; reading strategies; coherence of reading configuration; using context clues in vocabulary guessing; reading comprehension; reading for topic, reading for main idea, reading for details; interpretation, summarization; reading supplementary books	3(3-0-6)
EPE1103	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 English Grammar 1 ประเภทของคำทางไวยากรณ์ ชนิดและโครงสร้างของวลี อนุประโยค และประโยค ภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในรูปแบบภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบทต่างๆ Grammatical categories of words, types and structures of English; phrases, clauses, and sentences in fundamental level; applying English grammatical knowledge to communication both spoken and written in various contexts	3(2-2-5)
EPE1104	การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2 English Listening and Speaking 2 การฟัง และสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่างๆ English listening and speaking for communication, expressing opinions, problem solving in various situations	3(2-2-5)
EPE1105	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง กิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ บุรณการหลักสัทศาสตร์ และสัทวิทยากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English phonetics and phonology; phonetics and phonology; phonological rules; phonetic symbols and pronunciation; pronunciation activities; integration of phonetics and phonology with English language learning and teaching	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE1106	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์ English Reading for Analysis กลวิธี การอ่าน การอ่านตีความ การอ่านระหว่างบรรทัด การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ วิจารณ์บทความประเภทต่างๆ และการอ่านหนังสือนอกเวลา Reading strategies; interpretation reading; reading between the lines; critical and analytical reading of a variety of selected articles; reading supplementary books	3(3-0-6)
EPE2107	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 English Grammar 2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ กาล ประโยคกรตุวาก กรรมาวาก และ ประโยคเงื่อนไข จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง Analyze English sentence structures; tenses, active and passive voices, conditional clause and organize learning activities in educational simulations	3(2-2-5)
EPE2108	การเขียนเบื้องต้น วลี โครงสร้างประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างอนุเจต และการฝึกการวาง โครงสร้างอนุเจต ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่ใช้ดำเนินเรื่อง การลำดับใจความเรื่อง การเขียน อนุเจตประเภทต่างๆ Phrases, sentence structures, punctuation, paragraph structure and practice of outlining paragraph structures, organization, sequences of contents, paragraph writing in various types	3(2-2-5)
EPE2109	วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to Literature คำศัพท์เฉพาะด้านวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ หลักเบื้องต้นในการวิเคราะห์ และ วิจารณ์วรรณคดี รูปแบบและองค์ประกอบของร้อยแก้ว และร้อยกรอง การตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวรรณกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านวรรณกรรม Terms and definitions; various types of literary works; preliminary analysis and criticism of literary works; patterns and elements of prose and poetry; interpret, analyze and criticize literary works; conducting learning activities relating to literature reading	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE2110	การเขียนเรียงความ Essay Writing รูปแบบ โครงสร้างภาษา และกลวิธีของการเขียนเรียงความ การฝึกเขียนเรียงความ ประเภทต่าง ๆ Forms, structure and strategies of writing essays; practicing of writing various types of essays	3(2-2-5)
EPE2111	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management หลักการจัดการชั้นเรียน ทฤษฎี รูปแบบ การจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน บทบาทของครูและผู้เรียน Principles of classroom management; theories; forms; learner behaviors; teachers and learners' roles	3(3-0-6)
EPE2112	การสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching (ELT) ภาพรวมแนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การสอนบูรณาการ ทักษะทั้ง 4 ด้าน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Overview of concepts; principles and techniques in language teaching focusing on 4 skills integrations; making lesson plan; teaching materials; teaching innovation; classroom assessment and evaluation tools	3(2-2-5)
EPE3113	หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Language Learning Activities หลักการ แนวคิด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับต่าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ Principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum of Foreign Languages (English) in different levels; standard, indicators; designing various English language teachings and leanings; classroom management and leaning environments; English language learning measurement and evaluation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE3114	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching and learning ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูล และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้องตาม รูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research methodology in English language learning and teaching; searching for information; organizing and conducting research; preparing and publishing research report systematically and accurately based on research in English language learning and teaching	3(2-2-5)
2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		18 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE3115	การแปลภาษาอังกฤษ English Translation หลักการ และขั้นตอนการแปล ปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Principles and translation procedures; translation and text adaption from English to Thai and Thai to English; applying translation into English learning management	3(2-2-5)
EPE3116	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Innovations Development for Teaching English การเลือก การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การใช้ และการประเมินสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Material selection; material design; material creation; material development; material implementation; material and innovations evaluation for a variety of English language learning	3(2-2-5)
EPE3117	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก Teaching and Learning English through Children's Literature รูปแบบ เนื้อหา องค์ประกอบ และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็กจากสื่อหลากหลาย เช่น หนังสือและภาพยนตร์สำหรับเด็ก ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการ คิด การสร้างสรรค์สื่อการสอนวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Forms, contents, elements and characteristics of children's literature; analyzing children's literature through various kind of media as children's books and movies; applying children's literature and thinking skills to teaching and learning English; creating materials for teaching English through children's literature	
EPE3118	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา Linguistic theories and applied linguistics; organizing learning activities with digital technology in educational simulations	3(2-2-5)
EPE3119	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st century Learners แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการค่ายภาษาอังกฤษ Concepts and approaches of English language learning management for the 21st century learners; techniques for active learning; management and organizing English camps	3(2-2-5)
EPE3120	ภูมิหลังและวัฒนธรรมโลกตะวันตก Background and Cultures of Western World การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ วัฒนธรรมของโลกตะวันตกและวัฒนธรรมของตนเอง การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญทางวัฒนธรรมตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม Analyzing; comparing the western cultures and local cultures; discussing and exchanging cultural issues based on changing of the world and cultural differences	3(2-2-5)
EPE3121	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Taking Standardized Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC การทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Techniques for taking English standardized tests such as TOEFL, IELTS and TOEIC; Taking Standardized Tests to achieve English proficiency based on CEFR	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
EPE3122	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น English for Local Development คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าชุมชน (หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์สินค้าชุมชน การให้ข้อมูลชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Vocabularies about products of communities (One Tambon One Product); using English to promote community's products; giving community information in English; Integrating four skills of English: listening, speaking, reading and writing for supporting community development	3(2-2-5)
EPE3123	ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง English for Edutainment การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง เกม วรรณกรรม ข่าว รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และสื่อบันเทิงต่าง ๆ การปรับใช้สื่อของจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning English through songs, games, literary works, news, television programs, movies, and other entertainment channels; application of entertainment media for language teaching classroom	3(2-2-5)
EPE3124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application เตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับหางาน สร้างเอกสารสมัครงาน และการสอบสัมภาษณ์เข้าทำงาน Preparation for job applications; English language skills needed for job searching; job application documents; and job interview	3(2-2-5)
EPE3125	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ Theories in language testing and assessment; new approaches to language testing and assessment; test design and their validation; advances in language testing technology; develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English language learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
EPE3126	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Seminar in English Language Teaching	
	แนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน Current trends and issues of English language teaching; share and reflect on Internship's experiences; design English classroom activities appropriately focusing on learners' potentials and contexts	
	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. สามารถใช้ความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้	1. มีรายวิชาเกี่ยวกับการนำความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อไปพัฒนาท้องถิ่น 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชากับการบริการวิชาการให้กับชุมชนโดยการใช้ภาษาอังกฤษ 3. จัดการเรียนรู้บูรณาการใช้ภาษาอังกฤษการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน นำความรู้ไปพัฒนาชุมชนได้

