



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	19
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	21
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร	25
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้	83
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	98
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	114
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	119
ภาคผนวก	
ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	123
ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	128
ค ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่	170
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	174
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	179
ฉ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	182
ช ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	183
ซ ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	205
ณ ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ของสำนักเลขาธิการคุรุสภา	208



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471581101976

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์ปี พ.ศ. 2565

5.2 รูปแบบประเภทของหลักสูตร

- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☒ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☐ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

- ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
- ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

- ☒ 1 ปริญญา ☐ 4 ปริญญา
☐ 2 ปริญญา ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)
☐ 3 ปริญญา ☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ หลักสูตรเดี่ยว
☐ หลักสูตรรวมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ
 - คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....
☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม
 - คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)
☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)
 - ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....
 ชื่อปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....
 ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก

- ☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)
 - ร่วมกับ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ☒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
☒ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นปีการศึกษา 2567
☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 9(12/2566) เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อนุมัติหลักสูตรครั้งนี้
 ในการประชุม สมัยสามัญ ครั้งที่ 10(193)/2566 เมื่อวันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
☐ สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 วิธีการเผยแพร่หลักสูตร

เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี

ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา ... สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา
- ☒ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการศึกษาจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน..... ถึง

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☐ นอกเวลาราชการ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☐ นอกเวลาราชการ

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้งในภาครัฐ และเอกชน
2. นักพลศึกษา ประจำศูนย์ออกกำลังกาย	สอนหรือแนะนำการออกกำลังกายแก่บุคคลที่สนใจการดูแลสุขภาพและการเพิ่มสมรรถนะ
3. พนักงานส่งเสริมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย	ส่งเสริมกีฬา ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานเกี่ยวกับการกีฬา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำโครงการ แผนงาน และสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมการกีฬา รวมทั้งประเมินผล จัด ช่วยเหลือ แนะนำ และร่วมมือในการจัดและดำเนินกิจกรรมกีฬา ในระดับประเทศ
4. เจ้าหน้าที่พลศึกษาและสันตนาการ ประจำสำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬา จังหวัด	ส่งเสริมกีฬา ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานเกี่ยวกับการกีฬา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำโครงการ แผนงาน และสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมการกีฬา รวมทั้งประเมินผล จัด ช่วยเหลือ แนะนำ และร่วมมือในการจัดและดำเนินกิจกรรมกีฬา ในระดับจังหวัด
5. นักพลศึกษา ประจำสมาคมกีฬา และสโมสรกีฬา	ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบและบริหารงานต่างๆ ของฝ่ายกีฬา สมาคมกีฬา และสโมสรกีฬา ดูแลติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร รับผิดชอบและสนับสนุนทางด้านการจัดการแข่งขันกีฬา การวางแผน การจัดการ ตรวจสอบรายงานทางด้านกีฬาที่รับผิดชอบ

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายสมชาย เศรษฐจำนง 3-4510-0042 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
2	นายศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลิวัฒนา 5-5713-0002 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
			กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
3	นายสិวัจ วรรณจันทร์ 3-1006-0065 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547
4	นายจิรวัฒน์ เย็นใส 1-8099-0013 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
5	นายมนตรี เตียนพลกรัง 3-3022-0031 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2546

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนา รายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการ ยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทาง การศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี) ซึ่งได้มีการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. 2558 โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการการศึกษา ทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี

เนื่องจากการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานดังกล่าว โดยการออกแบบหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำ ร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยผู้เรียนเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา 2.1) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ ครู แบ่งเป็น คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญา การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน 2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาเอก ความรู้ของศาสตร์สาขาวิชาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งผู้เรียนเลือกเรียนวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของตนเองในอนาคตได้

องค์ความรู้ที่กล่าวมาข้างต้นจะทำให้ได้บัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตจะต้องมีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือ ในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และในประเด็นที่ 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการ

วางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก Digital Disruption หรือ Disruptive Technology การปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิมด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “ทันที” ซึ่งแตกต่างจากการ “ปรับเปลี่ยน” หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ บริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน ทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรองรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ปัจจุบันมีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “กีฬาพัฒนาคน สังคม และเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจไทย” โดยมีพันธกิจหลัก 2 ประการ คือ การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม และการกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ โดยมีประเด็นการพัฒนาการกีฬา 5 ประเด็น ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาออกกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน 2) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาออกกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต 3) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ 4) การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา และ 5) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอก

ห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) อันเป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนแม่บท และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ส่งผลผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถในด้านต่าง ๆ มีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะ

ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทย ทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด 4.76 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร คือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเน้นเสริมความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พบว่า พึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ ควรมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ ควรเน้นการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ พัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมเพิ่มขึ้น และควมมีรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพที่ 2 เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา การเป็นครูฝึกในสถานออกกำลังกาย

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นความเห็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวในข้อ 11.1 และ 11.2 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร คือนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิม การวิเคราะห์แนวโน้มการศึกษาของชาติ เสีย มาเป็นเกณฑ์ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา CLOs เพื่อนำมาออกแบบรายวิชา หน่วยกิต กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อให้แน่ใจว่าบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของหลักสูตรนี้ จะมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองพระราโชบาย นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และคณะครุศาสตร์ ด้วยโครงสร้าง จำนวนหน่วยกิต ของหลักสูตรและพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เชื่อมโยงสู่ การทำงานในอนาคต มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติที่เป็นสถานการณ์ตามบริบทของสภาพแวดล้อมจริงได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ☐ ด้านความมั่นคง
- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา จึงได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

- ☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านที่ 4 คือ คุณภาพการศึกษา รายละเอียด ดังตาราง

SDGs	คำอธิบาย
SDG4: Quality Education	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิเช่น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สันติศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา ครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามพระราโชบายด้าน	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
	การศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษามาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาลิขิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สถานการณ์ภายนอก รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบนพื้นฐานความเป็นคนไทย มีความรับผิดชอบ อดทน มีความเป็นผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจรรณญาณ แสดงออกถึงความรอบรู้ด้านวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ในบริบทที่แตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รายละเอียด ดังตาราง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
วิทยาลัยฯ และ พันธกิจมหาวิทยาลัย	วิทยาลัยฯ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด - ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ - เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร
วิทยาลัยฯ และ พันธกิจคณะครุศาสตร์	วิทยาลัยฯ คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพด้วยนวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน พันธกิจคณะครุศาสตร์ - ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับปริญญา - ศึกษา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางด้านการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน และ ต่างประเทศ ตอบสนองการพัฒนาครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน - ให้บริการทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	4) ทำนุบำรุง สนับสนุน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางการศึกษา 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	
Stakeholders need 1 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา) จำนวน 3 คน	1. มีความรู้ที่แม่นยำในวิชาตามสาระการเรียนรู้ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 3. มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน 4. มีความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน 5. มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบ อดทน ทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด 7. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและคุณครู บุคลิกภาพ ดี มั่นใจ มีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับ กับผู้อื่น 8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ เอกสารประจำชั้นเรียนต่าง ๆ งานปกครอง งานสารบรรณ งานงบประมาณ 9. มีความสามารถในการปรับตัวและมีทักษะการ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 10. มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนร่วมกับโรงเรียนพัฒนา ผู้เรียนและชุมชน 11. มีทักษะการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้กับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	การสัมภาษณ์
Stakeholders need 2 ศิษย์เก่า จำนวน 3 คน	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนรู้ 2. มีทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย 3. มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและการ แก้ปัญหาในชั้นเรียน	การสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	4. มีทักษะในการทำงานในหลายฝ่าย เช่น ฝ่ายปกครอง ฝ่ายการเงิน ฝ่ายงานสารบัญ 5. มีความเป็นผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์	
Stakeholders need 3 นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 4 คน	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนรู้ 2. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 3. สามารถผลิตสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ 4. มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู 6. มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ 7. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรูปแบบต่าง ๆ 8. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	การสนทนากลุ่ม
Stakeholders need 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนใน สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 7 คน	1. มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา 2. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และผู้เรียน 3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการได้อย่างหลากหลาย 4. มีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา 7. มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8. มีคุณธรรม จริยธรรม 9. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม 10. มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	การสนทนากลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	11. มีความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู พลศึกษาและในการตัดสินใจ	
Stakeholders need 5 ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชา พลศึกษา จำนวน 3 คน	1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560เป็นอย่างดีและเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 3. มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 4. มีทักษะในการเชื่อมโยงและบูรณาการบทเรียนให้สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 6. มีความสามารถในการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน 7. มีจิตวิญญาณในความเป็นครู ห่วงเทให้กับงาน และมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน 8. มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย เช่น งานฝ่ายปกครอง งานธุรการ การเงินและพัสดุ 9. มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีจิตอาสา 10. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ 11. มีความสามารถในการจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 12. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา การเป็นครูฝึกในสถานออกกำลังกาย	การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
☐ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
☐ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี
☐ ไม่มี

14. การบริหารจัดการ

14.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

14.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

14.3 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาคำถามและทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพลศึกษา

14.4 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

14.5 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

14.6 ให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

14.7 มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
3. สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งบางคนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบและบรรยากาศการเรียนรู้อย่างใหม่ ปัญหาพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะทางพลศึกษาที่แตกต่างกัน นักศึกษาบางคนขาดพื้นฐานทักษะปฏิบัติทางด้านพลศึกษาในแนวทางที่ถูกต้อง

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

5. งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 14,236 บาท

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,020,000	2,040,000	3,060,000	4,080,000	4,080,000
2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม 17,000 บาท/ปี)

2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,981,080	2,060,323	2,142,736	2,228,446	2,317,583
1.2 ค่าใช้สอย	26,312	52,623	78,935	105,247	105,247
1.3 ค่าวัสดุ	17,541	35,082	52,623	70,164	70,164
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	13,156	26,312	39,467	52,623	52,623
2.2 การบริการวิชาการ	8,771	17,541	26,312	35,082	35,082
2.3 การพัฒนานักศึกษา	21,926	43,853	65,779	87,705	87,705
รวมรายจ่าย	2,068,785	2,235,734	2,405,852	2,579,267	2,668,405

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

* หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท / คน

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางด้านพลศึกษาได้อย่างมืออาชีพ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีความยุติธรรม สามารถบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับศาสตร์แห่งพลศึกษา มาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่ : (Program Education Objectives : PEOs)

PEO 1. สามารถนำความรู้และทักษะวิชาเอกพลศึกษา วิชาชีพครู และศาสตร์การสอน ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด

PEO 2. สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู

PEO 3. สามารถเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

PEO 4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO 4 บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม

มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา

Sub PLO 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา

Sub PLO 4.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา

4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลพัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓			
Sub-PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	✓			

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย				
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้วัตรกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓			
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓		
Sub PLO 2.1: พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓		
Sub PLO 2.2: ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓		
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓	
Sub PLO 3.1: ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓	
Sub PLO 3.2: มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓	
PLO 4: มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา				✓
Sub PLO 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและการตัดสินกีฬา				✓
Sub PLO 4.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและการตัดสินกีฬา				✓

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	YLO 1: นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในวิชาเอกพลศึกษา วิชาชีพรู และวิชาการศึกษาทั่วไป มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ (PLO2, PLO4)
ชั้นปีที่ 2	YLO 2: นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชาการศึกษาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ (PLO1)
ชั้นปีที่ 3	YLO 3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน และการตัดสินใจได้ (PLO1, PLO4)
ชั้นปีที่ 4	YLO 4: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (PLOs1, PLO3, PLO4)

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24
1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก
1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ
1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	1 รายวิชา และ/อย่างน้อย
1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 107
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 67
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 36
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 31
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6

1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดรหัสวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

- 1) ให้ใช้ตัวอักษร GED ขึ้นต้น
- 2) ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย
 - เลข 4 หมายถึง กลุ่มใส่ใจชีวิต
- 3) ตามด้วยตัวเลขที่เป็นลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประกอบด้วย กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และหรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และอาชีพ สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Services	3(2-2-5)
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมที่มาจากภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา และนวัตกรรมสมัยใหม่ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skills for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Paths	3(2-2-5)

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก รู้คุณค่าและรักษชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Laws for Living	3(3-0-6)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngsters with a Good Heart	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Sciences and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and The Environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	27 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาวิชาชีพครู	12 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

TEA หมายถึง รายวิชาชีพครู

PEE หมายถึง รายวิชาเอก

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 4

เลข 5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

	1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		13 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		1 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(45)
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)
TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(450)

2) หมวดวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
รหัส	2.1) หมวดวิชาเอก(บังคับ)		
	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ		หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา History and Principles of Physical Education		2(1-2-3)
PEE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา Anatomy and Physiology		3(2-2-5)
PEE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Basic Movement		3(2-2-5)
PEE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Enhancing Physical Fitness		2(1-2-3)
PEE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ Food and Nutrition for Health		2(1-2-3)
PEE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา Physiology of Exercises and Sports		2(1-2-3)
PEE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ First Aid and Injuries Prevention		2(1-2-3)
PEE2101	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ Human Growth and Development		2(1-2-3)
PEE2102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education		2(1-2-3)
PEE2103	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology		2(1-2-3)
PEE2104	หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย The principles of training in the Gymnasium		2(1-2-3)
PEE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา Assessment in Physical Education		2(1-2-3)
PEE3102	การวิจัยทางพลศึกษา Physical Education Research		2(1-2-3)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
PSE4101	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา Innovation Technology and Computer in Physical Education	2(1-2-3)
PSE4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teachers	2(1-2-3)
PSE4103	การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา Sports Management and Sports Business	2(1-2-3)
PSE4104	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar on Physical Education	2(1-2-3)
2.2) หมวดวิชาเอก(เลือก)		ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
PEE1201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น Skills and Learning Management of Elastic games	2(0-4-2)
PEE1202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ Skills and Learning Management of Swimming	2(0-4-2)
PEE2201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล Skills and Learning Management of Futsal	3(2-2-5)
PEE2202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล Skills and Learning Management of Football	3(2-2-5)
PEE3201	เกม กิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม Games Recreation Activities and Camping	2(0-4-2)
PEE3202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน Skills and Learning Management of Badminton	2(0-4-2)
PEE3203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง Skills and Learning Management of Sword and Pole Fighting	2(0-4-2)
PEE3204	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยสากล Skills and Learning Management of Boxing	2(0-4-2)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE3205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย Skills and Learning Management of Muaythai	2(0-4-2)
PEE3206	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล Skills and Learning Management of Volleyball	2(0-4-2)
PEE3207	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา Skills and Learning Management of Track and Field	2(0-4-2)
PEE3208	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ตะกร้อและเซปักตะกร้อ Skills and Learning Management of Takraw and Sepaktakraw	3(2-2-5)
PEE3209	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล Skills and Learning Management of Basketball	2(0-4-2)
PEE3301	ว่ายน้ำ Swimming	3(2-2-5)
PEE3302	เกมพื้นเมืองไทย Thai Folk Games	3(2-2-5)
PEE3303	เกมมูลฐาน Fundamental Games	3(2-2-5)
PEE3304	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ Exercises for the Elderly	3(2-2-5)
PEE3305	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defense	3(2-2-5)
PEE3306	กฎหมายและข้อกำหนดทางกีฬา Legal Aspects of Sports	3(2-2-5)
PEE4201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิกแดนซ์ Skills and Learning Management of Aerobic Dance	2(0-4-2)

1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

1.3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)
	PEE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	PEE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3(2-2-5)
	PEE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
	PEE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)
	PEE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE2101	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	2(1-2-3)
	PEE2102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพ ครู	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียน	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE2103	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
	PEE2104	หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(135)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพ ครู	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(135)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE3102	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE4101	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	PEE4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)
	PEE4103	การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา	2(1-2-3)
	PEE4104	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			10

1.3.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED1101	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน

Development of English language skills: listening, speaking, reading and writing English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion comparing thing, planning for the future, accepting and rejecting invitations and writing a resume

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารงานและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่าง ๆ

Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts

ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การผลิตและการนำเสนอผลงานในบริบททางวิชาการ

Practices of English: listening, speaking, reading, and writing skills required for study, production, and presentation of academic works in academic contexts

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
	ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม	
	History; importance of the Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancement of skills of Thai usage including appropriate communication solutions	
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้	
	Development of integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar; conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ	
	Development of integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การสอบถามวันเวลา และการสอบถามราคา สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ได้ อ่านเนื้อหาข้อความสั้นและตอบคำถามได้	
	Integrated listening, speaking, reading and writing skills in Chinese, basic conversations in daily life such as greetings, introducing oneself, asking questions about the date and time and prices, ability to write simple sentences, read the content of the short messages and answer questions	
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	3(2-2-5)
	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สนทนาภาษาจีน เพื่อการบริการด้านสุขภาพ ในโรงพยาบาล ร้านขายยา คลินิก และฟิตเนส เรียนรู้คำศัพท์อาการเจ็บป่วย คำศัพท์แผนกต่างๆ ในหน่วยงาน และคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	
	Communication skills, listening, speaking, reading, writing and Chinese conversations for health care services in hospital, drugstores, clinics and fitness gyms, learning sickness vocabulary, departmental terminology in the unit and healthcare vocabulary	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
	ลักษณะทั่วไปของประเทศจีนทั้งภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การค้าขาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง เรียนรู้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสำหรับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเน้นการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง	
	General characteristics of China including geography, cultures, trading, food, attractions, accommodations, travel; learning how to live in China for foreign tourists and emphasis on real-life practice	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et Province; historical development; society and economy; culture; lifestyles; beliefs; rituals; traditions; wisdoms; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et Province		
	2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
การวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ด้วยอินโฟกราฟิกจากแอปพลิเคชัน คอนเทนต์ครีเอเตอร์ การเล่าเรื่องตลอดจนการเท่าทันอิทธิพลของสื่อออนไลน์และออฟไลน์ที่มีต่อชีวิตประจำวันในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองผู้อยู่ในนิเวศสื่อที่รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Media analysis and media usage; Practical training to enhance creative media production skills with infographics from the application; content creators; storytelling as well as keeping up with the influence of online and offline media on daily life in important issues to be a citizen in the media ecosystem who has social responsibility for Media Information Digital Literacy (MIDL)		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
	ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (Web OPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in the 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as Web OPAC, Union Catalog, online databases and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citations and references; using and distributing information ethically and legally	
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5 Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meanings and importance of the 21st Century skills; keeping up with changes based on world social contexts; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
	ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meanings concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impacts of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	ความหมายและประเภทของผู้ประกอบการ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ รูปแบบธุรกิจและ ปัจจัยในการประกอบธุรกิจ การบริหารงานในองค์กร การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้ง ธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด การบริหารเงินทุนและการระดมทุน เอกสารทางธุรกิจ โมเดลธุรกิจแคนวาส กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ Meanings and types of entrepreneurs; characteristics and essential skills of entrepreneurs' modern traders; seeking new business opportunities; business types and business factors; business administration; business building and business establishment process; marketing process; capital management and fund raising; business documents; model business canvas; laws related to entrepreneurship	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	Office Management in the Digital Era	
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีคลาวด์และโมบายในสำนักงานยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารในสำนักงานยุคดิจิทัล กรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการ	
	Concepts of office management in the digital era; characteristics and importance of office management in the digital era; tools and techniques to increase productivity in the digital office; using cloud and mobile technologies in the digital office; communication in the digital era; study of action case studies	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม	2(1-2-3)
	Thai Wisdom and Complementary Therapy	
	แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม	
	Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ	3(2-2-5)
	Career Path	
	แนวคิด มุมมองอาชีพ อาชีพที่น่าสนใจ แนวทางการหารายได้ ธุรกิจทำเงินที่สร้างรายได้ Concepts; career perspectives; interesting careers; ways of earning; money making business that makes money	

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียนและระบบโลก The way of life of human beings under the change of the social world, in term of political, economic, technological, and environmental aspects. Thailand's adaptation in the context of the ASEAN Community and World System		
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private laws; legal organizations related to civil and criminal procedures		
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
	หลักการระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมืองในรัฐธรรมนูญ ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก พลเมืองกับการปรับตัวในการดำรงชีวิต จิตอาสาและจิตสาธารณะ รวมทั้งมนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม Principles of democracy, human rights, civil rights in the constitution citizenship democratic citizenship ASEAN citizens, global citizens, citizens and adjustments in life Volunteering and Public Mind Including human relations with being a good member in society	
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meanings and importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community's social changes for adaptation in social changes and the future	
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่งข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods based on good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession leading to ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
	ความหมาย กำเนิด พัฒนาการ และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางเพศสถานะ รวมถึงปัญหา ผลกระทบ และการพัฒนาในมุมมองระดับโลก สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 Meanings, origins, Evolution and the basic principles of democracy, human rights, gender justice, including problems, impacts and development in global perspectives for global citizenship in the 21st Century	
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
	ความหมายการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ และแนวทางป้องกันเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต Meanings of corruption; types and forms of fraud factors causing conflicts of personal and collective interests; impacts of corruption on political, economic and social conditions; laws relating to the prevention and suppression of corruption at the international level and the national level, and self-protection methods to avoid corruption	
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	3(2-2-5)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผลการให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา และการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbols and patterns; analysis of problem solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's world and making decisions based on data	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมต่อตนเอง และสังคมให้มีการยับยั้งและป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมที่ปลอดการทุจริต Reforming anti-corruption thinking; cultivating a sense of self-involvement and society to prevent and preventing corruption with self-sufficiency for a corruption-free society	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทหลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่าง ๆ Meanings, basic knowledge, and public policy in health promotion; types of principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activity design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health		
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Fundamentals of environment for sciences and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of sciences to improve sustainable life quality		
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of the agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdoms in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติการจัดการสิ่งแวดล้อม Meanings, importance, benefits and conservation of natural resources and environment	
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และ สังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตะหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ความงาม ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความเป็นมาของศาสตร์การเห็น ศาสตร์การได้ยิน และศาสตร์การเคลื่อนไหว องค์ประกอบหลักทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ออกแบบสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆ การวิจารณ์ความงามโดยสามารถนำความรู้ด้านสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต Meanings of aesthetics; relation between aesthetic and other sciences: beauty, arts and cultures; behavioral aesthetics; background of sciences in visualization, hearing and movement; major elements of arts, music and dramatic arts; material designs and activity organizations; beauty criticism; application of knowledge of aesthetics to personal development and living	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัย หลักศาสนาธรรม Meanings, values, and goals of life; philosophy and concepts of living; definitions of ethics; ethical development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
	ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
	แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquettes; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
	ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต Meanings, objectives, processes, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development of human beings; characteristics, processes and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of insightful meditation; application of meditation for life development	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
	ปรัชญา หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา คุณภาพของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการพัฒนาด้านในตน นิเวศน์ภาวนา จิตตศิลป์ โยคะ สมาธิ เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา การทำงานเชิงอาสาสมัครและจิตอาสา สุนทรียสนทนา นพลักษณ์เพื่อการพัฒนาตน การเขียนบันทึกธรรมชาติเพื่อการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข Philosophy, basic principles of contemplative education; balance of life improvement; the quality of life; learning process in contemplative education; guidelines for inner self development; Niwet Bhavana; mental arts; yoga; meditation; tools, methods and practices in contemplative education; volunteer work and volunteering aesthetic dialogue for self-development; writing a note nature; enhancing conscience education mindfulness education and happy life development	
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด วิธีการเรียนรู้ชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน Concepts and methods of community-based learning; approaches and adjustment to community; community processes for learning and participating in ways of life in community to learn about problems and methods for solving problems to promote community development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันภัยพิบัติใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อประสบภัยพิบัติประเภทต่างๆ เช่น อุบัติเหตุการจราจร การจลาจล อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผ่นดินถล่ม การเอาตัวรอดและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การแจ้งเหตุต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กฎหมายเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อาสาสมัครเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย Basic knowledge of safety and prevention of disasters in daily life; practices for survival in various types of disasters such as traffic accidents, riots, fires, storms, floods, earthquakes and landslides; survival and first aid; reporting incidents to relevant agencies; fundamental laws and agencies related to disaster prevention and mitigation; volunteers for disaster prevention and mitigation		

1.3.6 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	1) กลุ่มวิชาชีพครู	หน่วยกิต
	ชื่อวิชา	
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Virtues and ethics; teacher's spirit; be admired by students and society; analyzing, synthesizing, integrating knowledge, teacher values, morality, virtues, ethics, law for teachers, condition of teacher professional development; reflective thinking practice to apply for self-development to become a teacher; behaving and acting according to morality and right attitude towards the country, being a good citizen, be knowledgeable, be up-to-date, and keeping pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Concepts, principles, theories, rhetoric strategies for teachers; techniques of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management; communication in classroom, and student development; awareness and self-development to be up-to-date and keeping pace with changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Organizing learning activities; managing student behavior; developing and supporting learners according to their potential in each age range: applying concepts, principles, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; ability to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and encouraging learners with regard to individual differences; systematically reports of learner quality development according to the case study process; ability to advise and counsel, and provide feedback to learners, parents and stakeholders to promote, develop and help learners to have a good quality of life; ability to use learner support system to solve learner problems

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Educational philosophy; concepts, theories, basic information in society; multicultural changes; types of curriculums; elements of school curriculum; development process, planning, design and curriculum development; applying educational philosophy and basic concepts in development of basic education curriculum, early childhood education curriculum and the curriculum of the subjects according to the nature of the major fields in line with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Learning design and management according to the nature of the major fields to be able to develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promoting learning, empathizing and accepting individual learners' differences; organizing activities and creating motivating learning atmosphere to make learners to be happy with learning, the awareness of learners' health; integrating knowledge, course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory; innovative learning management to develop the 21st century skills; classroom management; classroom atmosphere; media and learning resources in local communities; assessment of student learning; inclusive education; designing and writing learning management plans; micro-teaching practices

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

New methods of learning outcome measurement and evaluation principles; measurement and evaluation skills in the 21st century; morals and ethics of assessors; educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools for learning behavior measurement and evaluation; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; statistics used in measuring and evaluating results; providing feedback, reporting on learners' learning evaluation, and applying the evaluation results to solve problems, to develop learners according to actual conditions and to develop teaching and learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Concepts, principles, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; related laws; ethics and problem analysis of technology use and innovation in education; information technology; digital literacy and trends of emerging technologies; ability to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design; being a teacher innovator; ability to manage learning appropriately and become a digital citizen	
TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
	การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Research analysis and synthesis; creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major fields: applying the principles of educational research methodology; research process; research design; construction and quality of research tools; applying digital technology in research to solve problems and to develop learners; research outline writing; data collection; research statistics; data analysis using statistical software packages; research report writing and dissemination of research results	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analysis of contexts, policies, educational strategies, concepts, principles, theories of school management and educational quality assurance; information system management; educational leadership; human relations; organizational communication; teamwork; philosophy of sufficiency economy; applying and connecting management to educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments		

	2) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ)	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)

Practicum

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง สังกัดการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผน การออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามาสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

Practical teaching experience for at least 45 hours; observing teaching; learning the characteristics of role model teachers with morals and professional ethics; performing as a teaching assistant with a mentor teacher to plan content and learning activity design; media and technology; measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; organizing learning atmosphere that focus on the learners and encouraging learners to be happy with learning; analyzing and presenting ways to develop oneself to become a professional teacher who keeps pace with changes both in the field of teacher profession and in the field of major subject; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(135)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เป็นครูและผู้เรียน มีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
TEA3203	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(135)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(450)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนของสถานศึกษา และเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสิ่งประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics; curriculum study; designing and managing learning to enable learners to learn with happiness and to develop high thinking process and leading them to become innovators by designing modern educational classroom innovation; integrating community context with organizing learning activities both inside and outside of the classroom; create collaborative teacher-parent network for developing and solving learners' problems to be desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; distinctively reflecting changes that happen from participating in projects that promote career advancement; studying community context information of the educational institution and participating in projects that relate to promoting conservation of culture and local wisdom; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

	2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)
	History and Principles of Physical Education	
	ประวัติและการวิวัฒนาการของการพลศึกษา ปรัชญา แนวความคิด ที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาและการแก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา	
	History and evolution of physical education, philosophy, concepts influencing physical education; evolution and background of physical education in Thailand; policy and national education plan; analyzing about problems and solutions, physical education development; trends in physical education	
PEE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	Anatomy and Physiology	
	ร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆของร่างกาย ประยุกต์ใช้ความรู้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	
	Human body; structure, shape, location, composition, and function of cells; tissues and various body systems, applying the knowledge to the exercise and sport playing	
PEE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3(2-2-5)
	Basic Movement	
	หลักการ ทฤษฎี เคลื่อนไหวพื้นฐาน องค์ประกอบของการเคลื่อนไหว ประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ของมนุษย์ การปฏิบัติทักษะและการสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	
	Principles, theory, basic movement, movement composition, physical performance, analyzing factors affecting movement and human motion, skill practice, and teaching of basic movement	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
	Enhancing Physical Fitness	
	ความหมาย องค์ประกอบ การทดสอบ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย ด้านต่างๆ เช่น เครื่องมือวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว การวัดระบบไหลเวียนโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพของร่างกาย การจัดโปรแกรม การออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Meaning, compositions, testing and enhancing physical fitness; techniques of using various tools for body testing performance such as tools for measuring blood pressure, muscle strength, lung capacity, flexibility, circulatory system during exercise, heart performance, the measurement and evaluation of physical fitness; organization of appropriate exercise programs to enhance physical fitness	
PEE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
	Food and Nutrition for Health	
	รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ วิเคราะห์ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ บุคลากรหลักการศึกษาหลักพฤติกรรมศาสตร์ และหลักโภชนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ Food items appropriate for age; food and health products; relations of food and nutrition to health at the individual, family, and community levels; food safety; measures to guard the food; correct practices on the consumption of healthy food; analyzing nutritional problems affecting health; integration of educational principles of behavioral science and nutrition for solving nutritional problems	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา Physiology of Exercises and Sports	2(1-2-3)
	โครงสร้างของสรีระร่างกาย โครงสร้างของกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบหายใจและระบบหมุนเวียนโลหิต การทำงานของร่างกาย การใช้ออกซิเจนและเชื้อเพลิงจากอาหาร สรีระกายวิภาค ต่อการทำงานของกล้ามเนื้อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นตอน และวิธีการทดลอง ผลที่เกิดขึ้นโดยการทดลอง ในห้องปฏิบัติการและจากการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพชนิดต่างๆ Structure of the body; structure of bone, muscle, respiratory system, and circulatory systems; functions of the body; oxygen consumption and fuels from food; physiology, and anatomy of muscle function; physical fitness test; methods and procedures of experiment; effects caused by laboratory experiments and from using various physical fitness test tools	
PEE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ First Aid and Injuries Prevention	2(1-2-3)
	การป้องกันความเสี่ยง จากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นสาเหตุ ของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการกีฬา การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ให้พ้นจากอันตรายและความพิการก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะ การพันผ้า การเข้าเฝือก การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย Prevent the risk of uses drug; principles of prevention of sports injury factors; causing injuries and disorders of the body due to exercises and sports playing; types of injuries; frequency disorders in sports; practices of skills in first aid of injuries or sudden illness from damages and disabilities before sending to the physician; practices a bandaging; splint; transfer of patients	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE2101	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ Human Growth and Development	2(1-2-3)
	ธรรมชาติของการเจริญเติบโต การพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยต่างๆ กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่างๆ วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตามสภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการ Nature of growth; development of body and mind; cycle of human life; functions of organ systems affecting health; performance; growth and development; factors affecting growth and development of various ages; process of enhancing and maintaining performance effecting of various organs systems; planning methods of health care according to growth and development	
PEE2102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education	2(1-2-3)
	หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา ความหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ การประเมินผลการสอน การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการสอน การจัดการชั้นเรียน การดำเนินการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ Health and physical education curriculum; meaning of learning theories; learning process; teaching modules; teaching techniques; evaluation of teaching; skill practice, writing lesson plans; classroom management; implementation of instruction; learning experience organization; learning theories for effective teaching	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE2103	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	2(1-2-3)
	โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เช่น ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ เป็นต้น กลไกการการเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กฎความเคลื่อนไหว การนำพื้นฐานความรู้ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ Structure of movement systems such as bones, joints, muscles, etc.; mechanism of the body movement which based on the science related to exercise; movement rules; application of basic knowledge of anatomy, physiology, and psychology to teaching sports skills effectively	
PEE2104	หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย The principles of training in the Gymnasium	2(1-2-3)
	หลักการและทฤษฎีของการฝึกการเป็นผู้ฝึกกีฬา หลักการ และวิธีการ ฝึกความแข็งแรง ความอดทน และพลังของกล้ามเนื้อ การฝึกความอดทนของระบบหัวใจและหายใจ ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไว ความอ่อนตัว และการประสานสัมพันธ์ การสร้างโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสม ในสถานออกกำลังกาย Principles and theory of sports coaching for trainers; principles and methods of muscle training: strength, endurance, and muscle power; cardio-respiratory training, endurance, speed, agility, flexibility, and co-ordination; designing proper programs in the Gymnasium	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PEE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา Assessment in Physical Education	2(1-2-3)
	ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา หลักการทดสอบ และวัดผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่างๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ การวิเคราะห์ผล การทดสอบโดยใช้หลักสถิติเบื้องต้น Meaning of test, measurement and evaluation of physical education; principles of test and measurement in physical education; purposes and benefits of measurement and evaluation; various types of test, tests selection; construction of test instruments in physical education; tests operation; interpretation of test results; analysis of test results using statistical principles	
PEE3102	การวิจัยทางพลศึกษา Physical Education Research	2(1-2-3)
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ทักษะกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน สภาพปัญหา หลักการและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ผลงานการวิจัยทางพลศึกษา การดำเนินการวิจัยทางพลศึกษา การวิจัยเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม การเขียนรายงานการวิจัย Basic knowledge of the research; research process skills; classroom research; conditions problems; principles and theory; research methods; research finding of physical education research; operational physical education research; individual and group research; research report writing	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PSE4101	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา Innovation Technology and Computer in Physical Education	2(1-2-3)
	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จทางพลศึกษาและการกีฬา การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและกีฬา Innovation, technology and computer utilization in physical education and sports; application of software program in physical education and sports, searching physical education and sport information; use of the computers as problem solving tools in physical education and sports	
PSE4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teachers	2(1-2-3)
	หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศัพท์ทางวิชาการ ข้อความและข่าวเกี่ยวกับการศึกษาพลศึกษาและสุขศึกษา เอกสาร ตำรา บทความและแหล่งสืบค้นข้อมูล การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ Principles and techniques of listening, speaking, reading, writing; technical terms; messages and news on studies of physical education and health education; textbooks; documents; articles and other sources of information; use of English searching and presenting information	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
PSE4103	การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา Sports Management and Sports Business	2(1-2-3)
	หลักการและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา การแบ่งสายการแข่งขัน ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของธุรกิจทางการกีฬา ข้อพิจารณาในการลงทุน การผลิตวัสดุและอุปกรณ์ทางการกีฬา การวิเคราะห์ปัญหาทางธุรกิจกีฬา การตลาด การใช้สื่อและการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมธุรกิจทางการกีฬา Principles and methods of sport management; divided line competition; meaning and importance, component, and type of sporting business; considerations in investment; production of sports equipment and materials; analyzing problems of sports business; marketing; media using and public relations for promoting sports business	
PSE4104	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar on Physical Education	2(1-2-3)
	แนวคิด ปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน โดยทำเป็นกลุ่ม นำเสนออภิปราย การวิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ แนวการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา Concepts, currently physical problems by group working, presentation, discussion; analysis for finding ways for solving these problems; suggestions of using principles of sports science in teaching and learning of physical education	

รหัสวิชา	2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาไทย		หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ		(ท-ป-อ)
PEE1201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น		2(0-4-2)
	Skills and Learning Management of Elastic games		
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management		
PEE1202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ		2(0-4-2)
	Skills and Learning Management of Swimming		
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management		