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

3.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

1) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ความหมายคำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ไว้ว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็น ผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ความรู้ (Knowledge)		
1) มีความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม และชุมชนท้องถิ่น 3) มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับโลก	1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถาบันและสถานประกอบการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และ จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1) การประเมินโดยการทดสอบย่อย 2) การประเมินโดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการหรือชิ้นงาน 5) การประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)		
1) มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาได้ 3) มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามยุคได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 3) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากการวางแผน การฝึกปฏิบัติสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและการนำเสนอรายงานจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
GED1111	ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ English and Medical Terminology	✓					✓	✓	✓	✓			
2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม													
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21st Century	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office management in the digital	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย													
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความ ยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต													
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agricultur	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารใน ที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4113	การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4115	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ Developmental and Human Needs		✓		✓	✓					✓		
GED4116	การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการ ให้บริการสุขภาพ Communication and Team Work of Health Service		✓			✓	✓				✓		

4) กลยุทธ์การสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนการสอนจะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) คณาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำแนวทาง และอำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ที่เป็นปัญหาใกล้ตัวและพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำหรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับปัญหาดังกล่าว ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้แตกต่างจากระบบเดิม ที่ใช้ความรู้เป็นตัวนำ คือ ครูเป็นผู้สอนความรู้ให้ผู้เรียนจดจำ แล้วจึงยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบ สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ

5) กลยุทธ์การประเมิน

สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติ หรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนหรือในชุมชนตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ ทั้งนี้ การประเมินทั้งสองแบบจะใช้เครื่องมือที่วัดได้ เพื่อให้เกิดการประเมินผลที่ถูกต้องและแม่นยำ สำหรับการประเมินแบบ Formative Assessment โดยการเน้นประเมินทักษะจะมีการใช้ rubric เพื่อให้เกิดการวัดระดับทักษะได้อย่างแท้จริง เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการประเมินการเรียนรู้แล้ว นักศึกษาจะได้ทราบถึงการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในรูปแบบ Skills Mapping ภาพรวมของทักษะตามที่ได้ศึกษามา

2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

3) ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะ สู่วิชา (Curriculum Mapping) ✓ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)	ผลลัพธ์การเรียนรู้																
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO 4				PLO 5			PLO 6		PLO 7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2
TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓												
TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓		✓														
TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓												
TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓												
TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓												
TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓												
TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
TEA3108 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓													
TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓													
TEA2201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
TEA3202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
TEA3203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
TEA4204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
EPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1							✓		✓		✓			✓		✓	
EPE1102 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ							✓				✓		✓	✓	✓	✓	

วิชาเอก (เอกบังคับ)	ผลลัพธ์การเรียนรู้																
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO 4				PLO 5			PLO 6		PLO 7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2
EPE1103 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1							✓				✓			✓		✓	
EPE1104 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2							✓		✓		✓			✓		✓	
EPE1105 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ								✓		✓	✓			✓	✓	✓	
EPE1106 การอ่านเพื่อการวิเคราะห์							✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓
EPE2107 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2							✓			✓	✓			✓		✓	
EPE2108 การเขียนเบื้องต้น							✓				✓	✓		✓		✓	
EPE2109 วรรณคดีเบื้องต้น								✓		✓	✓			✓			✓
EPE2110 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ							✓			✓	✓	✓		✓		✓	
EPE2111 การจัดชั้นเรียนภาษาอังกฤษ							✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
EPE2112 การสอนภาษาอังกฤษ							✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
EPE3113 หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ							✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
EPE3114 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ							✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

วิชาเอก (เอกเลือก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้																
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO 4				PLO 5			PLO 6		PLO 7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2
EPE3115 การแปลเบื้องต้น							✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓
EPE3116 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ							✓			✓	✓		✓		✓		✓
EPE3117 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม สำหรับเด็ก								✓				✓			✓		✓
EPE3118 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ								✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
EPE3119 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21							✓				✓	✓		✓		✓	
EPE3120 ภูมิหลังและวัฒนธรรมโลกตะวันตก							✓				✓			✓			✓
EPE3121 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน							✓				✓	✓		✓		✓	
EPE3122 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น							✓					✓		✓		✓	✓
EPE3123 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง							✓		✓		✓			✓		✓	
EPE3124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน							✓				✓	✓		✓		✓	

วิชาเอก (เอกเลือก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้																
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO 4				PLO 5			PLO 6		PLO 7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2
EPE3125 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ							✓			✓			✓	✓		✓	
EPE3126 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ							✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 4 ปี			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
Sub PLO 4.1 ปรับใช้ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ Sub PLO 4.2 ปรับใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ Sub PLO 4.3 ปรับใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสืบค้น ข้อมูลและองค์ความรู้ที่ทันสมัย ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ Sub PLO 4.4 ปรับใช้ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ วิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้	✓ ✓			
5. PLO 5 ปรับใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ Sub PLO 5.1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา Sub PLO 5.2 ใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ Sub PLO 5.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้		✓ ✓ ✓ ✓		
6. PLO 6 มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO 6.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้าน ความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม Sub PLO 6.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี			✓ ✓ ✓	
7. PLO 7 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ยอมรับในความต่างในสังคม สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Sub PLO 7.1 แสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถออกแบบ พัฒนาสื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนในชั้นเรียนได้ Sub PLO 7.2 แสดงพฤติกรรมการยอมรับในความต่างในสังคมและวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				✓ ✓ ✓

3.3 คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1. ความรู้ (Knowledge)
คำอธิบาย : สิ่งที่ยังสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อเล็งเห็นถึงประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยี (Information and Digital Literacy) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม 2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม (Communication) 3) สามารถบูรณาการความรู้ที่มาจากการศึกษาเล่าเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ๆ (Innovation)
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีความรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 2) หมวดวิชาเอก 2.1) มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถนำทักษะทั้ง 4 ด้านไปใช้สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษได้ (Sub PLO 4.1) 2.2) มีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และวรรณกรรมภาษาอังกฤษและสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษได้ (Sub PLO 4.2) 2.3) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้ที่ทันสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ (Sub PLO 4.3) 2.4) มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ วิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ (Sub PLO 4.4)
2. ทักษะ (Skills)
คำอธิบาย : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนา งาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ทุกหลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Top 10 Skills ของ World Economic Forum
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Critical Thinking / Complex Problem Solving / Innovative Thinking) 2) การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ (Change Catalyst / Leadership / Teamwork) 3) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี (Technology Literacy) 4) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะการจัดการด้านการเงิน (Resilience, Stress tolerance and Flexibility)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน 1.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) หมวดวิชาเอก 2.1) มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Sub PLO 5.1) 2.2) สามารถใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Sub PLO 5.2) 2.3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานแบบครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ (Sub PLO 5.3)	
3. จริยธรรม (Ethics)	
คำอธิบาย : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ทุกหลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ตระหนักและเคารพสิทธิของผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Inclusiveness, Equality, Fair Treatment, Mutual Respect) 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสังคม (Regulatory Compliance)	
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) หมวดวิชาเอก 2.1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้าน ความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม (Sub PLO 6.1) 2.2) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Sub PLO 6.2)	
4. ลักษณะบุคคล (Character)	
คำอธิบาย : บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร	
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Creativity and Initiator) 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย (Lifelong Learner) 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อเพื่อนร่วมงาน สังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก (Public Awareness, Social Responsibility, Environmental Concerns)	

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes)

1) หมวดวิชาชีพครู

นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

2) หมวดวิชาเอก

2.1) กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถออกแบบ พัฒนาสื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนในชั้นเรียนได้ (Sub PLO 7.1)

2.2) ยอมรับในความต่างในสังคมและวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (Sub PLO 7.2)

3.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถ อธิบายเนื้อหาหลักการ ทฤษฎีในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู วิชาการศึกษาทั่วไป รวมถึงบทบาทหน้าที่ และภาระงานครูได้ สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ ทั้งการฟังพูดอ่านเขียน อธิบายแนวทางการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ แต่ละช่วงวัยได้ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค - ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบาย และปรับใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการศึกษาทั่วไปได้ สามารถนำองค์ความรู้ประสบการณ์ในชั้นเรียนไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีจิตอาสา สามารถช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้มาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ยอมรับในความต่างในสังคมและวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค - ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน พัฒนา และผลิตสื่อ ออกแบบและพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งฟังพูด อ่านเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีบุคลิกภาพความเป็นครู ร่วมมือกับครู ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน เป็นพลเมืองดี	-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน -การสะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล -กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย -การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน -การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	-ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ วิชาชีพครู วิชาภาษาอังกฤษ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา พัฒนาและผลิตสื่อ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมต่างๆ สามารถใช้นวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีม ให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน	-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล -กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย -การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน -การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด
- อาจารย์ผู้สอน เป็น อาจารย์ประจำ จำนวน 11 คน
- ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)																													
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 1 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษา ทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย และมีห้องเรียนตามอาคารเรียนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย																													
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	นักศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <table><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย</td><td>8,400</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ</td><td>5,500</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</td><td>180</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>วารสารวิชาการเย็บเล่ม</td><td>43</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>จุลสาร</td><td>112</td><td>แฟ้ม</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาไทย</td><td>16</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ</td><td>3</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>กฤตภาค</td><td>655</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>แผ่นซีดี</td><td>200</td><td>แผ่น</td></tr></table> 2) มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกบริเวณพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา และอาจารย์ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม	หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม	วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ	วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ	จุลสาร	112	แฟ้ม	หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ	หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ	กฤตภาค	655	รายการ	แผ่นซีดี	200	แผ่น
หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม																												
หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม																												
วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ																												
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ																												
จุลสาร	112	แฟ้ม																												
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ																												
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ																												
กฤตภาค	655	รายการ																												
แผ่นซีดี	200	แผ่น																												
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา 2) สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา) <table><tr><td>ตำราภาษาอังกฤษ</td><td>180</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>ตำราภาษาไทย</td><td>250</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>นิตยสาร</td><td>75</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ</td><td>120</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>VCD ช่วยสอนภาษา</td><td>15</td><td>รายการ</td></tr></table>			ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ	ตำราภาษาไทย	250	รายการ	นิตยสาร	75	รายการ	VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ	VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ												
ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ																												
ตำราภาษาไทย	250	รายการ																												
นิตยสาร	75	รายการ																												
VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ																												
VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ																												

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	3) ฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูล ACM Digital Library ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL) ฐานข้อมูล LexisNexisR และ NexisR ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis ฐานข้อมูล Web of Science ฐานข้อมูล ThaiLIS
ห้องสมุดและพื้นที่การ เรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ - มีห้องสมุดของศูนย์ภาษาที่ให้บริการหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ - มีห้องเรียนรวมสำหรับนักศึกษาที่มาใช้บริการในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา - มีลานกิจกรรมบริเวณภายในอาคารเรียนคณะครุศาสตร์ ชั้น 1 - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	- มีโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด - มีโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ยโสธร อำนาจเจริญ และกาฬสินธุ์ - สถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติต้องไม่เกิน 125 กิโลเมตร - มีครูพี่เลี้ยงที่ตรงตามสาขาวิชาภาษาอังกฤษ - โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- 1) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ในกรณีที่นักศึกษาเป็นผู้ได้รับรางวัลการประกวดหรือการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ หรือทักษะอื่น ๆ ในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 2) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาพิเศษตลอดการศึกษา ในกรณีที่ผู้เรียนเป็นผู้พิการหรือทุพพลภาพ
- 3) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ).
- 4) ทุนจากภาครัฐหรือบุคคลที่มีความประสงค์จะมอบทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น ทุนเรียนดี ทุนกิจกรรมดี ทุนความประพฤติดี

2. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงานวิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
					ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	
1	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000 XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)	2562	16	4	16	4	3
			ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	2555					
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2548					
2	นางสาวนุจิรา สุวรรณโฑ 1 4499 0008 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	2556	18	4	18	4	2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2552					
3	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3 4599 0001 XXXX	อาจารย์	กศม. (ภาษาอังกฤษ)	2552	20		20		2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2547					
4	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	2552	20	4	20	4	2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2537					
5	นางสาวธนิภานต์ ศิริภักดิ์ 1 4599 0010 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	2556	20	4	20	4	1
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2565					
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	2552					

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (เริ่มจากคุณวุฒิสูงสุด จนถึง ป.ตรี)	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงานวิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
					ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	
1	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000 XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)	2562	16	4	16	4	3
			ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	2555					
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2548					
2	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	2556	18	4	18	4	2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2552					
3	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3 4599 0001 XXXX	อาจารย์	กศม. (ภาษาอังกฤษ)	2552	20		20		2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2547					
4	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	2552	20	4	20	4	2
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2537					
5	นางสาวธนิกันต์ ศิริภักดิ์ 1 4599 0010 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	2556	20	4	20	4	1
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2565					
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	2552					

2.3 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา 3 4012 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	12	12
2	นางกชพร นานาผล 3 3416 0080X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทย์ –เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2551 2544 2529	12	12
3	นางสาวอุมาพร ไวยรัตน์ 3 4502 0043X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	12	12
4	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564 2548 2544	12	12
5	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2545 2543 2540	12	12

ร.น.	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
6	นางธัญยาภรณ์ นวลสิงห์ 3 4514 0051X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554 2545 2542	12	12
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 3 4599 0021X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2544 2538	12	12
8	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 002XX XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539	12	12
9	นายโกวัฒน์ เทศบุตร 3 4499 0015X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	Deakin University, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2530 2523	12	12
10	นายชัยยนต์ เพาพาน 5 4406 9000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา-มนุษยศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2533 2523	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
11	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ 3 4601 0008X XX X	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา : เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University-Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	12	12
12	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 3 1002 0212X XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542	12	12
13	นางสาวนันทยา คำคุ้ม 3 5308 0033X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	12	12
14	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551 2548	12	12
15	นายพรชัย ผาดโสง 3 3113 0025X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2542 2529	12	12
16	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 3 4609 0075X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2553 2546 2538 2542 2540 2534	12	12

ท.บ.	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
17	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม 3 4015 0003X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชา เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ)) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2539	12	12
18	นางสาวเพิ่มพร สุ่มมาตย์ 1 4505 0008X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	12	12
19	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 3 3101 0208X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	12	12
20	นายสัจธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	12	12
21	นางรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 3 4603 0010X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	12	12
22	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3 4599 0027X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2535 2531	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
23	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3 4199 0023X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2559 2548 2537	12	12
24	นายคันทรพัญ์ ชมพูพาทย์ 3 3417 0002X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2549 2548 2545	12	12
25	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021X XX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	12	12
26	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 3 4503 0020X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	12	12
27	นางสาวศิมาวรรณ โหมแพน 3 4507 0046X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษาการสอน วิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2539	12	12
28	นางสาวรุจิเรข บุญภาพิมพ์ 3 4505 0031X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543	12	12
29	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3 4505 0055X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวैयाศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
30	นายราชนันท์ เจริญแก่นทราย 1 4599 0001X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2550	12	12
31	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ 5 4511 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	12	12
32	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 1 3310 0009X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552	12	12
33	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550	12	12
34	นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พร.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	12	12
35	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116X XX X	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนาศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2563 2549 2553 2544	12	12