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE2201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล Skills and Learning Management of Futsal	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner	
PEE2202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล Skills and Learning Management of Football	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE3201	เกม กิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม Games Recreation Activities and Camping	2(0-4-2)
	ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกม กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ ประวัติ ความมุ่งหมาย และลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ Introduction to games and recreation activities; various types of games and recreation activities, and learner development activities; importance, characteristic, and roles of games, and recreation activities leader; techniques for playing games, and recreation activity leader; history, purposes and characteristics of camps; relationship of camping and field trips; types of camping; camp organization and operation; measurement and evaluation of camping; camping in practice	
PEE3202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน Skills and Learning Management of Badminton	2(0-4-2)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
PEE3203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง	2(0-4-2)
	Skills and Learning Management of Sword and Pole Fighting ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	
PEE3204	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยสากล	2(0-4-2)
	Skills and Learning Management of Boxing ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	
PEE3205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย	2(0-4-2)
	Skills and Learning Management of Muaythai ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE3206	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล Skills and Learning Management of Volleyball	2(0-4-2)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	
PEE3207	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา Skills and Learning Management of Track and Field	2(0-4-2)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
PEE3208	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ตะกร้อและเซปักตะกร้อ Skills and Learning Management of Takraw and Sepaktakraw	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner	
PEE3209	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล Skills and Learning Management of Basketball	2(0-4-2)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	
PEE3301	ว่ายน้ำ Swimming	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ในน้ำลึก History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; self-help when in deep water	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
PEE3302	เกมพื้นเมืองไทย Thai Folk Games ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality	3(2-2-5)
PEE3303	เกมมูลฐาน Fundamental Games ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality	3(2-2-5)
PEE3304	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ Exercises for the Elderly ทฤษฎี วิธีการ หลักการและประโยชน์ของการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การเลือก กิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดการผิดปกติจากการออกกำลังกาย Theory, methods, principles, and benefits of exercise for the elderly; choosing appropriate physical activities; caution of exercises and sports for the elderly; practice providing aids in the event of malfunction from exercise	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
PEE3305	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defense	3(2-2-5)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง การนำไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; applying to play in a defensive struggle	
PEE3306	กฎหมายและข้อกำหนดทางกีฬา Legal Aspects of Sports	3(2-2-5)
	พระราชบัญญัติ กฎ และระเบียบทางการกีฬาของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการดำเนินงานทางการกีฬา กฎหมายทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุทางการกีฬา ความรับผิดชอบ ทางกฎหมายของผู้ควบคุมกีฬา และองค์กรต่างๆ ข้อกำหนดในการฟ้องร้อง ในคดีทางแพ่ง ทางอาญาและการเรียกค่าสินไหมชดเชย การประกันสุขภาพ และการประเมินผลการสูญเสียสมรรถภาพจากกิจกรรมกีฬา Acts, law, and regulations under sports authority of Thailand related to administration and operation of sports; general laws pertaining to sport accidents and injuries; legal responsibilities of sports supervisors and organizations; regulations regarding civil and criminal suit proceedings, claiming for compensation; health insurance and assessment of loss of sport efficiency	
PEE4201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิกด้านซ์ Skills and Learning Management of Aerobic Dance	2(0-4-2)
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการเล่น เทคนิคการเล่น การคำนวณความหนักของงานในการประกอบกิจกรรมแอโรบิกด้านซ์ การประยุกต์ท่าทางเพื่อประกอบกิจกรรมแอโรบิกด้านซ์แต่ละประเภท การเลือกเพลง ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; playing principles; playing techniques; calculating physical activity intensity; application of movements for aerobic dance in each type; music selection; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management	

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแฟรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
ความซื่อสัตย์ ความ ยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพครูพลศึกษา และในการตัดสินใจ	- การบรรยาย โดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพลศึกษา - การอภิปราย - การฝึกปฏิบัติ - การฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การบริการวิชาการตัดสินใจ

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

3.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

1) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ความหมายคำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ไว้ว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2) ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ความรู้ (Knowledge)		
1) มีความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม และชุมชนท้องถิ่น 3) มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก	1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถาบันและสถานประกอบการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และ จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1) การประเมินโดยการทดสอบย่อย 2) การประเมินโดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการหรือชิ้นงาน 5) การประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)		
1) มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาได้ 3) มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลตามยุคได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 3) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากการวางแผน การฝึกปฏิบัติสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและการนำเสนอรายงานจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. จริยธรรม (Ethics)		
1) มีความซื่อสัตย์สุจริต	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานตามกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
2) มีวินัย รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ เคารพกติกาขององค์กรและสังคม 3) ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีน้ำใจ สุภาพอ่อนโยน รู้จักกาลเทศะ	2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นได้ 3) เรียนรู้และฝึกจากการณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา	ระยะเวลาที่มอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถาบัน 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ลักษณะบุคคล (Characters)		
1) เป็นผู้ที่มีการสื่อสารและสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น 2) เป็นผู้มีความจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมและชุมชนท้องถิ่น และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) 3) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1) กลยุทธ์การเน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น 2) กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลอื่น 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ประเมินจากทักษะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี 3) ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

3) ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ✓ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง												
GED1101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	✓	✓			✓	✓	✓	✓				

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED1104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED1105 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1106 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1107 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1108 ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1109 จีนศึกษา Chinese Studies	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1110 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม												
GED2101 รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
GED2102 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
GED2103 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2104 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ Life and Modern Technology	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2105 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED2106 ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2107 การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office management in the digital	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2108 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2109 เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย												
GED3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3105 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED3106 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED3107 ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และ ความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3108 การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3109 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3110 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED3111 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3112 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต												
GED4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ Exercise and Recreation for Health	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อ คุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4103 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4104 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4105 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4106 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
GED4107 สุนทรียภาพ Aesthetics	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓
GED4108 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	
GED4109 ทักษะชีวิต Life Skills	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED4110 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการ สื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED4111 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4112 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4113 การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4114 การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	

4) กลยุทธ์การสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนรู้จะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) คณาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำแนวทาง และอำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ที่เป็นปัญหาใกล้ตัวและพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำหรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับปัญหาดังกล่าว ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้แตกต่างจากระบบเดิมที่ใช้ความรู้เป็นตัวนำ คือครูเป็นผู้สอนความรู้ให้ผู้เรียนจดจำ แล้วจึงยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบ สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ

5) กลยุทธ์การประเมิน

สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติหรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนหรือในชุมชนตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ ทั้งนี้ การประเมินทั้งสองแบบจะใช้เครื่องมือที่วัดได้เพื่อให้เกิดการประเมินผลที่ถูกต้องและแม่นยำ สำหรับการประเมินแบบ Formative Assessment โดยการเน้นประเมินทักษะจะมีการใช้รูบรีคเพื่อให้เกิดการวัดระดับทักษะได้อย่างแท้จริง เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการประเมินการเรียนรู้แล้ว นักศึกษาจะได้ทราบถึงการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในรูปแบบ Skills Mapping ภาพรวมของทักษะตามที่ได้ศึกษามา

3.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

1. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาชีพครู								
TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓			
TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	✓		✓					
TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓			
TEA1104 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓			
TEA2105 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓			
TEA2106 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓				
TEA2107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓			
TEA3108 การวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓				
TEA3109 การบริหาร สถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓		
TEA2201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
TEA3202 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
TEA3203 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
TEA4204 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
หมวดวิชาเอก								
PEE1101 ประวัติและหลักการ พลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2	SubPLO 4.1	SubPLO 4.2
PEE1102 กายวิภาคและสรีรวิทยา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1103 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1104 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1105 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1106 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1107 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE2101 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE2102 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE2103 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE2104 หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3101 การประเมินผลทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3102 การวิจัยทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE4101 นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE4102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE4103 การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE4104 การสัมมนาทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEE1201 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE1202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ	✓	✓	✓	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO	SubPLO
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PEE2201 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE2202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3201 เกม กิจกรรม นันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3203 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3204 ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยสากล	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3205 ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3206 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3207 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3209 ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE4201 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิกด้านซ์	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3301 ว่ายน้ำ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3302 เกมพื้นเมืองไทย	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3303 เกมมูลฐาน	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3304 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3305 ศิลปะการป้องกันตัว	✓	✓	✓	✓			✓	✓
PEE3306 กฎหมายและข้อกำหนดทางกีฬา	✓	✓	✓	✓			✓	✓

3.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเอก

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1: พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2: ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
Sub PLO 3.1: ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2: มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้งประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
PLO 4: มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา			✓	✓
Sub PLO 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา			✓	✓
Sub PLO 4.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึงความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา			✓	✓

3.3 คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1. ความรู้ (Knowledge)
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อเล็งเห็นถึงประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยี (Information and Digital Literacy) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม 2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม (Communication) 3) สามารถบูรณาการความรู้ที่มาจากการศึกษาเล่าเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ๆ (Innovation)
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพรู มีความรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 2) หมวดวิชาเอก มีความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการ ทฤษฎี ทางวิชาชีพพลศึกษา และมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย

2. ทักษะ (Skills)
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Critical Thinking / Complex Problem Solving / Innovative Thinking) 2) การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ (Change Catalyst / Leadership / Teamwork) 3) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี (Technology Literacy) 4) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะการจัดการด้านการเงิน (Resilience, Stress tolerance and Flexibility)
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน 1.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) หมวดวิชาเอก 2.1) นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ 2.2) นักศึกษาสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3) นักศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาได้อย่างถูกต้อง 2.4) นักศึกษาสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างเหมาะสม
3. จริยธรรม (Ethics)
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ตระหนักและเคารพสิทธิของผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Inclusiveness, Equality, Fair Treatment, Mutual Respect) 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสังคม (Regulatory Compliance)
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) หมวดวิชาเอก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา
4. ลักษณะบุคคล (Character)
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Creativity and Initiator) 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย (Lifelong Learner) 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อเพื่อนร่วมงาน สังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก (Public Awareness, Social Responsibility, Environmental Concerns)

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes)

1) หมวดวิชาชีพครู

นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

2) หมวดวิชาเอก

มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
ชั้นปีที่ 1	YLO 1: นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎี ในวิชาเอกพลศึกษา วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ (PLO2, PLO4)	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ชั้นปีที่ 2	YLO 2: นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์ วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชาการศึกษา ทั่วไปได้ สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ (PLO1)	- การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบต่าง ๆ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ชั้นปีที่ 3	YLO 3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชา	- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 – 2 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการ

ชั้นปี	รายละเอียด	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปี
	ทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน และการตัดสินใจได้ (PLO1, PLO4)	การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต
ชั้นปีที่ 4	YLO 4: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกพลศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (PLO1, PLO3, PLO4)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 รวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติการสอนในอนาคต

หมวด 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)		
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 1 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษาทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย และมีห้องเรียนตามอาคารเรียนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย		
ห้องปฏิบัติการ	สาขาวิชาพลศึกษามีห้องปฏิบัติการ การออกกำลังกาย ซึ่งมีวัสดุและครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้		
	ลำดับ	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
	1.	เครื่องคอมพิวเตอร์	2 เครื่อง
	2.	เครื่องยกน้ำหนักแบบสถานี (4 สถานี)	1 เครื่อง
	3.	เครื่องยกน้ำหนักบาร์เบล ตรัมเบล	2 ชุด
	4.	เครื่องยกน้ำหนักตรัมเบล	2 ชุด
	5.	เครื่องวัดไขมัน	1 เครื่อง
	6.	เครื่องชั่งน้ำหนักเพื่อหาปริมาณไขมัน	2 เครื่อง
	7.	เครื่องวัดความดันโลหิต	2 เครื่อง
	8.	เครื่องวัดความจุปอด	3 เครื่อง
	9.	เครื่องมือวัดความอ่อนตัว	3 เครื่อง
	10.	เครื่องมือวัดความแข็งแรงของขาและหลัง	1 เครื่อง
	11.	เครื่องมือวัดความแข็งแรงของมือ	2 เครื่อง
	12.	หุ่นจำลองกายวิภาคและสรีรวิทยา	1 ชุด
	รวม		22 รายการ
เครื่องมือและอุปกรณ์ การเรียนการสอน	นักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์		

	หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 8,400 เล่ม หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ 5,500 เล่ม วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 180 รายชื่อ วารสารวิชาการเย็บเล่ม 43 รายชื่อ จุลสาร 112 แฟ้ม หนังสือพิมพ์ภาษาไทย 16 ฉบับ หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ 3 ฉบับ กฤตภาค 655 รายการ แผ่นซีดี 200 แผ่น 2) มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกบริเวณพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา และอาจารย์ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา 2) สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา) ตำราภาษาอังกฤษ 180 รายการ ตำราภาษาไทย 250 รายการ นิตยสาร 75 รายการ VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ 120 รายการ VCD ช่วยสอนภาษา 15 รายการ 3) ฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูล ACM Digital Library ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL) ฐานข้อมูล LexisNexisR และ NexisR ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis ฐานข้อมูล Web of Science ฐานข้อมูล ThaiLIS
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ - มีห้องเรียนรวมสำหรับนักศึกษาที่มาใช้บริการในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา - มีลานกิจกรรมบริเวณภายในอาคารเรียนคณะครุศาสตร์ ชั้น 1 - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
แหล่งฝึกปฏิบัติ	โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 40 ทุน

2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
				ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
				ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต
1	นายสมชาย เศรษฐจันทน์ 3-4510-0042 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-
2	นายศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลิวัฒนา 5-5713-0002 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-
3	นายสิวะโรจ วรรณจันทร์ 3-1006-0065 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	12	-	12	-
4	นายจิรวัฒน์ เย็นใส 1-8099-0013 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	12	-	12	-
5	นายมนตรี เตียนพลกรัง 3-3022-0031 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	12	-	12	-