ท.	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
36	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวศ. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558 2549 2546	12	12
37	นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์ 1 4099 0040X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	12	12
38	นางสาวพรนวลผจง หลวงวังโพธิ์ 1 4599 0008X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	12	12
39	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	12	12
40	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2552	12	12
41	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน (การสอน ภาษาอังกฤษ)) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562 2555 2547	12	12
42	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2552	12	12

ท.	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
43	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3 4599 0001 XXXX	อาจารย์	กศม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552 2547	12	12
44	นางสาวธนิกันต์ ศิริภักดิ์ 1 4599 0010 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษหลักสูตร นานาชาติ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2556 2565 2552	12	12
45	นายตันติกร ภูเกิดพิมพ์ 1 4099 0036 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ด้านการ สอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555 2553	12	12
46	นายทแก้ว แก้วกล้า 3 3199 0005 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยปуне ประเทศอินเดีย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	2556 2548	12	12
47	นางสาวดวงทิพย์ วงศ์นาค 1 4499 0010 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ จุดมุ่งหมายเฉพาะ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2553	12	12
48	นางสาวจุฑามาศ ภูเกิดพิมพ์ 1 4502 0010 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2553	12	12

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1. การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์วิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า	การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า	การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน
หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย		

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาดำเนินการหลักสูตร 4 ปี การศึกษา สำเร็จได้ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาไม่เกิน 8 ปี การศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครบทุกด้าน

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

3.1 กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 8 และ 9

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อย 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ 5 ปี อย่างน้อย 1 รายการ

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในรอบ 5 ปี อย่างน้อย 1 รายการ

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงได้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

2.2 มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษา สามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.5 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของแผนการสอนรายวิชา รวมถึงรายวิชาด้าน ประสพการณ์ภาคสนาม ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลรายละเอียดการดำเนินงานตามแผนการสอนและ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม ให้ครบทุก รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานในปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับ คำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
8. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
9. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
10. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80					X

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอน สำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรม การแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลัก สูตร หรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา การวัดประเมินผล และหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียน และประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในการประเมินนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิตกับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา
ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท้าท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอังชรินทร์ นามสกุล ทองปาน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2548

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัย

รัชฎาพร ศรีพิบูลย์, ธนิกานต์ ศิริภักดิ์, อังชรินทร์ ทองปาน, นุจิรา สุวรรณโท และปิยธิดา ศรีศิริ.
(2566). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(3), 81-96.

อังชรินทร์ ทองปาน, ธนาภรณ์ พันทวี, จิตรลดา บานแบ่ง, ดวงทิพย์ วงศ์นาค และสำเนียง จุลเสริม.
(2564). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารการวัดและประเมินผลมหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
27(2), 336-352.

1.3.2 รายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings)

Thongpan, A., Sriphiloon, R., Srisiri, P., Suwannatho, N., Luangwangpho, P., & Rakphaet, D.
(2022). Critical Reading Strategies Instruction for English Major Students
at Roi Et Rajabhat University. In K. Chanchaen (Ed.), The King's Philosophy
for Sustainable Development in the Next Normal. The 4th Roi Et Rajabhat
University Nation Graduate Research Conference (pp. 767-785).
Graduate School, Roi Et Rajabhat University. <https://drive.google.com/file/d/1-tEq3rCqLOLOY98p6TmlTXi4KfSUSbWI/view>

2. ชื่อ นางสาวนุจิรา นามสกุล สุวรรณโท

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัย

รัชฎาพร ศรีพิบูลย์, ธนิกานต์ ศิริภักดิ์, อังชรินทร์ ทองปาน, นุจิรา สุวรรณโท และปิยธิดา ศรีศิริ. (2566). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(3), 81-96.

1.3.2 รายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings)

Thongpan, A., Sriphiboon, R., Srisiri, P., Suwannatho, N., Luangwangpho, P., & Rakphaet, D. (2022). Critical Reading Strategies Instruction for English Major Students at Roi Et Rajabhat University. In K. Chanchaen (Ed.), The King's Philosophy for Sustainable Development in the Next Normal. The 4th Roi Et Rajabhat University Nation Graduate Research Conference (pp. 767-785). Graduate School, Roi Et Rajabhat University. <https://drive.google.com/file/d/1-tEq3rCqlOL0Y98p6TmlTXi4KfSUSbWI/view>

3. ชื่อ นางสาวปิยธิดา นามสกุล ศรีศิริ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาโท	กศม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัย

รัชฎาพร ศรีพิบูลย์, ธนิกานต์ ศรีภักดิ์, อังชรินทร์ ทองปาน, นุจิรา สุวรรณโท และปิยธิดา ศรีศิริ. (2566). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(3), 81-96.

1.3.2 รายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings)

Thongpan, A., Sriphilboon, R., Srisiri, P., Suwannatho, N., Luangwangpho, P., & Rakphaet, D. (2022). Critical Reading Strategies Instruction for English Major Students at Roi Et Rajabhat University. In K. Chanchaoen (Ed.), The King's Philosophy for Sustainable Development in the Next Normal. The 4th Roi Et Rajabhat University Nation Graduate Research Conference (pp. 767-785). Graduate School, Roi Et Rajabhat University. <https://drive.google.com/file/d/1-tEq3rCqlOLOY98p6TmlTXi4KfSUSbWl/view>

4. ชื่อ นางรัชฎาพร นามสกุล ศรีพิบูลย์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2537

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัย

รัชฎาพร ศรีพิบูลย์, ธนิกานต์ ศิริภักดิ์, อังชรินทร์ ทองปาน, นุจิรา สุวรรณโท และปิยธิดา ศรีศิริ. (2566). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(3), 81-96.

1.3.2 รายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings)

Thongpan, A., Sriphiboon, R., Srisiri, P., Suwannatho, N., Luangwangpho, P., & Rakphaet, D. (2022). Critical Reading Strategies Instruction for English Major Students at Roi Et Rajabhat University. In K. Chanchaoen (Ed.), The King's Philosophy for Sustainable Development in the Next Normal. The 4th Roi Et Rajabhat University Nation Graduate Research Conference (pp. 767-785). Graduate School, Roi Et Rajabhat University. <https://drive.google.com/file/d/1-tEq3rCqLOLOY98p6TmlTXi4KfSUSbWI/view>

5. ชื่อ นางสาวธนิภานต์

นามสกุล ศิริภักดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัย

รัชฎาพร ศรีพิบูลย์, ธนิภานต์ ศิริภักดิ์, อังชรินทร์ ทองปาน, นุจิรา สุวรรณโท และปิยธิดา ศรีศิริ. (2566). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(3), 81-96.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	ครบตามมาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน	(1) การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) การวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนา ผู้เรียน ได้	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะ การวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและ จริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการ ศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ จริงและพัฒนาการเรียนการสอน TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(2-2-5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการ วิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียน คำโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การ เขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	ครบตาม มาตรฐาน
5. การใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	(1) การใช้ ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร (2) การใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร (3) การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	(1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการ เรียนการสอน หรือที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยา สำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษา ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและ การพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบ อาชีพครู	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(1) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) จัดการคุณภาพพัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ครบตามมาตรฐาน

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง กลุ่มวิชาวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 (2564) และ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู ความสำคัญของจิตวิทยา จิตวิทยาที่สำคัญต่อวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตตปัญญาศึกษา ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อออกแบบการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิดหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1101 เป็น TEA 1103 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด
TEP1105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ความสำคัญของการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู เทคนิคและวิธีการสื่อความหมาย มารยาทในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียนรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1105 เป็น TEA1102 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	
TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยา ความเป็นครู วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมต่อการศึกษา ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพครู ปณิธานจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดประยุกต์ใช้แนวคิดทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	3(2-2-5)	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา และชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยา ความเป็นครู เป็น TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาปรัชญาการศึกษาไปรวมกับการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด
TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้นและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย รู้เท่าทันสื่อประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา ผลิตและใช้สื่อการสอนออกแบบระบบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรมสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็น TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เนื่องจากปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	
TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของ หลักสูตร ระบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม เนื้อหาวิชา การปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรที่ใช้ ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความต้องการของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ การประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูล พื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและ ชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อ วิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP2106 การ พัฒนาหลักสูตร เป็น TEA1104 ปรัชญา การศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยน รายวิชา และเพิ่มเนื้อหา ปรัชญาการศึกษา เข้ามาเพื่อปรับปรุง สมรรถนะให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่ ครุศagakำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้าง สมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น
TEP2107 ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ เรียนรู้ แผนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ สร้างกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ สื่อและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยี ดิจิทัล สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ผลิออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปบริหาร จัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณา การความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การ สอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการ เรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อ วิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP2107 ศาสตร์การสอน เป็น TEA2105 วิทยาการ จัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยน รายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่ ครุศagakำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้าง สมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น
TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ วัด ประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือและ เทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา แปล	3(2-3-6)	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนว ใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและ ประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและ พฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	3(2-2-5)	รายวิชานี้แยก ออกเป็น 2 รายวิชา คือ จากเดิม รายวิชา TEP3107 การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้และประกัน คุณภาพการศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท- ป-อ)	
ความหมายคะแนนและการให้ระดับ คะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประกัน คุณภาพการศึกษา เขียนโครงการ จัดทำ และประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และบริหารสถานศึกษา		พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและ พัฒนาการเรียนการสอน		แยกเป็น 1. รายวิชา TEA2106 การวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ 2. รายวิชา TEA3109 การ
		TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการ บริหารจัดการสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบ สารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ	3(2-2-5)	บริหารสถานศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา ซึ่งรายวิชานี้ได้เพิ่ม เนื้อหาการบริหาร สถานศึกษา โดย ปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรม การเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือ และเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย ใช้ ผลการวิจัยและผลการประเมินในการ พัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขา วิชาเอก โดยนำหลักการของวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการ วิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การ เขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงาน การวิจัย และการเผยแพร่ ผลการวิจัย	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยน จาก TEP3110 เป็น TEA3108 2. ชื่อวิชา ไม่ เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุง สมรรถนะให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้าง สมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น

การเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
หมวดวิชา	หน่วยกิต		หมวดวิชา	หน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต		1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/ อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	100
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41	- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	29	วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	12	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6
รวม		140	รวม		130