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
				ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
				ป.ตรี	บัณฑิต	ป.ตรี	บัณฑิต
1	นายสมชาย เศรษฐจำนง 3-4510-0042 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-
2	นายศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา 5-5713-0002 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-
3	นายสิวะโรจ วรรณจันทร์ 3-1006-0065 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	12	-	12	-
4	นายจิรวัฒน์ เย็นใส 1-8099-0013 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	12	-	12	-
5	นายมนตรี เตียนพลกรัง 3-3022-0031 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	12	-	12	-
6	นายอภิชาติ ดีไม่น้อย 1-3101-9000 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) ศษ.ม.(พลศึกษา) ศษ.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-
7	นายณพงษ์ ร่มแก้ว 3-4510-0039 x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	12	-	12	-

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา 3 4012 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	12	12
2	นางกชพร นานาผล 3 3416 0080X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทย์ –เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2551 2544 2529	12	12
3	นางสาวอุมาพร ไวยรัตน์ 3 4502 0043X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	12	12
4	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564 2548 2544	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
5	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2545 2543 2540	12	12
6	นางฉันทยาภรณ์ นวลสิงห์ 3 4514 0051X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554 2545 2542	12	12
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 3 4599 0021X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2544 2538	12	12
8	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 002XX XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
9	นายโกวิทย์ เทศบุตร 3 4499 0015X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	Deakin University, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2530 2523	12	12
10	นายชัยนนต์ เพาพาน 5 4406 9000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา-มนุษยศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2533 2523	12	12
11	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ 3 4601 0008X XX X	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา : เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University-Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	12	12
12	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 3 1002 0212X XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
13	นางสาวทนนยา คำคุ้ม 3 5308 0033X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	12	12
14	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551 2548	12	12
15	นายพรชัย ผาดไธสง 3 3113 0025X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2542 2529	12	12
16	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 3 4609 0075X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2546 2538 2542 2540 2534	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
17	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม 3 4015 0003X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชา เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ)) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2539	12	12
18	นางสาวพิมพ์พร สุ่มมาตย์ 1 4505 0008X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	12	12
19	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 3 3101 0208X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	12	12
20	นายสังธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	12	12
21	นางรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 3 4603 0010X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
22	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3 4599 0027X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2535 2531	12	12
23	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3 4199 0023X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2559 2548 2537	12	12
24	นายคันทรพย์ ชมพูพาทย์ 3 3417 0002X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2549 2548 2545	12	12
25	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021X XX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	12	12
26	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 3 4503 0020X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
27	นางสาวศิวารรณ โสมแพน 3 4507 0046X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษาการสอน วิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2539	12	12
28	นางสาวรุจิเรข บุญกาพิมพ์ 3 4505 0031X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543	12	12
29	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2552	12	12
30	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3 4505 0055X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538	12	12
31	นายราชันย์ เจริญแก่นทราย 1 4599 0001X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2550	12	12
32	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ 5 4511 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
33	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 1 3310 0009X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) (ภาคภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2565 2554 2552	12	12
34	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000X XX X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน (การสอน ภาษาอังกฤษ)) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562 2555 2547	12	12
35	นางสาวพรนวลผจง หลวงวังโพธิ์ 1 4599 0008X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	12	12
36	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	12	12
37	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2552	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
38	นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	12	12
39	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116X XX X	อาจารย์	ศศ.บ. (ศาสนาสตวรรษบัณฑิต) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544 2553 2549 2563	12	12
40	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวศ. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558 2549 2546	12	12
41	นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์ 1 4099 0040X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	12	12
42	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
43	นายกริชธิชัย สารกุล 3-4510-0070 x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	12	12
			วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547		
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544		
44	นางสาวอรัทยา ถนอมเมฆ 3-4501-9000 x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555	12	12
			ค.ม. สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545		
			สศ.บ. สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539		
45	นายธนพล แก้ววงษ์ 1-4199-0014 x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562	12	12
			วท.ม. (การจัดการนันทนาการท่องเที่ยว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552		
			วท.บ. (การจัดการนันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549		
46	นายปรีวัตร ปาโส 1-4599-0008 x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (การจัดการนันทนาการท่องเที่ยว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551		

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
47	นางสาวพนิดา ชูเวช 3-2206-0004 x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545		
48	นางสุรัมภา เจริญสุข แก้ววงษ์ 3 1997 0072 xxx x	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561	12	12
			วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553		
			วท.บ. (พลศึกษาและสันทนาการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2544		

2.4 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปีการศึกษา สำเร็จไม่ได้ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติมและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

3.1 กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 8 และ 9

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงได้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

2.2 มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบัณฑิตที่ได้ออกมา/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.5 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน กายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
12. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80					x

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิตกับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพ้าท้นต่อ

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)		การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบบัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายสมชาย นามสกุล เศรษฐจำนงค์
- 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ปริญญาตรี	วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

อภิชาติ ดีไม่น้อย, สมชาย เศรษฐจำนงค์, ศาสตราจารย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา, สิวะโรจ วรรณจันทร์, จิรวัดน์ เย็นใส, มนตรี เตียนพลกรัง และณพงษ์ ร่มแก้ว. (2566). การสร้างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2(42) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 161-172. (TCI. 2)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

3. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

4. ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

2. ชื่อ นายศาสตราวิทย์ นามสกุล วงศ์บุตรลีวัฒนา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปริญญาตรี	กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

เกรียงไกร รอดปัญญา, ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาการพายเรือ การลู่ก้น การดันพื้น และอัตราชีพจรของนักกีฬาเรือพายประเภททีมผสม ชมรมกีฬาเรือพายอาวุโสจังหวัดสมุทรปราการ*. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 307-318. (TCI. 2)

อภิชาติ ดีไม่น้อย, สมชาย เศรษฐจำนง, ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา, สิวะโรจ วรรณจันทร์, จีรวัฒน์ เย็นใส, มนตรี เตียนพลกรัง และณพงษ์ ร่มแก้ว. (2566). *การสร้างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. วารสารครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2(42) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 161-172. (TCI. 2)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

3. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

4. ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา, เกรียงศักดิ์ เกียรติสงคราม, จีรวัฒน์ สิงห์ละคร. (2565). *จิตวิทยาการกีฬา สำหรับผู้ตัดสินฟุตบอลไทยลีกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 459-476. (TCI. 2)

3. ชื่อ สิวะโรจ นามสกุล วรรณจันทร์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

อภิชาติ ดีไม่น้อย, สมชาย เศรษฐจำนง, ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลีวัฒนา, สิวะโรจ วรรณจันทร์, จิรวัดน์ เย็นใส, มนตรี เตียนพลกรัง และณพงษ์ ร่มแก้ว. (2566). การสร้างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2(42) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 161-172. (TCI. 2)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

3. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

4. ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

4. ชื่อ จีรวัดน์ นามสกุล เย็นใส

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาตรี	วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

อภิชาติ ดีไม้่น้อย, สมชาย เศรษฐจำนง, ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลิวัฒนา, สีวะโรจ วรรณจันทร์, จีรวัดน์ เย็นใส, มนตรี เตียนพลกรัง และณพงษ์ ร่มแก้ว. (2566). การสร้างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2(42) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 161-172. (TCI. 2)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

3. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

4. ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

4. ชื่อ มนตรี นามสกุล เตียนพลกรัง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2546

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

อภิชาติ ดีไม่น้อย, สมชาย เศรษฐจำนง, ศาสตราวิทย์ วงศ์บุตรลิวัฒนา, สีวะโรจ วรรณจันทร์, จิรวัดน์ เย็นใส, มนตรี เตียนพลกรัง และณพงษ์ ร่มแก้ว. (2566). การสร้างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2(42) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 161-172. (TCI. 2)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

3. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

4. ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
หมวดวิชา	หน่วยกิต		หมวดวิชา	หน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	36	- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	24	วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	12	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	13
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	66	- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	67
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	36
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	26	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	31
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6

2. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

2.1 วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศสิ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	ครบตามมาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			และนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม และจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	ครบตามมาตรฐาน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียน การสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของ	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(1) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ครบตามมาตรฐาน

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง กลุ่มวิชาวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 (2564) และ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู ความสำคัญของจิตวิทยา จิตวิทยาที่สำคัญต่อวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตตปัญญาศึกษา ฝึก ปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อกำหนดแบบการวิเคราะห์ ผู้เรียน วิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA1103 จิตวิทยาสำหรับครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยา สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการ รู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1101 เป็น TEA 1103 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP1105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ความสำคัญของการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับครู เทคนิคและวิธีการสื่อความหมาย มารยาทในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการ เขียน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	TEA1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิค วิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1105 เป็น TEA1102 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู		4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์
TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณ ความเป็นครู วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมต่อการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพครู ปุจฉาจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด ประยุกต์แนวคิดทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	3(2-2-5)	TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา และชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็น TEA1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาปรัชญา การศึกษาไปรวมกับการพัฒนา หลักสูตร และปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด
TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้น และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย รู้เท่าทันสื่อ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา ผลิตและใช้สื่อการสอน ออกแบบระบบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เป็น TEA2107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ เนื่องจากปรับปรุง

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
เครือข่ายการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล		สมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ระบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา การปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความต้องการของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	3(2-2-5)	TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร เป็น TEA1104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนรายวิชา และเพิ่มเนื้อหาปรัชญาการศึกษาเข้ามาเพื่อปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP2107 ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แผนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สื่อและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)	TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2107 ศาสตร์การสอน เป็น TEA2105 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ครูสภา กำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา เขียนโครงการ จัดทำและประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริหารสถานศึกษา	3(2-3-6)	TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)	รายวิชานี้แยกออกเป็น 2 รายวิชา คือ จากเดิม รายวิชา TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา แยกเป็น 1. รายวิชา TEA2106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. รายวิชา TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งรายวิชานี้ได้เพิ่มเนื้อหาการบริหารสถานศึกษา โดย ปรับปรุงสมรรถนะให้
		TEA3109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2562 (2564) บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2567 บังคับเรียน 27 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ		สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ คุรุสภากำหนด
TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย ใช้ผลการวิจัยและผลการ ประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้	3(2-2-5)	TEA3108 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนจาก TEP3110 เป็น TEA3108 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น

2.2 วิชาเฉพาะด้านวิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกบังคับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)	PEE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	History and Principles of Physical Education			History and Principles of Physical Education		
ประวัติและการวิวัฒนาการของการพลศึกษา ปรัชญา แนวความคิด ที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ปัญหาและการแก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา History and evolution of physical education, philosophy, concepts influencing physical education; evolution and background of physical education in Thailand; policy and national education plan; problems and solutions, physical education development; trends in physical education			ประวัติและการวิวัฒนาการของการพลศึกษา ปรัชญา แนวความคิด ที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาและการแก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา History and evolution of physical education, philosophy, concepts influencing physical education; evolution and background of physical education in Thailand; policy and national education plan; analyzing about problems and solutions, physical education development; trends in physical education			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSD1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)	PEE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Anatomy and Physiology			Anatomy and Physiology		
ร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา Human body; structure, shape, location, composition, and function of cells; tissues and various body systems for the foundation of knowledge in the study of other subjects such as kinesiology, physiology of exercises, as well as, applying the knowledge to the exercise and sports playing			ร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆของร่างกาย ประยุกต์ใช้ความรู้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา Human body; structure, shape, location, composition, and function of cells; tissues and various body systems, applying the knowledge to the exercise and sport playing			
PSD1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)	PEE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3(2-2-5)	- ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Basic Movement			Basic Movement		
การเคลื่อนไหวพื้นฐาน องค์ประกอบของการเคลื่อนไหว การสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ของมนุษย์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Basic movement, movement component, teaching of basic movement, physical performance; factors affecting movement and human motion; analysis of basic movement			หลักการ ทฤษฎี เคลื่อนไหวพื้นฐาน องค์ประกอบของการเคลื่อนไหว ประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ของมนุษย์ การปฏิบัติทักษะและการสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน Principles, theory, basic movement, movement compositon, physical performance, analyzing factors affecting movement and human motion, skill practice, and teaching of basic movement			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1105	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Enhancing Physical Fitness	2(1-2-3)	PEE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Enhancing Physical Fitness	2(1-2-3)	- คงเดิม
ความหมาย องค์ประกอบ การทดสอบ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย ด้านต่างๆ เช่น เครื่องมือวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว การวัดระบบไหลเวียนโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Meaning, elements, testing and enhancing physical fitness; techniques of uses of various tools for testing performance of the body such as tools for measuring blood pressure, muscle strength, lung capacity, flexibility, circulatory system during exercise, heart performance including the measurement and evaluation of physical fitness; organization of appropriate exercise programs to enhance physical fitness			ความหมาย องค์ประกอบ การทดสอบ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย ด้านต่างๆ เช่น เครื่องมือวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว การวัดระบบไหลเวียนโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Meaning, compositions, testing and enhancing physical fitness; techniques of using various tools for body testing performance such as tools for measuring blood pressure, muscle strength, lung capacity, flexibility, circulatory system during exercise, heart performance, the measurement and evaluation of physical fitness; organization of appropriate exercise programs to enhance physical fitness			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1104	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ Food and Nutrition for Health	2(1-2-3)	PEE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ Food and Nutrition for Health	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน บูรณาการหลักการศึกษาหลักพฤติกรรมศาสตร์ และหลักโภชนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพ Nutritional problems affecting health; food items appropriate for age; food and health products; relations of food and nutrition to health at the individual, family, and community levels; integration of educational principles of behavioral science and nutrition for solving nutritional problems; food safety; measures to guard the food; correct practices on the consumption of healthy food			รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ วิเคราะห์ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ บูรณาการหลักการศึกษาหลักพฤติกรรมศาสตร์ และหลักโภชนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ Food items appropriate for age; food and health products; relations of food and nutrition to health at the individual, family, and community levels; food safety; measures to guard the food; correct practices on the consumption of healthy food; analyzing nutritional problems affecting health; integration of educational principles of behavioral science and nutrition for solving nutritional problems			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)	PEE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	Physiology of Exercises and Sports			Physiology of Exercises and Sports		
โครงสร้างของสรีระร่างกาย โครงสร้างของกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบหายใจและระบบหมุนเวียนโลหิต การทำงานของร่างกาย การใช้ออกซิเจนและเชื้อเพลิงจากอาหาร สรีระ ภายวิภาค ต่อการทำงานของกล้ามเนื้อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นตอน และวิธีการทดลอง ผลที่เกิดขึ้นโดยการทดลองในห้องปฏิบัติการและจากการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพชนิดต่างๆ Structure of the body; structure of bone, muscle, respiratory system, and circulatory systems; functions of the body; oxygen consumption and fuels from food; physiology, and anatomy of muscle function; physical fitness test; methods and procedures of experiment; effects caused by laboratory experiments and from using various physical fitness test tools			โครงสร้างของสรีระร่างกาย โครงสร้างของกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบหายใจและระบบหมุนเวียนโลหิต การทำงานของร่างกาย การใช้ออกซิเจนและเชื้อเพลิงจากอาหาร สรีระ ภายวิภาค ต่อการทำงานของกล้ามเนื้อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ขั้นตอน และวิธีการทดลอง ผลที่เกิดขึ้นโดยการทดลอง ในห้องปฏิบัติการและจากการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพชนิดต่างๆ Structure of the body; structure of bone, muscle, respiratory system, and circulatory systems; functions of the body; oxygen consumption and fuels from food; physiology, and anatomy of muscle function; physical fitness test; methods and procedures of experiment; effects caused by laboratory experiments and from using various physical fitness test tools			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2(1-2-3)	PEE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	First Aid and Injuries Prevention			First Aid and Injuries Prevention		
การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ให้พ้นจากอันตรายและความพิการก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะ การพันผ้า การเข้าเฝือก การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยง จากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นสาเหตุ ของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการกีฬา Practices of skills in first aid of injuries or sudden illness from damages and disabilities before being sent to the physician; practices a bandaging; splint; transfer of patients; prevent the risk of uses drug; principles of prevention of sports injury factors; causing injuries and disorders of the body due to exercises and sports playing; types of injuries; frequency disorders in sports			การป้องกันความเสี่ยง จากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นสาเหตุ ของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการกีฬา Prevent the risk of uses drug; principles of prevention of sports injury factors; causing injuries and disorders of the body due to exercises and sports playing; types of injuries; frequency disorders in sports; practices of skills in first aid of injuries or sudden illness from damages and disabilities before sending to the physician; practices a bandaging; splint; transfer of patients			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE2102	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ Human Growth and Development	2(1-2-3)	PEE2101	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ Human Growth and Development	2(1-2-3)	- คงเดิม
ธรรมชาติของการเจริญเติบโต การพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในช่วงวัยต่างๆ กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่างๆ วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตามสภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ Nature of growth; development of body and mind; cycle of human life; functions of organ systems affecting health; performance; growth and development; factors affecting growth and development of various ages; process of enhancing and maintaining performance effecting of various organs systems; planning methods of health care according to growth and development			ธรรมชาติของการเจริญเติบโต การพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในช่วงวัยต่างๆ กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่างๆ วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตามสภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ Nature of growth; development of body and mind; cycle of human life; functions of organ systems affecting health; performance; growth and development; factors affecting growth and development of various ages; process of enhancing and maintaining performance effecting of various organs systems; planning methods of health care according to growth and development			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE2103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	PEE2102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	- ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Curriculum and Learning Management in Physical Education			Curriculum and Learning Management in Physical Education		
หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา ความหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ การจัดทำกิจกรรมการสอน แผนการสอน การจัดการชั้นเรียน การดำเนินการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้กับการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลการสอน Health and physical education curriculum; meaning of learning theories; learning process; teaching modules; teaching techniques; preparation of teaching activities; lesson plans; classroom management; implementation of instruction; learning experience organization; learning theories for effective teaching; evaluation of teaching			หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา ความหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ การประเมินผลการสอน การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการสอน การจัดการชั้นเรียน การดำเนินการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้กับการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Health and physical education curriculum; meaning of learning theories; learning process; teaching modules; teaching techniques; evaluation of teaching; skill practice, writing lesson plans; classroom management; implementation of instruction; learning experience organization; learning theories for effective teaching			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE2101	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)	PEE2103	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	- ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา
	Kinesiology			Kinesiology		
โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เช่น ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ เป็นต้น กลไกการการเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กฎความเคลื่อนไหว การนำพื้นฐานความรู้ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ Structure of movement systems such as bones, joints, muscles, etc; mechanism of movement of the body science based on the science of exercise; movement rules; application of basic knowledge of anatomy, physiology, and psychology to teaching sports skills effectively			โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เช่น ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ เป็นต้น กลไกการการเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กฎความเคลื่อนไหว การนำพื้นฐานความรู้ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ Structure of movement systems such as bones, joints, muscles, etc.; mechanism of the body movement which based on the science related to exercise; movement rules; application of basic knowledge of anatomy, physiology, and psychology to teaching sports skills effectively			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE2104	การบริหารจัดการพลศึกษา และสุขภาพในโรงเรียน	2(1-2-3)				- ตัดรายวิชาออกตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
	Physical Education and Health Education Management in School					
ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ปรัชญา ขอบข่ายและความมุ่งหมาย ของพลศึกษาและสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา กับกลุ่มสาระอื่นๆ พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับกิจกรรมพลศึกษาและสุขศึกษา การวางแผน การจัดการบริหาร เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและสุข ศึกษา การดำเนินการจัดการพลศึกษาและสุขศึกษาในรูปแบบต่างๆ การ ประชาสัมพันธ์และการประเมินโครงการ Meaning, importance and benefits, philosophy, scope and objective of physical education and school health; relationship of physical education and health education with other content clusters; development of children at each age and activities of physical and health education; planning, management administration; facilities of physical education and health education; operation management of physical education and health education in various forms; public relations and project evaluation						

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3102	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)			- ตัดรายวิชาออก ตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
	Physical Education for Children with Special Needs				
ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่อง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท Meaning, factors; causes and types of children with special needs; defects of symptoms in physical, mental, emotional, social, and cognitive; learning management, and choosing physical education activities suitable for children with special needs in each types					
PSE3103	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)			- ตัดรายวิชาออก เนื่องจากมีความซ้ำซ้อน กับรายวิชาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
	Methodology of Physical Education Learning Management				
ศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Learning, forms, and method of physical learning management; writing physical education classroom management plan, and practices, learning management in physical education					

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(1-2-3)	PEE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	Assessment in Physical Education			Assessment in Physical Education		
ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล แบบทดสอบชนิดต่างๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ การวิเคราะห์ผล การทดสอบโดยใช้หลักสถิติเบื้องต้น Meaning of test, measurement and evaluation of physical education; principles of test and measurement in physical education; purposes and benefits of measurement and evaluation; various types of test; tests selection; construction of test instruments in physical education; tests operation; interpretation of test results; analysis of test results using statistical principles			ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล แบบทดสอบชนิดต่างๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ การวิเคราะห์ผล การทดสอบโดยใช้หลักสถิติเบื้องต้น Meaning of test, measurement and evaluation of physical education; principles of test and measurement in physical education; purposes and benefits of measurement and evaluation; various types of test, tests selection; construction of test instruments in physical education; tests operation; interpretation of test results; analysis of test results using statistical principles			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3104	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	PEE3102	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	Physical Education Research			Physical Education Research		
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ทักษะกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน สภาพปัญหา หลักการและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ผลงานการวิจัยทางพลศึกษา การดำเนินการวิจัยทางพลศึกษา การวิจัยเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การเขียนรายงานการวิจัย Basic knowledge of the research; research process skills; classroom research; conditions problems; principles and theory; research methods; research finding of physical education research; operational physical education research; individual and group research; research report writing			ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ทักษะกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน สภาพปัญหา หลักการและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ผลงานการวิจัยทางพลศึกษา การดำเนินการวิจัยทางพลศึกษา การวิจัยเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม การเขียนรายงานการวิจัย Basic knowledge of the research; research process skills; classroom research; conditions problems; principles and theory; research methods; research finding of physical education research; operational physical education research; individual and group research; research report writing			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE4102	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	PSE4101	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	Innovation Technology and Computer in Physical Education			Innovation Technology and Computer in Physical Education		
การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จทางพลศึกษาและการกีฬา การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและการกีฬา Innovation technology and computer utilization in physical education and sports; application of software program in physical education and sports, searching physical education and sport information; use of the computers as problem solving tools in physical education and sports			นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จทางพลศึกษาและการกีฬา การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและการกีฬา Innovation, technology and computer utilization in physical education and sports; application of software program in physical education and sports, searching physical education and sport information; use of the computers as problem solving tools in physical education and sports			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE4101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)	PSE4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	English for Physical Education Teachers			English for Physical Education Teachers		
หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศัพท์ทางวิชาการ ข้อความและข่าวเกี่ยวกับการศึกษาพลศึกษาและสุขศึกษา เอกสาร ตำรา บทความ และแหล่งสืบค้นข้อมูล การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ Principles and techniques of listening, speaking, reading, writing; technical terms; messages and news on studies of physical education and health education; textbooks; documents; articles and other sources of information; use of English searching and presenting information			หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศัพท์ทางวิชาการ ข้อความและข่าวเกี่ยวกับการศึกษาพลศึกษาและสุขศึกษา เอกสาร ตำรา บทความ และแหล่งสืบค้นข้อมูล การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ Principles and techniques of listening, speaking, reading, writing; technical terms; messages and news on studies of physical education and health education; textbooks; documents; articles and other sources of information; use of English searching and presenting information			
PSE4103	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)	PSE4104	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)	- คงเดิม
	Seminar on Physical Education			Seminar on Physical Education		
แนวคิด ตลอดจนปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน โดยทำเป็นกลุ่ม นำเสนออภิปราย การวิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ แนวการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา Concepts, as well as, currently physical problems by group working, presentation, discussion; analysis for finding ways for solving these problems; suggestions of using principles of sports science in teaching and learning of physical education			แนวคิด ปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน โดยทำเป็นกลุ่ม นำเสนอ อภิปราย การวิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ แนวการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา Concepts, currently physical problems by group working, presentation, discussion; analysis for finding ways for solving these problems; suggestions of using principles of sports science in teaching and learning of physical education			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
			PEE2104	หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย	2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชาตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
				The principles of training in the Gymnasium		
			หลักการและทฤษฎีของการฝึกการเป็นผู้ฝึกกีฬา หลักการ และวิธีการ ฝึกความ แข็งแรง ความอดทน และพลังของกล้ามเนื้อ การฝึกความอดทนของระบบหัวใจ และหายใจ ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไว ความอ่อนตัว และการประสาน สัมพันธ์ การสร้างโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสม ในสถานออกกำลังกาย Principles and theory of sports coaching for trainers; principles and methods of muscle training: strength, endurance, and muscle power; cardio-respiratory training, endurance, speed, agility, flexibility, and co- ordination; designing proper programs in the Gymnasium			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
			PSE4103	การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา	2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชาตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
				Sports Management and Sports Business		
			หลักการและวิธีการการจัดการแข่งขันกีฬา การแบ่งสายการแข่งขัน ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของธุรกิจทางการกีฬา ข้อพิจารณาในการลงทุน การผลิตวัสดุและอุปกรณ์ทางการกีฬา การวิเคราะห์ปัญหา ทางธุรกิจกีฬา การตลาด การใช้สื่อและการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมธุรกิจ ทางการกีฬา Principles and methods of sport management; divided line competition; meaning and importance, component, and type of sporting business; considerations in investment; production of sports equipment and materials; analyzing problems of sports business; marketing; media using and public relations for promoting sports business			