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร EFT และตัวเลข 4 หลัก	1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร EPE และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเอกให้เป็นรหัสวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา
2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและ งานวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น และเป็นผู้พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครู	2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูภาษาอังกฤษผู้เชี่ยวชาญความรู้ภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมืออาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	1. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร OBE 2. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ผลิตครูในศตวรรษที่ 21
3. วัตถุประสงค์ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการบูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ในฐานะครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของ ประเทศ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้รู้เท่าทันโลกและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	3. วัตถุประสงค์ 1. สามารถนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู ศาสตร์การสอน ความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด 2. มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้ง ทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 3. มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 4. กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ยอมรับในความต่างใน สังคม สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรOBE 2. เพื่อให้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครบ ผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะ บุคคล
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 60 คน	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 60 คน	
5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชา ต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษา รายวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	ปรับแก้โครงสร้างให้เหมาะสมกับหลักสูตร 4 ปี ตามมติที่ประชุมคณบดีคณะครู ศาสตร์ทั่วประเทศ
7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต - วิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับแก้โครงสร้างให้เหมาะสมกับหลักสูตร 4ปี ตามมติที่ประชุมคณบดีคณะครู ศาสตร์ทั่วประเทศ
EFT1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Listening and Speaking การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ วลี ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ English listening and speaking for daily life communication; vocabularies, phrases, sentences, and dialogues in various situations	EPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) English Listening and Speaking 1 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ วลี ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ English listening and speaking for daily life communication; vocabularies, phrases, sentences, and dialogues in various situations	ปรับชื่อวิชาให้เหมาะสม โดยอิงตามความ ยากง่ายของเนื้อหา
	EPE1104 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) English Listening and Speaking 2 การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าใน สถานการณ์ต่างๆ English for communication in various situations, expressing opinions, problem solving in various situations	ปรับเพิ่มรายวิชาเพื่อเพิ่มรายวิชาที่ฝึก ทักษะภาษา อังกฤษด้านการฟังพูดเพื่อให้ เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตรงตาม PLO ข้อ 4.1 และ 5.1 ของหลักสูตร และตรงกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
EFT1102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Grammar โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับคำ วลีและประโยค การใช้ภาษาพูด และภาษาเขียนในการสื่อสาร English grammar structure focusing on word, phrase, and sentence usage; application of forms and usage for spoken and written languages in communicative context	EPE1103 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) English Grammar 1 ศึกษาประเภทของคำทางไวยากรณ์ ชนิดและโครงสร้างของวลี อนุประโยค และประโยคภาษา อังกฤษในระดับเบื้องต้นและประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารทั้งในรูปแบบ การพูดและการเขียนในบริบทต่างๆ Study grammatical categories of words, types and structures of English phrases, clauses, and sentences in Fundamental level and apply to communication both speaking and writing in various contexts	เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
FT1103 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management หลักการจัดการชั้นเรียน ทฤษฎี รูปแบบ การจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน บทบาทของครูและผู้เรียน Principles of classroom management; theories, forms, learner behaviors; teachers and learners' roles, etc.	EPE2111 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management หลักการจัดการชั้นเรียน ทฤษฎี รูปแบบ การจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน บทบาทของครูและผู้เรียน Principles of classroom management; theories, forms, learner behaviors; teachers and learners' roles, etc.	
	EPE2112 English Language Teaching (ELT) 3(2-2-5) การสอนภาษาอังกฤษ ภาพรวมแนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การ สอนบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Overview of concepts, principles and techniques in language teaching focusing on 4 skills integrations, making lesson plan, teaching materials, teaching innovation, classroom assessment and evaluation tools	ปรับเพิ่มรายวิชาเพื่อเพิ่มรายวิชานำด้าน การสอนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตรง ตาม PLO 4.1 และ 4.4 ของหลักสูตร และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นครูมือ อาชีพและตรงกับความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย
EFT1104 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์ 3(3-0-6) Critical Reading กลวิธีการอ่าน การ อ่านตีความ การอ่านระหว่างบรรทัด การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์บทความประเภทต่างๆ Reading strategies; interpretation reading; reading between the lines; critical and analytical reading of a variety of selected articles	EPE1106 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์ 3(2-2-5) English Reading for Analysis กลวิธีการอ่าน การอ่าน ตีความ การอ่านระหว่างบรรทัด การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์บทความประเภทต่างๆ Reading strategies; interpretation reading; reading between the lines; critical and analytical reading of a variety of selected articles	
EFT1105 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Phonetics and Phonology หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายถอดเสียง กิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology; phonetics and phonology; phonological rules; phonetic symbols and pronunciation; pronunciation activities	EPE1105 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Phonetics and Phonology หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัท สัญลักษณ์และการถ่ายถอดเสียง กิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ บูรณาการหลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology; phonetics and phonology; phonological rules; phonetic symbols and pronunciation; pronunciation activities	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
	EPE2107 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) English Grammar 2 ศึกษาและวิเคราะห์รูปประโยคในกาลต่างๆ รูปประโยคกรรตุจาก และกรรมจาก และรูปประโยคเงื่อนไข จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา Study and analyze English sentence structures – tenses, active and passive voices, and conditional clause; organize learning activities in educational simulations and case studies	ปรับเพิ่มรายวิชาเพื่อเพิ่มรายวิชาที่ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการเนื้อหาวิชาเอกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตรงตาม PLO ข้อ 4.1 ของหลักสูตร และตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
EFT2107 การแปล 3(2-2-5) Translation ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management	EPE3115 การแปล 3(2-2-5) Introduction to Translation ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management	
EFT2108 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Literature คำศัพท์เฉพาะด้าน วรรณกรรมประเภทต่างๆ หลักเบื้องต้นในการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี รูปแบบ และองค์ประกอบของร้อยแก้ว และร้อยกรอง การตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวรรณกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านวรรณกรรม Terms and definitions; various types of literary works; preliminary analysis and criticism of literary works; patterns and elements of prose and poetry; interpret, analyze and criticize literary works; conducting learning activities relating to literature reading	EPE2109 วรรณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Literature คำศัพท์เฉพาะด้าน วรรณกรรมประเภทต่างๆ หลักเบื้องต้นในการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี รูปแบบ และองค์ประกอบของร้อยแก้ว และร้อยกรอง การตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวรรณกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านวรรณกรรม Terms and definitions; various types of literary works; preliminary analysis and criticism of literary works; patterns and elements of prose and poetry; interpret, analyze and criticize literary works; conducting learning activities relating to literature reading	เปลี่ยนชื่อวิชาให้เหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT2109 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities หลักการ แนวคิด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับต่าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ Principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum of Foreign Languages (English) in different levels; standard, indicators; designing various English language teachings and leanings; classroom management and leaning environments; English language learning measurement and evaluation	EED3113 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities หลักการ แนวคิด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับต่าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ Principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum of Foreign Languages (English) in different levels; standard, indicators; designing various English language teachings and leanings; classroom management and leaning environments; English language learning measurement and evaluation	
EFT3111 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st century Learners แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการค่ายภาษาอังกฤษ Principles and approaches of English language learning management for the 21st century learners; techniques for active learning; management and organizing English camps	EED3119 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st century Learners แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการค่ายภาษาอังกฤษ Principles and approaches of English language learning management for the 21st century learners; techniques for active learning; management and organizing English camps	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT3112 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบ วิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research methodology in English language learning and teaching; searching for information; organizing and conducting research, preparing and publishing research report systematically and accurately based on research in English language learning and teaching	EED3114 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและ ถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research methodology in English language learning and teaching; searching for information; organizing and conducting research, preparing and publishing research report systematically and accurately based on research in English language learning and teaching	
EFT4113 การเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5) Academic Writing รูปแบบและหลักการเขียนเชิงวิชาการ ลักษณะภาษาที่ใช้สำหรับการเรียบเรียง ผลงานวิชาการ การเขียนอ้างอิงข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการ Forms and principles in academic writing; characteristics of language used in organizing an academic writing; citation and references in writing academic		ปรับลดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2567 เนื่องจากมีรายวิชาการเขียน เรียงความมาเพิ่ม ทำให้ มีรายวิชาการ เขียนเยอะเกินไป
EFT4114 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Techniques for English language proficiency tests such as TOEFL, IELTS and TOEIC; practicing tests English exam at B2 level: CEFR	EED3121 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Techniques for English language proficiency tests such as TOEFL, IELTS and TOEIC; practicing tests English exam at B2 level: CEFR	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT1201 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Reading Strategies กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน การใช้บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านหนังสือนอกเวลา Reading strategies; coherence of reading configuration; using context clues in vocabulary guessing; reading comprehension; reading for topic, reading for main idea, reading for details; reading supplementary books	EED1102 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Reading Strategies หลักการอ่าน กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน การใช้บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การตีความและการสรุปความ การอ่านหนังสือนอกเวลา Reading principles; Reading strategies; coherence of reading configuration; using context clues in vocabulary guessing; reading comprehension; reading for topic, reading for main idea, reading for details; interpretation, and summarization; reading supplementary books	ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)
EFT1202 เทคนิคการเขียน 3(2-2-5) Writing Techniques วลี โครงสร้างประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างอนุประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่ใช้ดำเนินเรื่อง การลำดับใจความเรื่อง การเขียนอนุประโยคประเภทต่างๆ Phrases, sentence structures, punctuation, paragraph structure, organization, sequences of contents, paragraph writing in various types	EED2108 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Writing วลี โครงสร้างประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างอนุประโยคและการฝึกการวางโครงสร้างอนุประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่ใช้ดำเนินเรื่อง การลำดับใจความเรื่อง การเขียนอนุประโยคประเภทต่างๆ Phrases, sentence structures, punctuation, paragraph structure and practice of outlining paragraph structures, organization, sequences of contents, paragraph writing in various types	ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)
	EED2110 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Essay Writing รูปแบบ โครงสร้างภาษา และกลวิธีของการเขียนเรียงความ การฝึกเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ Forms, structure and strategies of writing essays; practicing of writing different types of essays	ปรับเปลี่ยนวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและต่อเนื่องกับวิชาการเขียนเบื้องต้นและเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO 4.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT3202	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching วิทยุทาง ภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา Linguistic theories and applied linguistics; organizing learning activities with digital technology in educational simulations	EED3118 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching วิทยุทาง ภาษาศาสตร์ และภาษา ศาสตร์ประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา Linguistic theories and applied linguistics; organizing learning activities with digital technology in educational simulations	
EFT3204	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching การเลือก การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การใช้และการประเมินสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Material selection; material design; material creation; material development; material implementation; material evaluation and innovations for a variety of English language learning	EED3116 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Materials and Learning Innovations Development for English Teaching การเลือก การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การใช้และการประเมินสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Material selection; material design; material creation; material development; material implementation; material evaluation and innovations for a variety of English language learning	เปลี่ยนชื่อเพื่อให้ความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น
EFT3205	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน วรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management through Children Literature การศึกษาและการวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การระบุและการอธิบาย องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด Studying and analyzing children's literature; identifying and explaining elements, types, and characteristics of children's literature; using children's literature to manage learning English along with thinking skills	EED3117 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Teaching and Learning English through Children Literature รูปแบบ เนื้อหา องค์ประกอบ และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมสำหรับเด็ก เด็ก การวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็กจากสื่อหลากหลาย เช่นหนังสือและภาพยนตร์ สำหรับเด็ก ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษควบคู่กับ ทักษะการคิด การสร้างสรรค์วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก Forms, contents, elements and characteristics of children's literature; analyzing children's literature through various kind of media as children's books and movies; applying children's literature and thinking skills to teaching and learning English; creating children picture books	ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT2110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ Theories in language testing and assessment; new approaches to language testing and assessment; test design and their validation; advances in language testing technology; develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English language learning	EED3125 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ Theories in language testing and assessment; new approaches to language testing and assessment; test design and their validation; advances in language testing technology; develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English language learning	
EFT3206 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5) Integration of academic reading and teaching profession development การศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนและการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู Studying and practicing academic reading skills; discussing on English teaching professional and English language teaching management; exchanging and imparting knowledge to develop teaching profession		ปรับลดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2567 เนื่องจากมีรายวิชาการอ่าน 2 รายวิชาแล้ว ทำให้ มีรายวิชาการอ่าน เยอะเกินไป
EFT3207 ภูมิหลังและวัฒนธรรมโลกตะวันตก 3(2-2-5) Background and Cultures of Western World การศึกษา การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ วัฒนธรรมของโลกตะวันตกและวัฒนธรรมของตนเอง การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญทางวัฒนธรรมตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม Studying, analyzing, comparing the western cultures and local cultures; discussing and exchanging cultural issues based on changing of the world and cultural differences	EED3120 ภูมิหลังและวัฒนธรรมโลกตะวันตก 3(2-2-5) Background and Cultures of Western World การศึกษา การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ วัฒนธรรมของโลกตะวันตกและวัฒนธรรมของตนเอง การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญทางวัฒนธรรมตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม Studying, analyzing, comparing the western cultures and local cultures; discussing and exchanging cultural issues based on changing of the world and cultural differences	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT3208 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) English for Local Development คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าชุมชน การบรรยายขั้นตอน (หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์) ผลิตสินค้าชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อโฆษณาเพื่อการประชาสัมพันธ์ สินค้าชุมชน การให้ข้อมูลชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Vocabularies about products of communities (One Tambon One Product); describing steps of producing the products in English; Using English in advertising media to promote community's products; giving community information in English; Integrating four skills of English: listening, speaking, reading and writing for supporting community development	EED3122 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) English for Local Development คำศัพท์เกี่ยวกับ สินค้าชุมชน การบรรยายขั้นตอนผลิตสินค้าชุมชนเป็น (หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์) ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อโฆษณาเพื่อการประชาสัมพันธ์สินค้าชุมชน การให้ ข้อมูลชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Vocabularies about products of communities (One Tambon One Product); describing steps of producing the products in English; Using English in advertising media to promote community's products; giving community information in English; Integrating four skills of English: listening, speaking, reading and writing for supporting community development	
EFT3209 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง 3(2-2-5) English for Edutainment การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง เกม วรรณกรรม รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และสื่อบันเทิงต่างๆ การปรับใช้สื่อของจริง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning English through songs, games, literary works, television programs, movies, and other entertainment channels; application of entertainment media for language teaching classroom	EED3123 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง 3(2-2-5) English for Edutainment การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง เกม วรรณกรรม รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์และสื่อบันเทิงต่างๆ การปรับใช้สื่อของจริง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning English through songs, games, literary works, television programs, movies, and other entertainment channels; application of entertainment media for language teaching classroom	
EFT3210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(2-2-5) English for Job Application เตรียมภาษาเพื่อการ สมัครงาน ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับหางาน สร้างเอกสารสมัครงาน และการ สอบสัมภาษณ์เข้าทำงาน Preparation for job applications; English language skills needed for job searching; job application documents; and job interview	EED3124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(2-2-5) English for Job Application เตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับ หางาน สร้างเอกสารสมัครงาน และการสอบสัมภาษณ์เข้าทำงาน Preparation for job applications; English language skills needed for job searching; job application documents; and job interview	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	เหตุผลในการปรับปรุง
EFT3211 ละครเวทีภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Plays in English บูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการแสดงละครเวที กิจกรรมเสริมทักษะการแสดง การเขียนบท การประยุกต์วรรณกรรมมาสร้างเป็นละคร สามารถแสดงบทบาทของตัวละครต่างๆได้ การยืนบล็อค การแสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่างๆ ฯลฯ การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบละครเวที และกระบวนการการจัดทำละครเวทีภาษาอังกฤษ Integrated English in a play performance, activities for performing, script writing, applying literature to create a play. Being able to act in any character: blocking, feeling expression, singing in English for a play, and the process of conducting a play in English		ตัดออกเพื่อลดโครงสร้างหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์
EFT4212 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Teaching การศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน Studying current trends and issues of English language teaching; share and reflect on Internship's experiences; design English classroom activities appropriately focusing on learners' potentials and contexts	EED3126 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Teaching การศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน Studying current trends and issues of English language teaching; share and reflect on Internship's experiences; design English classroom activities appropriately focusing on learners' potentials and contexts	

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
	EPE1102	กลวิธีิการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EPE1103	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1103	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
	TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT1103	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	EFT1104	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์	3 (3-0-6)
	EFT1105	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษการ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE1104	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
	EPE1105	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE1106	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2562

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT2106	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3 (2-2-5)
	EFT2107	การแปล	3 (2-2-5)
	EFT2108	วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXX	XXXXXXXXXX	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE2107	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
	EPE2108	การเขียนเบื้องต้น	3(2-2-5)
	EPE2109	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	TEP2107	ศาสตร์การสอน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT2109	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	EFT2110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE2110	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE2111	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EPE1212	การสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
	TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพการประถมศึกษา วิชาชีพครู)	TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT3111	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(135)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE3113	หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 1	3(2-2-5)
	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 2	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(X-XX)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพการประถมศึกษา วิชาชีพครู)	TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT3112	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(135)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	EPE3114	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 3	3(2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-XX)
รวมหน่วยกิต			15

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)	TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 (450)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			6

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EFT4113	การเขียนเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)
	EFT4114	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EFTXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			12

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 4	3(2-2-5)
	EPExxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 5	3(2-2-5)
	EPE xxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก 6	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ ได้มาตรฐานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๔ ครอบคลุมสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะครุศาสตร์ มหวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัจธรรม	พรทวีกุล	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชเนีย	ถิรเดโชชัย	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.ขวัญชนก	อำภา	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์วิจิต	ถิรเดโชชัย	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์นุจิรา	สุวรรณโท	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	คำแปล	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังชรินทร์	ทองปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นายภูเบตร	ภักดีวุฒิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปิยพรดี	ทองดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวฉนิชยา	เนื่องพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

~ ๒ ~

๑.๑๖ นายคมเพชร	ทิพอาจ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายบวรลักษณ์	บุญจำเนียร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายโอภาส	ศิริโท	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นายสำเร็จ	คำมีวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับติดตาม วางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งอำนวยความสะดวก และ ช่วยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑	อาจารย์ธนิกันต์	ศิริภักดี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	อาจารย์รัชฎาพร	ศรีพิบูลย์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ	รักษแพทย์	กรรมการ
๒.๑.๔	อาจารย์พรนวลผจง	หลวงวังโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังชรินทร์	ทองปาน	กรรมการ
๒.๑.๖	อาจารย์นุจิรา	สุวรรณโท	กรรมการ
๒.๑.๗	อาจารย์ดวงทิพย์	วงศ์นาค	กรรมการ
๒.๑.๘	อาจารย์จุฑามาศ	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๙	อาจารย์ตันติกร	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๑๐	อาจารย์ปิยธิดา	ศรีศิริ	กรรมการ

๒.๒ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี	สืบสิงห์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ศิวาวรรณ	โหมแพน	กรรมการ
๒.๒.๔	อาจารย์เฉลิมวุฒิ	ศุภสุข	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์รุจิเรข	บุญกาพิมพ์	กรรมการ

๒.๓ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๓.๑	อาจารย์ ดร.การุณา	แก้วนิมิตร	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชเนีย	ถิรเดชชัย	กรรมการ
๒.๓.๔	อาจารย์ธวัชชัย	เหล่าสงคราม	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ศุภชัย	ราชอาจ	กรรมการ