2.2.2) วิชาเอกเลือก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1201	ทักษะและการสอนกีฬายืดหยุ่น	2(0-4-2)	PEE1201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Elastic games			Skills and Learning Management of Elastic games		
ประวัติและความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬายืดหยุ่น ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกและหลักการสอน History and benefits of elastic games; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE1202	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	2(0-4-2)	PEE1202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Swimming			Skills and Learning Management of Swimming		
ประวัติและความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ทักษะเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ในน้ำลึก กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกและหลักการสอน History and benefits of swimming; basic skills; self-help when in deep water; competition rules; playing principles; playing techniques; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3206	ทักษะและการสอนฟุตซอล	2(0-4-2)	PEE2201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Futsal			Skills and Learning Management of Futsal		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of futsal; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; positions and duties of futsal players, manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles; being as referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3205	ทักษะและการสอนฟุตบอล Skills and Teaching of Football	2(0-4-2)	PEE2202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล Skills and Learning Management of Football	3(2-2-5)	
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of football; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; positions and duties of football players, manners of a good player; various practices; scientific principles of practices; teaching principles; being as referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner			- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3202	เกม กิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม	2(0-4-2)	PEE3201	เกม กิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม	2(0-4-2)	- คงเดิม
	Games Recreation Activities and Camping			Games Recreation Activities and Camping		
ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ ประวัติ ความมุ่งหมาย และลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ Introduction to games and recreation activities; various types of games and recreation activities, and learner development activities; importance, characteristic, and roles of games, and recreation activities leader; techniques for playing games, and recreation activity leader; history, purposes and characteristics of camps; relationship of camping and field trips; types of camping; camp organization and operation; measurement and evaluation of camping; camping in practice			ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ ประวัติ ความมุ่งหมาย และลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ Introduction to games and recreation activities; various types of games and recreation activities, and learner development activities; importance, characteristic, and roles of games, and recreation activities leader; techniques for playing games, and recreation activity leader; history, purposes and characteristics of camps; relationship of camping and field trips; types of camping; camp organization and operation; measurement and evaluation of camping; camping in practice			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3208	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	2(0-4-2)	PEE3202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Badminton			Skills and Learning Management of Badminton		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of badminton; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; position and duty to play; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles; being a referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3205	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	2(0-4-2)	PEE3203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Sword and Pole Fighting			Skills and Learning Management of Sword and Pole Fighting		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ทักษะเบื้องต้น ชนิดของอาวุธ การขึ้นพรหมไม้รำ การตั้งท่า การตีรุกและรับของไม้ต่างๆ กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกและหลักการสอน History and benefits of sword and pole fighting; basic skills; various types of weapons; tradition of deference shown; offending and defending positions; competition rules; playing principles; playing techniques; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			
PSE3207	ทักษะและการสอนมวยไทยและมวยสากล	2(0-4-2)				- ตัดรายวิชาออก ตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอาจารย์ผู้สอน
	Skills and Teaching of Muaythai and Boxing					
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทยและมวยสากล ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกและหลักการสอน History and benefits of Muaythai and boxing; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles						

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
			PEE3204	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยสากล Skills and Learning Management of Boxing	2(0-4-2)	- เพิ่มรายวิชา ตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลัก วิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			
			PEE3205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย Skills and Learning Management of Muaythai	2(0-4-2)	- เพิ่มรายวิชา ตาม ข้อคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และอาจารย์ ผู้สอน
			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลัก วิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE2202	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	2(0-4-2)	PEE3206	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Volleyball			Skills and Learning Management of Volleyball		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of volleyball; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; positions and duties of volleyball players, manners of a good player; various practices; scientific principles of practices; teaching principles; being a referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			
PSE2201	ทักษะและการสอนกรีฑา	2(0-4-2)	PEE3207	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Track and Field			Skills and Learning Management of Track and Field		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากรีฑา ทักษะเบื้องต้นของกรีฑา ประเภทลู่วิ่ง และกรีฑาประเภทลาน กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกและหลักการสอน History and benefits of track and field; basic skills of track events and field events; competition rules; playing principles; playing techniques; manners of a good player; various practices; scientific principles of practices and teaching principles			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3201	ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ	2(0-4-2)	PEE3208	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุงหน่วยกิต ให้มีความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Takraw and Sepaktakraw			Skills and Learning Management of Takraw and Sepaktakraw		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of Takraw and Sepaktakraw; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; positions and duties of Takraw and Sepaktakraw players, manners of a good player; various practices; scientific principles of practices; teaching principles; being a referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตามมารยาทของผู้เล่นและผู้ชมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management; being as referee and staff; and competition management; participation based on good player and spectator manner			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3203	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	2(0-4-2)	PEE3209	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Basketball			Skills and Learning Management of Basketball		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น มารยาทของผู้เล่นที่ดี แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก หลักการสอน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ History and benefits of basketball; basic skills; competition rules; playing principles; playing techniques; position and duty to play; the manners of a good player; various practices; scientific principles of practices; teaching principles; being as referee and staff			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น แบบฝึกต่างๆ หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึก ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; positions and duties of players, various practices; scientific principles of practices; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE4201	ทักษะและการสอนแอโรบิกได้นซ์	2(0-4-2)	PEE4201	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิกได้นซ์	2(0-4-2)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Skills and Teaching of Aerobic Dance			Skills and Learning Management of Aerobic Dance		
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแอโรบิกได้นซ์ ทักษะเบื้องต้น แอโรบิกได้นซ์ประเภทต่างๆ การคำนวณความหนักของงานในการประกอบกิจกรรมแอโรบิกได้นซ์ การประยุกต์ทำทางเพื่อประกอบกิจกรรมแอโรบิกได้นซ์ แต่ละประเภทการเลือกเพลง แบบฝึกต่างๆและหลักการสอน History and benefits of aerobic dance; basic skills; various types of aerobics dance; calculating physical activity intensity; application of movements for aerobic dance in each type; music selection; various practices and teaching principles			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการเล่น เทคนิคการเล่น การคำนวณความหนักของงานในการประกอบกิจกรรมแอโรบิกได้นซ์ การประยุกต์ทำทางเพื่อประกอบกิจกรรมแอโรบิกได้นซ์แต่ละประเภท การเลือกเพลง ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้องและแม่นยำ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ History; benefits; playing principles; playing techniques; calculating physical activity intensity; application of movements for aerobic dance in each type; music selection; practice the basic skills correctly and accurately; practicing learning management			
PSE3301	ว่ายน้ำ	3(2-2-5)	PEE3301	ว่ายน้ำ	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Swimming			Swimming		
ประวัติ ความเป็นมา และประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ทักษะเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ในน้ำลึก กฎ กติกาการแข่งขัน History, background, and benefits of swimming; basic skills; self-help when in deep water; competition rules			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ในน้ำลึก History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; self-help when in deep water			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3302	เกมพื้นเมืองไทย	3(2-2-5)	PEE3302	เกมพื้นเมืองไทย	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Thai Folk Games			Thai Folk Games		
ทฤษฎีและวิธีการเล่นกีฬาพื้นเมืองไทยประเภทต่างๆ ทักษะและเทคนิคสอนกีฬาพื้นเมืองไทยแต่ละประเภทให้เหมาะกับเพศและวัยของผู้เรียน การเตรียมสภาพร่างกายผู้เรียนสำหรับการเล่นกีฬาพื้นเมืองไทยต่างๆ มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี Theory and methods of playing Thai folk games; skills and techniques for instructing each of the Thai folk games suitable for learners' gender and ages; preparation of learner's physical readiness for playing games; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality			
PSE3303	เกมมูลฐาน	3(2-2-5)	PEE3303	เกมมูลฐาน	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Fundamental Games			Fundamental Games		
ทฤษฎีและวิธีการเล่นเกมประเภทต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ ทักษะและเทคนิคสอนเกมแต่ละประเภทให้เหมาะกับเพศและวัยของผู้เรียน การเตรียมสภาพร่างกายผู้เรียนสำหรับการเล่นเกมต่างๆ มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี Theory and methods for playing Thai and foreign games; skills and techniques for instructing each of the games suitable for learner's gender and ages; preparation of learner's physical readiness for playing games; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ กฎ กติกาการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; manners of participating in activities; building of desirable attitudes and morality			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3304	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	PEE3304	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Exercises for the Elderly			Exercises for the Elderly		
ทฤษฎี วิธีการ หลักการและประโยชน์ของการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของผู้สูงอายุ การให้การช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดการผิดปกติจากการออกกำลังกาย Theory, methods, principles and benefits of exercise for the elderly; choosing appropriate physical activities; caution of exercises and sports for the elderly; providing aids in the event of malfunction from exercise			ทฤษฎี วิธีการ หลักการและประโยชน์ของการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดการผิดปกติจากการออกกำลังกาย Theory, methods, principles, and benefits of exercise for the elderly; choosing appropriate physical activities; caution of exercises and sports for the elderly; practice providing aids in the event of malfunction from exercise			
PSE3305	ศิลปะการป้องกันตัว	3(2-2-5)	PEE3305	ศิลปะการป้องกันตัว	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE)
	Self Defence			Self Defense		
ประวัติ ความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาศิลปะการป้องกันตัว ทักษะเบื้องต้น หลักการเล่น เทคนิคการเล่น แบบฝึกต่างๆ การนำไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัว History and benefits of self defense; basic skills; playing principles; playing techniques; various practices; applying to play in a defensive struggle			ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการเล่น เทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ถูกต้อง การนำไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว History; benefits; competition rules; competition types; playing principles; playing techniques; practice the basic skills correctly; applying to play in a defensive struggle			

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลในการปรับปรุง
PSE3306	กฎหมายและข้อกำหนดทางกีฬา	3(2-2-5)	PEE3306	กฎหมายและข้อกำหนดทางกีฬา	3(2-2-5)	- คงเดิม
	Legal Aspects of Sports			Legal Aspects of Sports		
พระราชบัญญัติ กฎ และระเบียบทางการกีฬาของประเทศไทย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการดำเนินงานทางการกีฬา กฎหมายทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุทางการกีฬา ความรับผิดชอบ ทางกฎหมายของผู้ควบคุมกีฬา และองค์กรต่างๆ ข้อกำหนดในการฟ้องร้อง ในคดีทางแพ่ง ทางอาญาและการเรียกค่าสินไหมชดเชย การประกันสุขภาพ และการประเมินผลการสูญเสียสมรรถภาพจากกิจกรรมกีฬา Acts, law, and regulations under sports authority of Thailand related to administration and operation of sports; general laws pertaining to sport accidents and injuries; legal responsibilities of sports supervisors and organizations; regulations regarding civil and criminal suit proceedings, claiming for compensation; health insurance and assessment of loss of sport efficiency			พระราชบัญญัติ กฎ และระเบียบทางการกีฬาของประเทศไทย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการดำเนินงานทางการกีฬา กฎหมายทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุทางการกีฬา ความรับผิดชอบ ทางกฎหมายของผู้ควบคุมกีฬา และองค์กรต่างๆ ข้อกำหนดในการฟ้องร้อง ในคดีทางแพ่ง ทางอาญา และการเรียกค่าสินไหมชดเชย การประกันสุขภาพ และการประเมินผลการสูญเสียสมรรถภาพจากกิจกรรมกีฬา Acts, law, and regulations under sports authority of Thailand related to administration and operation of sports; general laws pertaining to sport accidents and injuries; legal responsibilities of sports supervisors and organizations; regulations regarding civil and criminal suit proceedings, claiming for compensation; health insurance and assessment of loss of sport efficiency			

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)	ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)		GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEP1106	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)		TEA1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)	วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE1101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(1-2-3)
	PSE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)		PEE1102	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	PSE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)		PEE1103	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3(2-2-5)
	PSE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)		PEE1104	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			21	รวมหน่วยกิต			22
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)	ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)		GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3 (2-2-5)	วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
					TEA1104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)	วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE1105	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
	PSE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)		PEE1106	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)
	PSE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2(1-2-3)		PEE1107	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)	วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)		PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			19	รวมหน่วยกิต			22

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	TEP1105	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE2101	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
	PSE2102	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	2(1-2-3)
	PSE2103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	3
รวมหน่วยกิต			23

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2107	ศาสตร์การสอน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE2104	การบริหารจัดการพลศึกษา และสุขภาพในโรงเรียน	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	3
รวมหน่วยกิต			20

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2105	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEA2106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE2101	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	2(1-2-3)
	PEE2102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA2107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)
	TEA2201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE2103	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
	PEE2104	หลักการฝึกสอนในสถานออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3107	การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกัน คุณภาพการศึกษา	3 (2-3-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE3102	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
	PSE3103	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
	PSE3104	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

หลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	TEA3108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	TEA3202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE3101	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA3109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	TEA3203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE3102	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			15

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP4203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 (540)	วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู	TEA4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(540)
รวมหน่วยกิต			6	รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	PSE4101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)	วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	PEE4101	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	PSE4102	นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	2(1-2-3)		PEE4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)
	PSE4103	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)		PEE4103	การจัดการกีฬาและธุรกิจกีฬา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	PSExxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2(X-X-X)		PEE4104	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
				วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	PEEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	2(0-4-2)
รวมหน่วยกิต			8	รวมหน่วยกิต			10

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ ได้มาตรฐานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๔ ครอบคลุมสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังธรรม	พรทวีกุล	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิยา	ธิรเดโชชัย	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.ขวัญชนก	อำภา	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์วิจิต	ธิรเดโชชัย	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์นุจิรา	สุวรรณโท	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	คำแปล	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังษรินทร์	ทองปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นายภูเบตร	ภักดีวุฒิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปิยพรดี	ทองดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวณิชา	เนืองพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

~ ๒ ~

๑.๑๖ นายคมเพชร	ทิพอาจ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายบวรลักษณ์	บุญจำเนียร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายโอภาส	ศิริโท	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นายสำเริง	คำมิ่งษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับติดตาม วางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งอำนวยความสะดวก และ ช่วยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑	อาจารย์ณิกานต์	ศิริภักดี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	อาจารย์รัชฎาพร	ศรีพิบูลย์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ	รักษแพทย์	กรรมการ
๒.๑.๔	อาจารย์พรนวลผจง	หลวงวังโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังชรินทร์	ทองปาน	กรรมการ
๒.๑.๖	อาจารย์นุจิรา	สุวรรณโท	กรรมการ
๒.๑.๗	อาจารย์ดวงทิพย์	วงศ์นาค	กรรมการ
๒.๑.๘	อาจารย์จุฑามาศ	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๙	อาจารย์ตันติกร	ภูเกิดพิมพ์	กรรมการ
๒.๑.๑๐	อาจารย์ปิยธิดา	ศรีศิริ	กรรมการ

๒.๒ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี	สืบสิงห์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ศิวาวรรณ	โฮมแพน	กรรมการ
๒.๒.๔	อาจารย์เฉลิมวุฒิ	ศุภสุข	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์รุจิเรข	บุญกาพิมพ์	กรรมการ

๒.๓ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๓.๑	อาจารย์ ดร.การุณา	แก้วนิมิตร	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	ชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชเนีย	ถิรเดโชชัย	กรรมการ
๒.๓.๔	อาจารย์ธวัชชัย	เหล้าสงคราม	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ศุภชัย	ราชอาจ	กรรมการ

~ ๓ ~

๒.๓.๖	อาจารย์พันธุ์ทิพา	คนฉลาด	กรรมการ
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีเพ็ญ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์ปิยะธิดา	ชนะพันธ์	กรรมการ

๒.๔ สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒.๔.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์		ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	อาจารย์สุรางรัตน์	ราช่อง	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิธินาถ	อุดมสันต์	กรรมการ
๒.๔.๔	อาจารย์กนกวรรณ	แก่นนาคา	กรรมการ
๒.๔.๕	อาจารย์วิจิต	ถิระเดชชัย	กรรมการ
๒.๔.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกิมล	บุญพอก	กรรมการ
๒.๔.๗	อาจารย์ฟ้าสวຍ	ตรีโษษฐ์	กรรมการ

๒.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๕.๑	อาจารย์กฤษฎาภรณ์	จันทะคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	ดร.เจษฎาภรณ์	จิตต์ไศภิตานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓	อาจารย์ ดร.ทนันยา	คำคุ้ม	กรรมการ
๒.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดิ	จันทะคุณ	กรรมการ
๒.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา	กรรมการ
๒.๕.๖	อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการ
๒.๕.๗	อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพิทักษ์	กรรมการ

๒.๖ สาขาวิชาภาษาไทย

๒.๖.๑	อาจารย์ชมบุญ	สุทธิปัญญา	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ศักดิ์	พลแก้วเกษ	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓	อาจารย์ ดร.ชาญยุทธ	สอนจันทร์	กรรมการ
๒.๖.๔	อาจารย์เมตตา	พองฤทธิ์	กรรมการ
๒.๖.๕	อาจารย์เชอร์รี่	เกษมสุขสำราญ	กรรมการ
๒.๖.๖	อาจารย์สันติ	ทิพนา	กรรมการ
๒.๖.๗	อาจารย์หนึ่งฤทัย	ม่วงเย็น	กรรมการ

๒.๗ สาขาวิชาดนตรีศึกษา

๒.๗.๑	อาจารย์ธรรมชาติ	ถามะพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	อาจารย์ทิวาพร	อรรคอำนวย	รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓	อาจารย์ชัชวาลย์	สร้อยกุดเรือ	กรรมการ
๒.๗.๔	อาจารย์ราชันย์	เจริญแก่นทราย	กรรมการ

~ ๔ ~

๒.๗.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิศ โนเมยา	ฟอร์สซี่	กรรมการ
๒.๗.๖	อาจารย์อานาจ	ถามะพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๗	อาจารย์ ดร.บพิตร	เค้าหัน	กรรมการ
๒.๗.๘	อาจารย์ ดร.ธวัชชัย	ศิลป์โชค	กรรมการ
๒.๗.๙	อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์	บุตรทองทิม	กรรมการ

๒.๘ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญ	รสจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสาร	ศรีพงษ์เพิลิด	รองประธานกรรมการ
๒.๘.๓	อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา	ปรีดาพันธ์	กรรมการ
๒.๘.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ	ชาญวิจิตร	กรรมการ
๒.๘.๕	อาจารย์ ดร.เกศินี	ศรีวงศ์ษา	กรรมการ
๒.๘.๖	อาจารย์อัยยา	เมิดไธสง	กรรมการ

๒.๙ สาขาวิชาพลศึกษา

๒.๙.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ	ดีไม่น้อย	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒	อาจารย์ศาสตราจารย์	วงศ์บุตรลิวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๒.๙.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สือะโรจน์	วรรณจันทร์	กรรมการ
๒.๙.๔	อาจารย์จิรวัดน์	เย็นใส	กรรมการ
๒.๙.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย	เศรษฐจาง	กรรมการ
๒.๙.๖	อาจารย์มนตรี	เตียนพลกรัง	กรรมการ

๒.๑๐ สาขาวิชาศิลปศึกษา

๒.๑๐.๑	อาจารย์ ดร.พิริยา	พิทยาวัฒน์ชัย	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	อาจารย์ชญุตว์	อินทร์ชา	รองประธานกรรมการ
๒.๑๐.๓	อาจารย์สุรเชษฐ์	อินธิแสง	กรรมการ
๒.๑๐.๔	อาจารย์กัณฑ์พร	จรรยาคำนิง	กรรมการ
๒.๑๐.๕	อาจารย์นันทวัน	เจ็กจันทัก	กรรมการ

๒.๑๑ สาขาวิชาประถมศึกษา

๒.๑๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์	สาระขันธุ์	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒	อาจารย์ ดร.อุมาพร	ไวยรัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑๑.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร	น่านาผล	กรรมการ
๒.๑๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์	กะลาม	กรรมการ
๒.๑๑.๕	อาจารย์เพิ่มพร	สุ่มมาตย์	กรรมการ

~ ๕ ~

๒.๑๒ สาขาวิชาวิชาชีพครู

๒.๑๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ คำแปล	รองประธานกรรมการ
๒.๑๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขอบฟ้า จันทร์เจริญ	กรรมการ
๒.๑๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชูติมารังสรรค์	กรรมการ
๒.๑๒.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา	กรรมการ
๒.๑๒.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตราภรณ์ วงษ์คำจันทร์	กรรมการ
๒.๑๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี สืบสิงห์	กรรมการ

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ประสานงาน ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ถูกต้องสมบูรณ์เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับต่างๆ คีย์ข้อมูลเข้าในระบบ รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระด้ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรวิทย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกรียงวุฒิ นีละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวชีรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๑๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรคุรุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ด้วยคณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความเป็นครุมีอาชีพอิสระสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ สาขาวิชาพลศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรคุรุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิศพล บุปผาชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.นพริกษ์ แกสमान | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.จตุรงค์ สว่างวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)
คณบดีคณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ฉ

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
ควรปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	ตัดรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา ซึ่งมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษา	
ควรปรับปรุงหน่วยกิต แต่ละรายวิชาให้มี ความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชามากขึ้น	ดำเนินการปรับปรุงหน่วยกิต แต่ละ รายวิชาให้มีความเหมาะสมกับ คำอธิบายรายวิชา	
ควรปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้อง กับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์มากขึ้น	ดำเนินการปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) ทุกรายวิชา	
ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับทักษะการจัดการกีฬา และธุรกิจกีฬา เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริม ความรู้และทักษะ ด้านอาชีพที่ 2 แก่นักศึกษา	เพิ่มรายวิชาการจัดการกีฬาและธุรกิจ กีฬา	
ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับการเป็นครูฝึกในสถาน ออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริม ความรู้และทักษะ ด้านอาชีพที่ 2 แก่นักศึกษา	เพิ่มรายวิชาหลักการฝึกสอนในสถาน ออกกำลังกาย	

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตามที่สภามหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร
ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับ
องค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภาย
นอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง
จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า
หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้อง
ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรอง
ผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมี
ผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจน
ให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชา
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ใน
มหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษา
ภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา
ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

หากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการงาน

หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๙ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา และบรรลุดุติประสงค์ตามข้อ ๖ โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หากต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุติประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินแดน ร่วมมือรวมพลัง เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรวยวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรยวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภานักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๘.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาขอจะย้ายเข้า

๑๘.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ภาค การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๘.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๘.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๘.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๑๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๑๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและ ปี การศึกษานั้น

๒๑.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๑.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๑.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๒ สถานภาพนักศึกษา

๒๒.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๒.๑.๑ ตาย

๒๒.๑.๒ ลาออก

๒๒.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๒.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๒.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๒.๑.๘ พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๒.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๒.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๑.๔ และ ๒๒.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

๒๒.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๓.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๓.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๓.๓ จะกระทำได้นเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๓.๓ ได้

๒๓.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๓.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๓.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๔ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๕.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๕.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน สอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๕.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๖.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๖.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๖.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๖.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๖.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในหนึ่งระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๖.๑ และ ๒๖.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๘ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๒.๑.๕

๒๘.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผล

๓๑.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๒ ผลการเรียนรู้

๓๒.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและคำระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๒.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๒.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๒.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๒.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๒.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๒.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๒.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๓ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๕.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๕.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๗ การสำเร็จการศึกษา

๓๗.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๗.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๗.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๗.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๗.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๗.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๗.๒

๓๘.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๗ และ ๓๘ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๐.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติ ดังนี้

๔๐.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๐.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๐.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๐.๑.๔ ไม่เป็นนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๐.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๐.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

ข้อ ๔๑ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๑.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

บทเฉพาะกาล

.....

ข้อ ๔๒ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือข้อบังคับอื่นใด ในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ข

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information, and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงาน ครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดี งาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการ สอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information, and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1: พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2: ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLOs 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1: ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง						✓	✓				

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information, and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ											
Sub PLO 3.2: มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓
PLO 4: มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา										✓	✓
Sub PLO 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะ นิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษา และในการตัดสินใจ										✓	✓
Sub PLO 4.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะ นิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษา และในการตัดสินใจ										✓	✓

ภาคผนวก ณ
ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่นและรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1: พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2: ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1: ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2: มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓
PLO 4: มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความมีวินัย และความตรงต่อเวลา			✓
Sub PLO 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา			✓
Sub PLO 4.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูพลศึกษาและในการตัดสินกีฬา			✓