~ ๓ ~

๒.๓.๖	อาจารย์พันธุ์ทิพา	คนฉลาด	กรรมการ
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีเพ็ญ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์ปิยะธิดา	ชนะพันธ์	กรรมการ

๒.๔ สาขาวิชาการศึกษานุปถัมภ์

๒.๔.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์		ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	อาจารย์สุรางรัตน์	ราช่อง	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิธินาถ	อุดมสันต์	กรรมการ
๒.๔.๔	อาจารย์กนกวรรณ	แก่นนาคำ	กรรมการ
๒.๔.๕	อาจารย์วิชิต	ธีรเดชชัย	กรรมการ
๒.๔.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกิมล	บุญพอก	กรรมการ
๒.๔.๗	อาจารย์ฟ้าสวຍ	ตรีโอษฐ์	กรรมการ

๒.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๕.๑	อาจารย์กฤษฎาภรณ์	จันทะคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	ดร.เจษฎ์บดินทร์	จิตต์ไศภิตานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓	อาจารย์ ดร.ทนันยา	คำคุ้ม	กรรมการ
๒.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดิ	จันทะคุณ	กรรมการ
๒.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา	กรรมการ
๒.๕.๖	อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๒.๕.๗	อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพยัคฆ์	กรรมการ

๒.๖ สาขาวิชาภาษาไทย

๒.๖.๑	อาจารย์ชมบุญ	สุทธิปัญญา	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ศักดิ์	พลแก้วเกษ	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓	อาจารย์ ดร.ชาญยุทธ	สอนจันทร์	กรรมการ
๒.๖.๔	อาจารย์เมตตา	พองฤทธิ์	กรรมการ
๒.๖.๕	อาจารย์เชอร์รี่	เกษมสุขสำราญ	กรรมการ
๒.๖.๖	อาจารย์สันติ	ทิพนา	กรรมการ
๒.๖.๗	อาจารย์หนึ่งฤทัย	ม่วงเย็น	กรรมการ

๒.๗ สาขาวิชาดนตรีศึกษา

๒.๗.๑	อาจารย์ธรรมชาติ	ถามะพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	อาจารย์ทิวพร	อรรคอำนวย	รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓	อาจารย์ชัชวาลย์	สร้อยกุดเรือ	กรรมการ
๒.๗.๔	อาจารย์ราชนันท์	เจริญแก่นทราย	กรรมการ

~ ๔ ~

๒.๗.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิศ โนมะยา	ฟอร์สซี	กรรมการ
๒.๗.๖	อาจารย์อานาจ	ถามะพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๗	อาจารย์ ดร.บพิตร	เค้าหัน	กรรมการ
๒.๗.๘	อาจารย์ ดร.ธวัชชัย	ศิลป์โชค	กรรมการ
๒.๗.๙	อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์	บุตรทองทิม	กรรมการ

๒.๘ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญ	รสจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสาร	ศรีพงษ์เพลิต	รองประธานกรรมการ
๒.๘.๓	อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา	ปรีดาพันธ์	กรรมการ
๒.๘.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ	ชาญวิจิตร	กรรมการ
๒.๘.๕	อาจารย์ ดร.เกศินี	ศรีวงศ์ษา	กรรมการ
๒.๘.๖	อาจารย์อัยยา	เมิดไธสง	กรรมการ

๒.๙ สาขาวิชาพลศึกษา

๒.๙.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ	ดีไม้น้อย	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒	อาจารย์ศาสตราวิทย์	วงศ์บุตรลิ้วนนา	รองประธานกรรมการ
๒.๙.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวัะโรจน์	วรรณจันทร์	กรรมการ
๒.๙.๔	อาจารย์จิรวัดน์	เย็นใส	กรรมการ
๒.๙.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย	เศรษฐจ่านง	กรรมการ
๒.๙.๖	อาจารย์มนตรี	เตียนพลกรัง	กรรมการ

๒.๑๐ สาขาวิชาศิลปศึกษา

๒.๑๐.๑	อาจารย์ ดร.พริยา	พิทยาวัฒน์ชัย	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	อาจารย์ชญุตว์	อินทร์ชา	รองประธานกรรมการ
๒.๑๐.๓	อาจารย์สุรเชษฐ์	อินธิแสง	กรรมการ
๒.๑๐.๔	อาจารย์กักรัท	จรรยาคำนิง	กรรมการ
๒.๑๐.๕	อาจารย์นันทวัน	เจ็กจันทิก	กรรมการ

๒.๑๑ สาขาวิชาประถมศึกษา

๒.๑๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์	สาระขันธุ์	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒	อาจารย์ ดร.อุมาพร	ไวยารัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑๑.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร	น่านาผล	กรรมการ
๒.๑๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๒.๑๑.๕	อาจารย์เพิ่มพร	สุ่มมาตย์	กรรมการ

~ ๕ ~

๒.๑๒ สาขาวิชาวิชาชีพครู

๒.๑๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	รองประธานกรรมการ
๒.๑๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขอบฟ้า จันทร์เจริญ	กรรมการ
๒.๑๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชูติมารังสรรค์	กรรมการ
๒.๑๒.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ชาปัญญา	กรรมการ
๒.๑๒.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรภรณ์ วงษ์คำจันทร์	กรรมการ
๒.๑๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี สืบสิงห์	กรรมการ

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ประสานงาน ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ถูกต้องสมบูรณ์เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับต่างๆ คีย์ข้อมูลเข้าในระบบ รวมทั้งแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ชาปัญญา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๑๔๗/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร สุจาร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ดร. อรดา โอภาสรัตนกร | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร. สิริกัญญา วรชิน พิสิษฐไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์พิสิฐ พินิจสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยวธิดา चाปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตามที่สภามหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

หากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๙ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา และบรรลุดุติประสงค์ตามข้อ ๖ โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หากต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลัง เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือ ในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรณิการวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของ ตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากร ที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญา ตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นพื้นฐานปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มียาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๘.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๘.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ภาค การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๘.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่ นักศึกษาย้ายเข้า

๑๘.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมด ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๘.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า มหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มา เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ คณะ

๑๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๑๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๑๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการ รู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและ ปี การศึกษานั้น

๒๑.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๑.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๑.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๒ สถานภาพนักศึกษา

๒๒.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๒.๑.๑ ตาย

๒๒.๑.๒ ลาออก

๒๒.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๒.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอฟ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๒.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๒.๑.๘ พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๒.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๒.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๑.๔ และ ๒๒.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

๒๒.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๓.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๓.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๓.๓ จะกระทำได้นเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๓.๓ ได้

๒๓.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๓.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๓.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๔ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๕.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๕.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน สอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๕.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๖.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๖.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๖.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๖.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๖.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในนั้นระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๖.๑ และ ๒๖.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๘ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๒.๑.๕

๒๘.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผล

๓๑.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๒ ผลการเรียนรู้

๓๒.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๒.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	4.0
B+	ดีมาก(Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	2.5
C	พอใช้(Fair)	2.0
D+	อ่อน(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก(Very Poor)	1.0
F	ตก(Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๒.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๒.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๒.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๒.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๒.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๒.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๓ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๕.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๕.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๗ การสำเร็จการศึกษา

๓๗.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๗.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๗.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๗.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๗.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๗.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๗.๒

๓๘.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๗ และ ๓๘ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๐.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๐.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๐.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๐.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๐.๑.๔ ไม่เป็นนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๐.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๐.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน

๓.๗๔

ข้อ ๔๑ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๑.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

บทเฉพาะกาล

.....

ข้อ ๔๒ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือข้อบังคับอื่นใด ในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธิ์นาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด