



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	20
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	23
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร.....	28
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	81
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร.....	127
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	140
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	142
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	149
 ภาคผนวก	
ก ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร...	153
ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง.....	160
ค ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่.....	197
ง คำสั่งแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	199
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	202
ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	204
ช ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	229
ซ ประกาศครุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567.....	232



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631584001166
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Mathematics and English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ)
: ชื่อย่อ ค.บ. (คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Mathematics and English)
: ชื่อย่อ B.Ed. (Mathematics and English)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.2 รูปแบบประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

☐ ภาษาไทย

☐ ภาษาต่างประเทศ

☒ ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

☒ 1 ปริญญา

☐ 4 ปริญญา

☐ 2 ปริญญา

☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)

☐ 3 ปริญญา

☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ หลักสูตรเดี่ยว

☐ หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

- ☒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
- ☒ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2568
- ☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
- ☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
- ☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้
ในการประชุม ครั้งที่ 1(208)/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
- ☐ สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 วิธีการเผยแพร่หลักสูตร

เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเว็บไซต์คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ
มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา
 - ☐ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน
 - ☒ อื่นๆ โปรดระบุ.....
- การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
และประกาศเพิ่มเติม

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ในกรณีการศึกษาจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน มีนาคม - พฤษภาคม

☒ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน (ครูคณิตศาสตร์ และ ครูภาษาอังกฤษ)	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้คำแนะนำ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือนักศึกษาใน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน
2. นักวิชาการศึกษาด้านคณิตศาสตร์	ปฏิบัติงานด้านวิชาการศึกษามีลักษณะงานที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาทุกระดับรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. นักวิชาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เช่น เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์	พิจารณา ศึกษา วิเคราะห์ สรุป และรายงาน เสนอแนะ และดำเนินการเกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากต่างประเทศ เช่น เรื่องทุนการศึกษา ฝึกอบรม วิจัย หรือดูงาน แลกเปลี่ยน และ รวบรวมข้อมูลติดต่อภาษาต่างประเทศ อำนวยความสะดวก ด้าน ต่าง ๆ ให้แก่ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่ ต่างประเทศ และ อาสาสมัครที่เข้ามาช่วยเหลือ เป็นต้น ให้ คำปรึกษา แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ตอบปัญหา และชี้แจง ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อาชีพ	ลักษณะงาน
4. พนักงานบริษัทในประเทศ ต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน	ปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน และปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
5. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา เช่น ดิวเตอร์	เตรียมสื่อการสอน และเอกสารการสอนภาษาอังกฤษ จัดคอร์ส การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนที่สนใจ
6. ตำแหน่งงานอื่นๆ ตามที่ ก.พ. กำหนด	ปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงาน

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม))	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายรัชชัย เหล่าสงคราม 003 4508 1X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
			ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
2	นางสาวปิยะธิดา ชนะพันธ์ 1 4514 0000X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
			วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2550
3	นางสาวนรินทรา มิ่งโอบี 1 4304 0010X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
4	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
5	นางสาวอัจฉนา น้อยบุตดี 345140031 XXXX	อาจารย์	M. Ed. (Curriculum Instruction and Assessment)	Strayer University, Anne Arundel Campus, Maryland USA	2557
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2547
6	นายทแก้ว แก้วกล้า 3 3199 0005X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรณะ ประเทศอินเดีย	2556
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	2548

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรมาจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 (หลักสูตร 4 ปี) ซึ่งได้มีการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี

เนื่องจากมีมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว โดยการออกแบบหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยผู้เรียนเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 2.1) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู แบ่งเป็น คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน

วิชาชีพครูของคุรุสภา ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน 2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก ความรู้ของศาสตร์สาขาวิชาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งผู้เรียนเลือกเรียนวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของตนเองในอนาคตได้

องค์ความรู้ที่กล่าวมาข้างต้นจะทำให้ได้บัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตจะต้องมีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือ ในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และในประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การ

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก Digital Disruption หรือ Disruptive Technology การปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิมด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “แทนที่” ซึ่งแตกต่างจากการ “ปรับเปลี่ยน” หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ บริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน ทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรองรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566 - 2570) อันเป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจต

คติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีความสุข 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

11.3 การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (Gap Analysis and Opportunity)

การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาสของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจประเมินหาช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาสที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อปรับปรุงในการก้าวสู่มาตรฐานที่ต้องการเป็นในอนาคต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ช่องว่างขององค์ความรู้ (gap)	สิ่งที่เป็นโอกาส (opportunity)
กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เนื้อหาบางส่วนไม่ทันสมัย	ปรับปรุงเนื้อหาสาระของกระบวนการวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับการศึกษายุคดิจิทัล และสัมพันธ์กับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
นักศึกษาขาดการนำองค์ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล โดยใช้การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น flipped classroom และ problem based learning เป็นต้น
นักศึกษาอาจขาดทักษะในการออกแบบและเน้นการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลลัพธ์มาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	การออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง การมีส่วนร่วมใน PLC ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนผ่านการวิจัยร่วมกับครูผู้มีประสบการณ์

11.4 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ส่งผลต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จึงมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถในด้านต่าง ๆ มีความรอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีความอดทน ใฝ่รู้ เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย ตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

- ☐ ด้านความมั่นคง
- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อน ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จึงได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

- ☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในด้านที่ 4 คือ คุณภาพการศึกษา รายละเอียดดังตาราง

SDGs	คำอธิบาย
SDG4 : Quality Education	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ เช่น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เรื่อง สิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สันติศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา ครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้าน การศึกษา	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม พระราโชบายด้านการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการ

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
	3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	เรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียนเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สถานการณ์ภายนอก รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบนพื้นฐานความเป็นคนไทย มีความรับผิดชอบ อดทน ความเป็นผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจรรย์ญาณ แสดงออกถึงความรอบรู้ด้านวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ในบริบทที่แตกต่าง สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รายละเอียดตามตาราง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
Stakeholder need 1 สภาวิชาชีพ (คุรุสภา)	Knowledge เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา และผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต Skills ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา Ethic ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา Characters แสดงคุณลักษณะความเป็นครูตามข้อกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูของคุรุสภา	https://www.ksp.or.th /2018/10/08/1154/ www.ksp.or.th
Stakeholder need 2 ผู้ใช้บัณฑิต	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. ออกแบบและปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน การประเมิน เทคโนโลยีเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในสถานศึกษาได้ 4. สามารถใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะดิจิทัล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและทางวิชาการ 6. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ Ethic 7. ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ยอมรับความผิดพลาดของตนเอง ให้โอกาสและเปิดใจรับฟังความคิดเห็น 8. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบอดทน ทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	1. การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน 2. การสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	Characters 9. กล้าแสดงออก มั่นใจ 10. กล้าคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 11. มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ยอมรับในความต่างในสังคม	
Stakeholder need 3 ศิษย์ปัจจุบัน	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน 5. มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6. มีทักษะการพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ Ethic 7. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู Characters 8. กล้าแสดงออก มั่นใจ 9. แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	1. การสนทนากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 40 คน 2. การสอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม นักศึกษาปัจจุบันจำนวน 50 คน
Stakeholder need 4 ศิษย์เก่า	Knowledge 1. มีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน Skills 3. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะการวัด ประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. การสัมภาษณ์ศิษย์เก่า จำนวน 4 คน 2. การสอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม ศิษย์เก่าจำนวน 10 คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	5. มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. มีทักษะการจัดกิจกรรมทางด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ Ethic 7. มีเจตคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู 8. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี Characters 9. กล้าคิด กล้าแสดงออก มีเหตุผล รอบคอบ 10. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	
Stakeholder need 5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา	Knowledge 1. อธิบายองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีทางด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในสถานศึกษา 3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ 4. ออกแบบการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในสถานศึกษาได้ Skills 5. จัดกิจกรรมทางด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 6. มีทักษะการวัด และประเมินผลผู้เรียน 7. มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล ทำสื่อการสอน และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 8. ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	การสนทนากลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล
	Ethic 7. มีเจตคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู 8. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี Characters 9. แสดงออกอย่างมั่นใจ มีหลักการและเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ยอมรับในความต่างในสังคม สามารถเป็นผู้นำ แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	
Stakeholder need 6 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	Knowledge 1. มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน Skills 2. มีทักษะการเรียนรู้ สามารถที่บูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. มีทักษะตามทักษะการทำงานที่จำเป็นของ World Economic Forum Ethic 4. มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ Characters 5. ความเป็นผู้นำ นิยัไฟรู้ไฟเรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในสังคม มีความรอบคอบ เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดีคิดเป็นระบบ	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี
- ☐ ไม่มี

14. การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของรายวิชาตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และแบบรายงานผลการดำเนินการ ประสบการณ์ภาคสนาม ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 มีค่าเฉลี่ย เกรดเฉลี่ยดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
- 1.3 สอบผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 นักศึกษา还不能ปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
- 2.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน
- 2.3 นักศึกษามีทักษะการใช้ Digital Literacy ในระดับที่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- 3.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และจัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 3.2 จัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
- 3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Digital Literacy ให้นักศึกษาแรกเข้า

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

4.1 แผนการรับนักศึกษา

ตารางหลักสูตร 4 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

4.2 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 17,000 บาท

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	510,000	1,020,000	1,530,000	2,040,000	2,040,000
2. งบประมาณแผ่นดิน	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	536,568	1,070,569	1,604,570	2,138,571	2,138,572

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม 17,000 บาท/ปี)

2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	320,000	320,000	320,000	320,000	320,000
1.2 ค่าใช้สอย	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
1.3 ค่าวัสดุ	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	20,000	40,000	50,000	50,000	50,000
2.2 การบริการวิชาการ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	420,000	510,000	590,000	650,000	650,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูคณิตศาสตร์และครูภาษาอังกฤษที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :

1. สามารถนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู ศาสตร์การสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด
2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู โดยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ บูรณาการการสอนคณิตศาสตร์ร่วมกับภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่โดดเด่นในทางวิชาการหรือวิชาชีพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
4. มีภาวะผู้นำ เข้าใจตน เข้าใจผู้อื่น ใช้ทักษะในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสม แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
PLO1. ออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ใช้กลยุทธ์สื่อสารตามสถานการณ์ สื่อสารภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้
PLO2. ออกแบบหลักสูตร การจัดการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมการสอนและงานวิจัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
PLO3. พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตและทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ
PLO4. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาต่อวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	
PLO5. ทำงานร่วมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	
PLO6. ปฏิบัติตนที่สะท้อนภาวะผู้นำ สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	
PLO7. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หรือความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	
PLO8. ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
PLO9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการวัดระดับภาษาอังกฤษสากล	
PLO10. ออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เสริมหลักสูตรในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน	

3.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาชีพครู (PLOs) จำแนกตาม Educational Taxonomy, ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้, ระดับสมรรถนะทางวิชาชีพของครูสภา และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้

PLOs	Skill					Affective					KSP/ Level				Cognitive			กลุ่ม				ประเภท	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	U	A	E	K	S	E	A	Gen	Spe
1														✓			✓	✓					✓
2					✓														✓				✓
3				✓																	✓	✓	
4										✓										✓			✓
5										✓										✓		✓	
6																					✓		✓
7		✓										✓			✓			✓					✓
8			✓										✓			✓			✓				✓
9			✓										✓			✓			✓				✓
10			✓										✓				✓		✓		✓		✓

*หมายเหตุ - ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) Skill ได้แก่ 1 คือ ขั้นการรับรู้เลียนแบบ 2 คือ ขั้นกระทำเองตามแบบ 3 คือ ขั้นการหาความถูกต้อง 4 คือ ขั้นการกระทำอย่าง ต่อเนื่อง 5 คือ ขั้นการกระทำได้อย่าง เป็นธรรมชาติ	ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) Attitude ได้แก่ 1 การรับรู้ 2 ตอบสนอง 3 ให้คุณค่า 4 จัดระบบคุณค่า 5 ปฏิบัติเป็นกิจนิสัย	ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) Knowledge ได้แก่ กลุ่ม 1 Basic: Remember และ Understand (U) กลุ่ม 2 Intermediate: Apply และ Analyze (A) กลุ่ม 3 Advance: Evaluate และ Create (E) กลุ่ม K ความรู้/ S ทักษะ/ E จริยธรรม/ A ลักษณะส่วนบุคคล ประเภท ได้แก่ Gen ผลลัพธ์ทั่วไป/ Spe ผลลัพธ์เฉพาะ	KSP/ (SOLO taxonomy) ได้แก่ L1 ความสามารถในการบอก / ระบุข้อมูลเชิงข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู L2 ความสามารถในการอธิบายให้เหตุผลเชิงโนทัศน์ ตามหลักวิชาครู L3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนางานครู L4 ความสามารถในการประเมินค่า และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ เพื่อพัฒนางานครู
--	---	--	---

4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. สามารถนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด		✓					✓	✓	✓	✓
2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู โดยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ บูรณาการการสอนคณิตศาสตร์ร่วมกับภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่โดดเด่นในทางวิชาการหรือวิชาชีพ		✓					✓	✓	✓	✓
3. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓							✓	✓	✓
4. มีภาวะผู้นำ เข้าใจตน เข้าใจผู้อื่น ใช้ทักษะในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสม แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้			✓	✓	✓	✓				
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู				✓	✓					

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุก
1.2 กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม	กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ
1.3 กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	1 รายวิชา และ/อย่างน้อย
1.4 กลุ่มใส่ใจชีวิต	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 121
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 41
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 35
2.1.1 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 6
(1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า 3
(2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 81
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 66
(1) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 33
(2) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า 33
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 15
(1) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6
(2) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า 9
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6

1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดรหัสวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

- 1) ให้ใช้ตัวอักษร GED ขึ้นต้น
- 2) ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย
 - เลข 4 หมายถึง กลุ่มใส่ใจชีวิต
- 3) ตามด้วยตัวเลขที่เป็นลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประกอบด้วย กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย และกลุ่มใส่ใจชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และหรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และอาชีพ สามารถใช้ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED1101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)

GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Services	3(2-2-5)
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
ที่มาจากภูมิปัญญา ศาสตร์พระราชา และนวัตกรรมสมัยใหม่ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยรายวิชา
ดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	3(2-2-5)
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skills for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GED2105	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Paths	3(2-2-5)

3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Laws for Living	3(3-0-6)
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngsters with a Good Heart	3(2-2-5)

4) กลุ่มใส่ใจชีวิต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Sciences and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and The Environment	3(2-2-5)
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
GED4115	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ Developmental and Human Needs	2(2-0-4)
GED4116	การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการให้บริการสุขภาพ Communication and Team Work of Health Service	2(2-0-4)

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	35 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3 หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาวิชาชีพครู	3 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง
การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
TEC	หมายถึง รายวิชาชีพครู
MET	หมายถึง รายวิชาเอก
ตัวเลขตัวที่ 4	หมายถึง ระดับชั้นปี
ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 4

รหัส	1.1) กลุ่มฝึกวิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาไทย	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
TEC2106	กฎหมายทางการศึกษา Education Laws	3(3-0-6)
TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
TEC3110	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Teachers for Local Development	3(2-2-5)
TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Lifelong Learning for Teachers in the 21st Century	2(1-2-3)
1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		6 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ชม.)
TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(45)
TEC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(45)
TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	1(45)
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		3 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ชม.)
TEC4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
2) หมวดวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า		81 หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		66 หน่วยกิต
(1) คณิตศาสตร์		33 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principle of Mathematics	3(2-2-5)
MET1102	แคลคูลัส 1 Calculus 1	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET1103	ระบบจำนวน Number Systems	3(2-2-5)
MET1104	แคลคูลัส 2 Calculus 2	3(2-2-5)
MET2101	ทฤษฎีจำนวน Number Theory	3(2-2-5)
MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra	3(2-2-5)
MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry	3(2-2-5)
MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	3(2-2-5)
MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital Technology for Mathematics Learning	3(2-2-5)
MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน School Mathematics	3(2-2-5)
MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education	3(2-2-5)

(2) ภาษาอังกฤษ

33 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics	3(2-2-5)
MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ English Structure	3(2-2-5)
MET1122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Listening and Speaking in Daily Life	3(2-2-5)
MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension	3 (2-2-5)
MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ English Writing	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET2121	การอ่านบันเทิงคดีภาษาอังกฤษ Reading English Fiction	3(2-2-5)
MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง Intermediate English Listening and Speaking	3(2-2-5)
MET3123	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย English to Thai Translation	3(2-2-5)
MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง-สูง Upper-Intermediate English Listening and Speaking	3(2-2-5)
MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)
MET4120	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง English for Performing Arts	3(2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

(1) คณิตศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อภาษาไทย ชื่อภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET2105	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra	3(3-0-6)
MET2106	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics	3(2-2-5)
MET2107	การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation of Learning Mathematics	3(2-2-5)
MET2108	วิยัตคณิต Discrete Mathematics	3(3-0-6)
MET2109	การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management for Elementary	3(2-2-5)
MET2110	การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Management in Mathematics of Secondary School	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อภาษาไทย ชื่อภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
MET3102	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Mathematics Activity Management in School	3(2-2-5)
MET3104	การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Measurement and Geometry in School Mathematics	3(2-2-5)
MET3105	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Statistics for Mathematics Education Research	3(2-2-5)
MET3106	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Education	3(2-2-5)
MET3107	การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Learning Media Construction for Mathematics	3(2-2-5)
MET3108	จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Numbers and Algebra in School Mathematics	3(2-2-5)
MET4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ English of Mathematics Teachers	3(2-2-5)

(2) ภาษาอังกฤษ เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

MET2123	การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน English Activities Management in School	3(2-2-5)
MET2124	การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ Reading English Non-Fiction	3(3-0-6)
MET2125	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Creative Writing	3(2-2-5)
MET3124	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)
MET4121	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(3-0-6)
MET4122	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advance English Grammar	3(2-2-5)
MET4123	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ Culture and English Language	3(2-2-5)

1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

1.3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	MET1103	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)
	MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET1102	ระบบจำนวน	3(2-2-5)
	MET1104	แคลคูลัส 2	3(2-2-5)
	MET1122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	TEC2106	กฎหมายทางการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET2101	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)
	MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)
	MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	MET2121	การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	TEC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)
	MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)
	MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	METXXXX	วิชาเอกเลือก ภาษาอังกฤษ	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	METXXXX	วิชาเอกเลือก คณิตศาสตร์	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC3110	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	3(2-2-5)
	MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	MET3123	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	METXXXX	วิชาเอกเลือก ภาษาอังกฤษ	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEC4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
	MET4120	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	METXXXX	วิชาเอกเลือก คณิตศาสตร์	3(x-x-x)
	METXXXX	วิชาเอกเลือก ภาษาอังกฤษ	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

1.3.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED1101	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
GED1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
GED1103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(2-2-5)
GED1104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่าง ๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน

Development of English language skills: listening, speaking, reading and writing; English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion comparing thing, planning for the future, accepting and rejecting invitations and writing a resume

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารงานและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่าง ๆ

Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts

ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การผลิตและการนำเสนอผลงานในบริบททางวิชาการ

Practices of English: listening, speaking, reading, and writing skills required for study, production, and presentation of academic works in academic contexts

ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	History; importance of the Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancement of skills of Thai usage including appropriate communication solutions	
GED1105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้	
	Development of integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar; conversation practices in daily life including greetings: self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GED1106	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ	
	Development of integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including: self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	
GED1107	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การสอบถามวันเวลา และการสอบถามราคา สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ได้ อ่านเนื้อหาข้อความสั้นและตอบคำถามได้	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	Integrated listening, speaking, reading and writing skills in Chinese; basic conversations in daily life such as greetings, introducing oneself, asking questions about the date and time and prices, ability to write simple sentences; read the content of the short messages and answer questions	
GED1108	ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	3(2-2-5)
	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สนทนาภาษาจีน เพื่อการบริการด้านสุขภาพ ในโรงพยาบาล ร้านขายยา คลินิก และฟิตเนส เรียนรู้คำศัพท์อาการเจ็บป่วย คำศัพท์แผนกต่าง ๆ ในหน่วยงาน และคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	
	Communication skills, listening, speaking, reading, writing and Chinese conversations for health care services in hospital, drugstores, clinics and fitness gyms, learning sickness vocabulary, departmental terminology in the unit and healthcare vocabulary	
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	3(2-2-5)
	ลักษณะทั่วไปของประเทศจีนทั้งภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การค้าขาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง เรียนรู้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสำหรับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเน้นการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง	
	General characteristics of China including geography, cultures, trading, food, attractions, accommodations, travel; learning how to live in China for foreign tourists and emphasis on real-life practice	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
	สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญาวรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด	
	Geography of Roi Et province; historical development; society and economy; culture; lifestyles; beliefs; rituals; traditions; wisdoms; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et province	

2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	Media Literacy and Creative Media Production	
	การวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ด้วยอินโฟกราฟิกจากแอปพลิเคชัน คอนเทนต์ครีเอเตอร์ การเล่าเรื่องตลอดจนการเท่าทันอิทธิพลของสื่อออนไลน์และออฟไลน์ที่มีต่อชีวิตประจำวันในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองผู้อยู่ในนิเวศสื่อที่รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Media analysis and media usage; practical training to enhance creative media production skills with infographics from the application; content creators; storytelling as well as keeping up with the influence of online and offline media on daily life in important issues to be a citizen in the media ecosystem who has social responsibility for Media Information Digital Literacy (MIDL)	
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	Information Literacy Skill for Learning in 21st Century	
	ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (Web OPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in the 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as Web OPAC, Union Catalog, online databases and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citations and references; using and distributing information ethically and legally	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5 Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meanings and importance of the 21st Century skills; keeping up with changes based on world social contexts; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively	
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
	ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meanings concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impacts of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	
GED2105	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชนิพนธ์กิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	ความหมายและประเภทของผู้ประกอบการ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ รูปแบบธุรกิจและปัจจัยในการประกอบธุรกิจ การบริหารงานในองค์กร การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด การบริหารเงินทุนและการระดมทุน เอกสารทางธุรกิจ โมเดลธุรกิจแคนวาส กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ Meanings and types of entrepreneurs; characteristics and essential skills of entrepreneurs' modern traders; seeking new business opportunities; business types and business factors; business administration; business building and business establishment process; marketing process; capital management and fund raising; business documents; model business canvas; laws related to entrepreneurship	
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office Management in the Digital Era	3(2-2-5)
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีคลาวด์และโมบายในสำนักงานยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารในสำนักงานยุคดิจิทัล กรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการ Concepts of office management in the digital era; characteristics and importance of office management in the digital era; tools and techniques to increase productivity in the digital office; using cloud and mobile technologies in the digital office; communication in the digital era; study of action case studies	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
	แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation;	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	3(2-2-5)
	แนวคิด มุมมองอาชีพ อาชีพที่น่าสนใจ แนวทางการหารายได้ ธุรกิจทำเงินที่สร้างรายได้ Concepts; career perspectives; interesting careers; ways of earning; money making business that makes money	
	3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
	การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียนและระบบโลก The way of life of human beings under the change of the social world, in term of political, economic, technological and environmental aspects. Thailand's adaptation in the context of the ASEAN Community and World System	
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
	หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private laws; legal organizations related to civil and criminal procedures	
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
	ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
	หลักการระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมืองในรัฐธรรมนูญ ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก พลเมืองกับการปรับตัวในการดำรงชีวิต จิตอาสาและจิตสาธารณะ รวมทั้งมนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม	
	Principles of democracy, human rights, civil rights in the constitution citizenship democratic citizenship ASEAN citizens, global citizens, citizens and adjustments in life Volunteering and Public Mind Including human relations with being a good member in society	
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทฤษฎีการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต	
	Principles, meanings and importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community's social changes for adaptation in social changes and the future	
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่งข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม	
	Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods based on good governance principles and integrity;	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	morality and ethics of the profession leading to ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	3(3-0-6)
	ความหมาย กำเนิด พัฒนาการ และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางเพศสถานะ รวมถึงปัญหา ผลกระทบ และการพัฒนาในมุมมองระดับโลก สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21	
	Meanings, origins, Evolution and the basic principles of democracy, human rights, gender justice, including problems, impacts and development in global perspectives for global citizenship in the 21 st Century	
GED3108	การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	3(2-2-5)
	ความหมายการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ และแนวทางป้องกันเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต	
	Meanings of corruption; types and forms of fraud factors causing conflicts of personal and collective interests; impacts of corruption on political, economic and social conditions; laws relating to the prevention and suppression of corruption at the international level and the national level, and self-protection methods to avoid corruption	
GED3109	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-1)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED3110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
	หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม	
	Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	
GED3111	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
	การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา และการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	
	Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbols and patterns; analysis of problem solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's world and making decisions based on data	
GED3112	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(2-2-5)
	ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมต่อตนเอง และสังคมให้มีการยับยั้งและป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมที่ปลอดการทุจริต	
	Reforming anti-corruption thinking; cultivating a sense of self-involvement and society to prevent and preventing corruption with self-sufficiency for a corruption-free society	
	4) กลุ่มใส่ใจชีวิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัด กิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่าง ๆ Meanings, basic knowledge and public policy in health promotion; types principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activity design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health	
GED4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Fundamentals of environment for sciences and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of sciences to improve sustainable life quality	3(2-2-5)
GED4103	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตร อย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of the agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	3(2-2-5)
GED4104	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน การเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdoms in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GED4105	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติการจัดการสิ่งแวดล้อม Meanings, importance, benefits and conservation of natural resources and environment	
GED4106	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตะหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ความงาม ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความเป็นมาของศาสตร์การเห็น การได้ยิน และศาสตร์การเคลื่อนไหว องค์ประกอบหลักทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ออกแบบสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆ การวิจารณ์ความงามโดยสามารถนำความรู้ด้านสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต Meanings of aesthetics; relation between aesthetic and other sciences: beauty, arts and cultures; behavioral aesthetics; background of sciences in visualization, hearing and movement; major elements of arts, music and dramatic arts; material designs and activity organizations; beauty criticism; application of knowledge of aesthetics to personal development and living	
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัย หลักศาสนาธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	Meanings, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definitions of ethics; ethical development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	
GED4109	ทักษะชีวิต	3(2-2-5)
	Life Skills	
	ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
	Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ	3(2-2-5)
	Personality Development and Art in Public Communication	
	แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับตัวพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มารยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ	
	Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquettes; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
	Meditation for Life Progress	
	ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต	
	Meanings, objectives, processes, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development of human beings; characteristics, processes and benefits of contemplation (Jhans) and attainment	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	(Nana); selected aspects of insightful meditation; application of meditation for life development	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	3(2-2-5)
	ปรัชญา หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา คุณภาพของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการพัฒนาด้านในตน นิเวศน์ภาวนา จิตตศิลป์ โยคะ สมาธิ เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา การทำงานเชิงอาสาสมัครและจิตอาสา สุนทรียสนทนา นพลักษณ์เพื่อการพัฒนาตน การเขียนบันทึกธรรมชาติเพื่อการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข	
	Philosophy, basic principles of contemplative education; balance of life improvement; the quality of life; learning process in contemplative education; guidelines for inner self development; Niwet Bhavana; mental arts; yoga; meditation; tools, methods and practices in contemplative education; volunteer work and volunteering aesthetic dialogue for self-development; writing a note nature; enhancing conscience education mindfulness education and happy life development	
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด วิธีการเรียนรู้ชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน	
	Concepts and methods of community-based learning; approaches and adjustment to community; community processes for learning and participating in ways of life in community to learn about problems and methods for solving problems to promote community development	
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	3(2-2-5)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันภัยพิบัติใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อประสบภัยพิบัติประเภทต่างๆ เช่น อุบัติเหตุการจราจร การจลาจล อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผ่นดินถล่ม การเอาตัวรอดและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การแจ้งเหตุต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กฎหมายเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อาสาสมัครเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	Basic knowledge of safety and prevention of disasters in daily life; practices for survival in various types of disasters such as traffic accidents, riots, fires, storms, floods, earthquakes and landslides; survival and first aid; reporting incidents to relevant agencies; fundamental laws and agencies related to disaster prevention and mitigation; volunteers for disaster prevention and mitigation	

1.3.6 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue and Ethics for Teachers	3(2-2-5)

คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Morality, ethics, and the spirit of being a teacher; conducting oneself in a manner that earns respect from students and community members; the ability to analyze, synthesize, and integrate knowledge; teachers' values and professional ethics; morality, ethics, and legal aspects relevant to the teaching profession; and the current state of professional teacher development. Reflection for self-improvement; adherence to professional ethics; having the right attitude toward the nation; being a good citizen who is knowledgeable, up-to-date, and adaptable to change

TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
---------	---	----------

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	The use of both Thai and English in classroom communication; analysis of concepts, theories, and rhetoric for teachers; principles and techniques for using these languages; practice in listening, speaking, reading, writing, and body language for effective communication in a diverse classroom context	
TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การรู้จักและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การแนะแนวและให้คำปรึกษา ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, and psychology for individuals with special needs; organizing learning activities; managing student behavior; developing and promoting students according to their potential; using psychological tools; understanding and applying student support systems to solve student problems; providing guidance and counseling; preventing, solving, and promoting student development with consideration of individual differences; systematically reporting student development outcomes; and providing feedback to students, parents, and stakeholders	
TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้ดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยีอุบัติใหม่ร่วมกับวิชาเอก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Concepts, principles, and theories related to educational innovation and information technology for instructional communication in the 21st century; laws and ethical standards concerning computer and information technology; digital literacy and digital citizenship; analysis, design, development, and evaluation of instructional media or educational innovations tailored to learners at various developmental stages; integration of subject matter, pedagogy, and emerging technologies; analysis of current conditions, challenges, and trends in innovations and information technology for instructional communication based on school contexts	
TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก บทบาทของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์บทบัญญัติทางการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารและพัฒนา หลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่าง หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม และกระบวนการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา Concepts, principles, and evolution of Thai and global education; roles of philosophy, educational theories, and ideologies; development of academic institutions; analysis of educational laws and regulations including the Constitution, the National Education Act, and the UN Decade of Education for Sustainable Development; applying the philosophy of sufficiency economy; curriculum management and development; principles and concepts in curriculum design; types of curricula; the relationship between curriculum and learning management; integration of subject knowledge; teaching sciences and technology; development of the basic education curriculum and school-based curriculum; analysis of issues, trends, and curriculum evaluation processes and the application of evaluation results for improvement	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	กฎหมายทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Educational Laws	
	รัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การนำกฎหมายไปใช้ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา The Constitution relates to education, the National Education Act, various acts, regulations, and other laws related to education; educational personnel; the teaching profession; implementation of educational laws; and standard practices for teachers and educational personnel	
TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Learning Measurement and Evaluation	
	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดประเมิน การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนา การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน Principles of learning assessment, ethics of assessors, educational objectives and learning behaviors; methods and principles for developing assessment tools for learning behavior; the use of digital technology for assessment and evaluation; assessment practices; integration of subject knowledge, teaching sciences, and technology; statistics used in assessment and evaluation; providing feedback; reflecting evaluation results for improvement; reporting of learning outcome evaluations; assessing students' learning outcomes and applying the results to improve both student development and instructional practices	
TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Learning Management Science and Classroom Management	
	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและความเป็นนวัตกร การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	การสร้างสุขภาวะของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	
	Designing and managing learning based on learners' nature; developing learners to become critical thinkers and innovators; promoting learning by recognizing and accepting individual differences; fostering student well-being; organizing enjoyable learning activities and environments; applying the philosophy of sufficiency economy; utilizing learning theories; integrating subject knowledge, teaching sciences, and technology in learning management; classroom administration and management; using media and local learning resources; developing and implementing lesson plans; evaluating learning and inclusive education; designing and practicing microteaching	
TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้สู่งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมโดยการบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย	
	Analyzing learning problems to inform research; creating innovations by integrating subject knowledge, teaching sciences, and technology; designing research to improve teaching and student development; educational research methodology; applying research findings to learning management; research processes; research design; development and validation of research instruments; applying digital technology in research; writing research proposals; data collection; statistical methods for research; data analysis; writing research reports; and presenting research findings	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
TEC3110	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การใช้เครื่องมือด้านการบริหารสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการและกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพ การกำกับติดตามการประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Concepts, principles, theories, and knowledge of educational and school administration; using tools for school management; educational and institutional information systems; contextual analysis, policies, and strategies for planning and implementing school and community development projects; educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; designing and implementing quality assurance measures; executing quality assurance activities; monitoring and supervising quality assurance; information systems for quality assurance; studying best practices in educational quality assurance; organizing diverse learning activities; and continuously improving learning quality

TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
---------	--------------------------	----------

Teachers for Local Development

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาสภาพและบริบทชุมชน การวิเคราะห์ประเด็นและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา การบูรณาการสาระความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรและออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์การศึกษาในท้องถิ่น การใช้กระบวนการทางวิศวกรรมสังคม การพัฒนาความเป็นผู้นำและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Concepts, principles, and importance of local development; studying community conditions and contexts; analyzing issues and building relationships with communities and localities for educational management; integrating content knowledge in major subjects, teaching sciences, and technology to work with

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
	schools and communities; utilizing resources and designing activities that address local educational needs; applying social engineering processes; developing leadership and understanding individual differences; promoting the conservation of local culture and wisdom; reflecting on work performance and organizing seminars to exchange knowledge through professional learning communities	

TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
---------	---	----------

Lifelong Learning for Teachers in the 21st Century

แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย การเรียนรู้แบบเปิดกว้างเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น การบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู การส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับอาชีพที่สองที่สอดคล้องกับวิชาเอก และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ การรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Concepts, definition, and importance of lifelong learning; seeking learning resources to integrate into educational practices across all age groups; open learning for self- and student development; integrating lifelong learning into teaching practices and professional development; promoting attributes and competencies of 21st-century teachers; developing knowledge and skills for second careers aligned with major fields of study and national needs; collecting, analyzing, and synthesizing teacher competencies through lesson-learned processes from teaching practice and self-directed learning; creating professional portfolios; reflecting on work performance and organizing seminars for collaborative learning exchanges

2) วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
	Practicum 1	

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

หน่วยกิต(ชม.)

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครู ศึกษางานครู สังเกตการสอนและการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน บทบาทหน้าที่ครู ผู้บริหาร บุคลากร ชุมชน สังคมทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ภายใต้การชี้แนะของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เชื่อมโยงผลการเรียนรู้งานครู กับแนวคิด ทฤษฎี เขียนสรุปรายงานผลสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Concepts and theories related to the teaching profession; studying teaching practices; observing teaching and classroom management; school-based curriculum structure; analyzing student behavior; the roles and responsibilities of teachers, administrators, staff, communities, and society; resources and environments influencing student development; and providing feedback under the guidance of mentor teachers and supervisory instructors. Connecting teacher work outcomes with relevant concepts and theories; writing summary reports reflecting on professional practices; and engaging in professional seminars and knowledge exchange

TEC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

Practicum 2

การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานสอน การบูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ วิเคราะห์ ความสำคัญของหลักสูตร วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน รายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมบูรณาการการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลภายใต้การแนะนำดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ประมวลผลความรู้จากการปฏิบัติเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ สังเคราะห์ บันทึก และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Performing duties as a teaching assistant in an educational institution; assisting in teaching tasks; integrating content knowledge, pedagogy, and digital technology to enhance learning; analyzing the importance of the curriculum; developing students while considering their well-being; organizing projects and activities that integrate the preservation of culture and local wisdom to foster student development; assessing and evaluating outcomes under the guidance of mentor teachers and supervisory instructors; synthesizing knowledge from

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ practice and linking it with psychological and learning theories; recording and reflecting on one's practice; and participating in professional seminars for knowledge exchange	
TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)
	Practicum 3 การปฏิบัติการผู้ร่วมสอนในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้บูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การรายงานผลไปยังผู้ปกครอง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนรายงานผลปฏิบัติงาน บันทึกผล และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	Performing duties as a co-teacher in an educational institution; practicing curriculum development and creating learning units; planning and designing classroom management and learning activities centered around students, applying the sufficiency economy philosophy; fostering a learning environment that integrates content knowledge, teaching science, and digital technology to enhance learning; measuring and evaluating student outcomes; reporting results to parents; synthesizing knowledge, recording results, and reflecting on one's practice; writing reports on work performance; and engaging in professional seminars and knowledge exchange	
TEC4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
	Internship การปฏิบัติงานวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความเป็นนวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับชุมชนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ จัดโครงการและกิจกรรมบูรณาการการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงาน ปฏิบัติติดตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เขียนรายงานสรุปผลการปฏิบัติ ถอดบทเรียน	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
-----------------	-----------------	----------------------

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Performing subject-specific duties in an educational institution as a professional teacher; engaging in curriculum development, planning, and designing learning management by integrating content knowledge, teaching pedagogy, and digital technology. Applying the sufficiency economy philosophy appropriately to the local context, fostering students' critical thinking, creativity, and innovative skills. Researching to enhance learning quality and create educational innovations; collaborating creatively with communities and society to organize activities that help students adapt to changes in the modern world. Organizing projects and activities that integrate the preservation of culture and local wisdom to develop students. Performing duties following professional ethics, writing reports summarizing the results of practices, reflecting on experiences, and participating in professional seminars and knowledge exchanges

3) วิชาเอกบังคับ

(1) คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
--------------------	-------------------------------	------------------------

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
---------	----------------------	----------

Principle of Mathematics

ธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ระเบียบวิธีพิสูจน์ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

Nature and structure of mathematics, logic, methods of proof and mathematical reasoning about the number, sets, relations, functions for applying to prove and give mathematical reasoning

MET1102	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)
---------	------------	----------

Calculus 1

ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	Limits and continuity of function of one variable, differentiation of the default function, applications of differentiation, L'Hospital's rule, integral, improper integral, applications of integral	
MET1103	ระบบจำนวน Number Systems	3(2-2-5)
	ที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน Background, properties, and theory in natural numbers, integer numbers, rational numbers, irrational numbers, real numbers and complex numbers	
MET1104	แคลคูลัส 2 Calculus 2	3(2-2-5)
	รายวิชาบังคับก่อน : แคลคูลัส 1 (MET1102) Prerequisite : Calculus 1 (MET1102) ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น Sequences and series, infinite series, convergence test, power series, double integral, partial derivative and basic of ordinary differential equations	
MET2101	ทฤษฎีจำนวน Number Theory	3(2-2-5)
	ระบบสัจพจน์ อันตรภาคณิต เรขาคณิตแบบยุคลิด ทฤษฎีเรขาคณิตในหนังสือ อีลิ เมนต์ การค้นพบเรขาคณิตนอกแบบยุคลิด Axiomatic system, finite geometry, Euclidean geometry, geometry theory of the element, discovery of non- Euclidean geometry	
MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra	3(2-2-5)
	เมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ Analytical Matrix , determination matrix linear, equation system , basic operations , vectors and vector spaces , base , linear transformations, Eigen values and Eigen vectors	

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry ระบบสัจพจน์ อันตรเรขาคณิต เรขาคณิตแบบยูคลิด ทฤษฎีเรขาคณิตในหนังสือ อิลีเมนต์ การค้นพบเรขาคณิตนอกแบบยูคลิด Axiomatic system, finite geometry, Euclidean geometry, geometry theory of the element, discovery of non- Euclidean geometry	3(2-2-5)
MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics แนวคิดพื้นฐานของสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Basic concept of statistics, simple data analysis, probability, random variables and their distributions, discrete and continuous probability distributions, the distribution of random samples, estimation, hypothesis testing, analysis of variance for applying in learning management in the fundamental education	3(2-2-5)
MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital Technology for Mathematics Learning การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Application of digital technology, programming package for mathematics to create learning media and apply to manage mathematics learning at the basic education level	3(2-2-5)
MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน School Mathematics ความหมายและความสำคัญของคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียนสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เพื่อออกแบบสถานการณ์ปัญหา สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการศึกษาและพัฒนาชั้นเรียน	3(2-2-5)

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

The significance of school mathematics in basic education level, mathematical process and mathematical thinking process, an analysis of learning content from learning core standards, indicators, and mathematical content consistent with the basic education core curriculum, science of teaching, mathematics textbook analysis for the purpose of designing problem situations, learning materials, and procedures for setting up active learning activities with a student-centered focus, lesson study process and classroom development

MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
---------	--------------------------	----------

Seminar on Mathematics Education

การเลือกหัวข้อเรื่อง การค้นหา ทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและร่วมอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

Selection of topics in research, literature, and discussion on knowledge or research in mathematics Used as a guideline the mathematics learning management

(2) ภาษาอังกฤษ

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
---------	---------------------	----------

English Phonetics

เสียงในภาษาพูด สรีรศาสตร์ สัทอักษรสำหรับการออกเสียงภาษาอังกฤษ สัทสัมพันธ์ลักษณะ ฟังและฟังการออกเสียง ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียงกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ

Speech sounds, articulatory phonetics, phonetic alphabet for English pronunciation, prosodic features, ear training and performance, phonetic symbols and pronunciation; pronunciation activities

MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
---------	---------------------	----------

English Structure

ความสำคัญของโครงสร้างภาษาอังกฤษ ชนิดและหน้าที่ของคำ ลำดับคำ วลีประโยคอย่างง่ายกรรมวาจกและกรรตวาจกที่ใช้ในกาลต่าง ๆ

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	Importance of English structure, word types and parts of speech, word order, phrase, simple sentences as active and passive voices in different tenses	
MET1122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Listening and Speaking in Daily Life	3(2-2-5)
	ทักษะการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน การทักทาย การอำลา การแนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง การนัดหมาย การขอโทษ การสื่อสารทางโทรศัพท์ Listening and speaking skills in daily life, greeting, farewell, self-introduction, telling story about oneself, making appointments, making apology, telephone communication	
MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension	3(2-2-5)
	การอ่านเนื้อเรื่อง กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่านต่าง ๆ ที่ช่วยให้สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค ความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค เพื่อระบุประเด็นสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน การขยายคลังคำศัพท์ การเดาความหมายจากบริบท Passage reading, reading process, reading strategies to understand vocabulary, sentences, and their relationships and to identify main idea and details, vocabulary expansion, inferring meaning from context.	
MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ English Writing	3(2-2-5)
	การเขียนประโยคใจความเดียวและประโยคความรวมและประโยคความซ้อนการใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม ความรู้เบื้องต้นในการเขียนภาษาอังกฤษระดับประโยคและย่อหน้า Writing simple, compound and complex sentences, using appropriate connectors, fundamentals of written texts at paragraph level	
MET2121	การอ่านบันเทิงคดีภาษาอังกฤษ Reading English Fiction	3(2-2-5)
	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเรื่องสั้น นิทาน นิยายอย่างง่าย และเนื้อหาในโลกออนไลน์ เช่น บทความง่าย ๆ และเรื่องราวจากโซเชียลมีเดีย การฝึกจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจโครงเรื่อง ตัวละคร และธีม การวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้น การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การเพิ่มพูนคำศัพท์พื้นฐาน การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเพลิดเพลิน	

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

English reading skills through short stories, fables, simplified novels, and online content such as simple articles and social media stories. Focusing on identifying main ideas, understanding plot, characters, and themes, performing basic content analysis, inferring word meanings from context, expanding basic vocabulary, connecting texts to real-life situations, and reading for comprehension and enjoyment.

MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง	3(2-2-5)
	Intermediate English Speaking and Listening	

ทักษะการฟังและพูดเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องความสนใจส่วนบุคคล อธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความหวัง ความทะเยอทะยาน และการให้เหตุผลเบื้องต้น รวมทั้งสามารถอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR ระดับ B1 การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับประโยคภาษาอังกฤษในชั้นเรียนคณิตศาสตร์

Listening and speaking skills in related familiar situations or personal interests, explain experience and events, expectation, ambition, and giving reasons as well as giving opinions and plans according to CEFR B1, teaching mathematics using English in sentence level, English in mathematics classroom

MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง-สูง	3(2-2-5)
	Upper-Intermediate English Speaking and Listening	

ทักษะการฟังและพูดเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัวและด้านการทำงาน ทักษะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในที่ทำงาน อธิบายวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ จุดแข็งและจุดอ่อน แนวความคิดและแนวทางที่จะใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ทางสังคม การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

Listening and speaking skills in personal life and career, explain life at work, educational background, experience, strengths and weakness, concepts and methods for improving work efficiency, use appropriate language in social situations, using English to teach mathematics class at higher level

MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

แนวคิด หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงไวยากรณ์และคำศัพท์ การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ แอปพลิเคชัน และเกมเพื่อการศึกษา การผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Principles, approaches, and models of English language learning management for 21st century learners, focusing on developing four core language skills: listening, speaking, reading, and writing, along with grammar and vocabulary. Emphasis on learner-centered teaching methods and active learning strategies. Integration of technology and digital tools, including online platforms, language learning apps, and educational games. Production of diverse teaching materials to support learning, along with analysis and assessment of learning outcomes aligned with the 21st century learner's context.

MET3123 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5)

English to Thai Translation

การเปรียบเทียบความต่างระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษในด้านไวยากรณ์และความหมาย การตีความภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี และประโยค เพื่อแปลเป็นไทยที่เหมาะสม

Comparison of grammatical and lexical differences between Thai and English. Interpreting English words, phrases, sentences for translating into appropriate Thai language

MET4120 ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง 3(2-2-5)

English for Performing Arts

บูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการแสดงละครเวที กิจกรรมเสริมทักษะการแสดง การเขียนบท การประยุกต์วรรณกรรมมาสร้างเป็นละคร สามารถแสดงบทบาทของตัวละครต่าง ๆ ได้ การยืนบลิ๊อค การแสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบละครเวที และกระบวนการการจัดทำละครเวทีภาษาอังกฤษ

Integrated English in a play performance, activities for performing, script writing, applying literature to create a play. Being able to act in any character: blocking, feeling expression, singing in English for a play, and the process of conducting a play in English

4) วิชาเอกเลือก

(1) คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

MET2105	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra	3(2-2-5)
---------	------------------------------------	----------

การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริงและฟิลด์

Binary operation, group, subgroup, permutation group, symmetric group, isomorphism theory, introduction to ring and field

MET2106	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics	3(2-2-5)
---------	---	----------

สืบค้นแนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Retrieve the famous mathematicians' concept and philosophy in number, geometry, algebra, measurement, statistics and probability. Pre-historic era, middle era, the 17th century, and current mathematics, including the mathematics evolution in Thailand applying in the mathematics learning management

MET2107	การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation of Mathematics	3(2-2-5)
	Learning	

แนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Concepts and theories in measurement and evaluation, Relationship between Mathematics curriculum and evaluation, design of cognitive domain, psychomotor domain and affective domain tools. Finding quality tools and scoring. Applying assessment results to develop learners. Innovative Mathematical

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

measurement and evaluation. Design the measurement and evaluation for the development of mathematics teaching and learning activities

MET2108 วิทยุคณิต

3(2-2-5)

Discrete Mathematics

หลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น

Principles of counting, permutation, combination, binomial theorem, inclusion-exclusion principle, pigeonhole principle, recurrence relation and introduction to graph theory

MET2109 การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Mathematics Learning Management for Elementary

วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำศัพท์และการใช้ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เน้นการเลือกใช้และพัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

Elementary mathematics curriculum analysis, design and practice in learning management on the topic of numbers, algebra, measurement, geometry, statistics, and probability for Elementary students, mathematical skills and processes, techniques and methods for teaching elementary mathematics, mathematics measurement and evaluation at elementary level, vocabulary and use of English in elementary mathematics, selection and development of media by elementary mathematics technology

MET2110 การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

3(2-2-5)

Management in Mathematics of Secondary School

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ออกแบบ และฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

The mathematics curriculum for secondary school; design and practice in learning management in following topic: number, algebra, measurement, geometry, statistic and probability for secondary school; applying methods, formats and techniques of learning management mathematical skills, process and learning media; design measurement and evaluation for the mathematics learning management for secondary school

MET3102 การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5)

Mathematics Activity Management in School

แนวคิดและหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ออกแบบ ดำเนินการจัดการกิจกรรม การวัดและการประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

Concepts and principles of mathematical activities in mathematics camps mathematics project, design, organize activities Measurement and evaluation of mathematical activities

MET3104 การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5)

Measurement and Geometry in School Mathematics

เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการวัดและเรขาคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีสอนการวัดและเรขาคณิต การเลือกใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน สาระการวัดและเรขาคณิต การออกแบบและฝึกปฏิบัติการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต

Content and learning standards of measurements and geometry that are consistent with the core curriculum of basic education. Techniques and methods of teaching measurement and geometry. Selection and development of teaching and learning materials. Innovation and technology for teaching of measurement and geometry. Design and practice of teaching of measurement and geometry

MET3105 สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)

Statistics for Mathematics Education Research

สืบค้นความหมายประเภทของสถิติ ข้อมูล การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย แปลผลค่าสถิติจากการประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเน้นประยุกต์งานวิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

Retrieve the research meaning, types of statistics data, scrutinizing data and analysis of data, measures of central tendency, measure of dispersion, hypothesis testing, testing the difference in means, one-way analysis of variance, simple regression analysis, interpreting results from statistical data by using statistical packages focusing on applied mathematics education research

MET3106 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา

3(2-2-5)

Research in Mathematics Education

สืบค้นและวิเคราะห์ความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์

Retrieve, analyze the research meaning, methodology, process and statistics. Designing the mathematics improvement learning management. Analyzing the information and summarize the research report and apply the research result to enhance the learners

MET3107 การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Learning Media Construction for Mathematics

บทบาทของสื่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อประเภทสิ่งพิมพ์และสื่อประดิษฐ์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างบทเรียนคณิตศาสตร์ การจัดค่ายคณิตศาสตร์

Roles of the media in mathematics learning, construction and usage of media/learning resources in mathematics curriculum for basic education, media publications, inventions, uses of program instruction to construct mathematics lessons, and mathematics camping

MET3108 จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน

3(2-2-5)

Numbers and Algebra in School mathematics

ความรู้เชิงความหมายและขั้นตอนวิธีทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน และการดำเนินการของจำนวน สมบัติ แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม การใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ ในการอธิบายและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง

Mathematical conceptual knowledge and mathematical procedural knowledge concern in numbers, numbers system, operation of numbers, usage of numbers, pattern, relations and functions, sequences and series; application of

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

expressions equation, inequality and matrix to explain and solving in real life situation

MET4102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

English of Mathematics Teachers

ศัพท์วิชาการทางคณิตศาสตร์ หลักการอ่านและเทคนิคการอ่าน การเขียนและนำเสนอ งานวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์ และการ ทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Mathematical terminology, principles of reading and reading techniques; writing and presenting mathematical work in English; English terminology for mathematics; and teaching practice using English for mathematics instruction at the basic education level."

(2) ภาษาอังกฤษ

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

MET2124 การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

Reading English Non-Fiction

การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ข่าว โฆษณา บทความ บทวิจารณ์ Reading English non-fiction, biography, autobiography, news, advertisements, articles, reviews

MET2125 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

English Creative Writing

การเขียนงานร้อยแก้ว ประวัติบุคคล เรื่องสั้น บทละคร และการเขียน บทร้อยกรอง Writing prose works, biographies, short stories, plays, and poems.

MET2123 การจัดการกิจกรรมทางภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน

3(2-2-5)

English Activity Management in School

แนวคิดและหลักการการจัดการกิจกรรมการสอนทางภาษาอังกฤษเกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาอังกฤษ วันวัฒนธรรมต่าง ๆ ออกแบบ ดำเนินการจัดการจัดการ กิจกรรม วัดและการ ประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ

Concepts and principles of English teaching activities in English camps, English project, culture days, design, organize activities, measurement and evaluation of English activities

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

MET3124 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Language Assessment

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางการประเมินทางภาษาการออกแบบแบบวัดและเครื่องมือที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดในด้านความเที่ยง ความตรง ความยากง่าย และอำนาจจำแนก การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาแบบวัด รวมถึงการสร้างแบบวัดดิจิทัล การพัฒนาแบบวัดที่สอดคล้องกับทฤษฎีการประเมิน การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินสมรรถนะเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน

Fundamental principles and theories of language assessment, designing assessment tools that encompass listening, speaking, reading, writing, grammar, and vocabulary skills, validation of the quality of assessments in terms of reliability, validity, item difficulty, and discrimination, application of technology and software for data analysis and the development of assessment tools, including digital assessments. Emphasis on aligning assessments with theories, authentic assessment, performance-based assessment to suit the modern context of English language teaching and learning.

MET4121 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Language Proficiency Tests

เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2

Techniques for English language proficiency tests such as TOEFL, IELTS and TOEIC; practicing tests English exam at B2 level: CEFR

MET4122 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced English Grammar

ประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา

Types of sentences; analyze sentence structures; clauses and advanced grammar focusing on organizing learning activities in educational simulations and case studies

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
MET4123	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Culture and English language	
	วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกันเน้นวัฒนธรรมที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	
	Cultures of native speakers of English, British and American, with emphasis on culture important to the study of English as a foreign language	

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) เช่น การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนทางไกลผ่านสื่อตามความเหมาะสม เป็นต้น

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
ด้านคุณธรรม	นักศึกษาปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
ด้านบุคลิกภาพ	มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำ มุ่งมั่น อดทน เสียสละ รับผิดชอบต่อ และพากเพียรในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนได้

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 1 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ ใช้กลยุทธ์สื่อสารตาม สถานการณ์ สื่อสารภาษาไทยและ/ หรือภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับการเรียนรู้	- จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและ อภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผล การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และ นำเสนอผลงานในชั้นเรียน - ใช้ Flipped Classroom และ Problem based learning การ เรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงใน สถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติจริง ในโรงเรียน หรือการสังเกตการณ์และมี ส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนจริง - การเรียนรู้แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การ ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด สร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based learning) หรือการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - การเรียนรู้ทักษะการสื่อสารที่จำเป็น เช่น การฟังอย่างตั้งใจ การพูดอย่าง ชัดเจน การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้ฟัง การสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอน การให้คำปรึกษา การ นำเสนอ - การเรียนรู้ภาษาผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น การฟัง การพูด การ	- ประเมินจากการสอบข้อเขียนและ ปฏิบัติ - ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้ จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรม สัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการ ถอดบทเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประเมินจากสถานศึกษา บันทึก ภาคสนาม ใบงาน กิจกรรม ตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี - ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้า กระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการ ทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment) - ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ห้องเรียน หรือสะท้อนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	อ่าน การเขียน การฝึกสนทนา การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง 8. การเรียนรู้การใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่างๆ การฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การออกแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี	
PLO 2 ออกแบบหลักสูตร การจัดการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมการสอนและงานวิจัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เผชิญกับปัญหาที่ซับซ้อนและท้าทายในบริบทของการสอนและการวิจัยจริง ซึ่งจะกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ วางแผน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดผล หรือการวิจัย ซึ่งจะช่วยให้ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาในการแก้ปัญหาจริง 3. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น เช่น การอภิปราย การระดมความคิด การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น 4. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นกับเวลาและสถานที่ 5. จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง เช่น การ	1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยการประเมินจากผลงานและการปฏิบัติจริงของนักศึกษา เช่น โครงงาน แผนการสอน การนำเสนอ หรือการทำวิจัย 2. การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) โดยการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ 3. การประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) โดยการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือรายวิชา เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) โดยการเพื่อนร่วมชั้นประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและให้ข้อมูลป้อนกลับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Assessment) โดยการผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องประเมินผลงานของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	ฝึกสอน การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ หรือการทำวิจัย ซึ่งจะช่วยให้พัฒนาทักษะและความมั่นใจในการทำงานจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	
PLO 3 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตและทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ	1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ การนำเสนอ การแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยการนำเสนอสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เพื่อกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหา และนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) โดยการส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยการสร้างเจตคติให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การ	1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยการประเมินจากผลงานและการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา เช่น โครงการ แผนการสอน การนำเสนอ หรือการทำวิจัย 2. การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) โดยการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ 3. การประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) โดยการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือรายวิชา เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยการให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) โดยการเพื่อนร่วมชั้นประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและให้ข้อมูลป้อนกลับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Assessment) โดยการผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	ฝึกงาน การออกค่าย การทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต 6. การบูรณาการกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการมอบหมายงานที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง โดยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิดต่าง และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	ประเมินผลงานของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับ
PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และศรัทธาต่อวิชาชีพ	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น การอภิปรายกรณีศึกษา การเข้าร่วมโครงการคุณธรรม การฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาจากแบบอย่างที่ดี การพบปะครูต้นแบบ การเข้าร่วมกิจกรรมวันครู การศึกษาประวัติครูผู้มีคุณูปการ การทำกิจกรรมจิตอาสา 2. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการเรียนการสอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3. สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริงในการเป็นครู จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 4. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรมที่	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 4. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	นักศึกษาได้แสดงออกถึงความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการเป็นครู 5. ใช้สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรม จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีวินัย 6. สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพครู จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูรุ่นใหม่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	
PLO 5 ทำงานร่วมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning - PBL) คือใช้กระบวนการทำงานแบบโปรเจกต์เป็นแนวทางสำคัญในการให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม โดยเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพและการสร้างผลกระทบในชุมชน นักศึกษาจะได้เรียนรู้การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการทำงานจริง 2. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Experiential Learning) ให้โอกาสนักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จริง เช่น การทำกิจกรรมกับนักเรียน การร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจการทำงานในบริบทจริง 3. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) สร้างโอกาสให้ทีมงานนักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การ	1. การประเมินจากผลงานกลุ่ม (Group Work Assessment) พิจารณาผลลัพธ์จากการทำงานเป็นทีม เช่น ความสามารถในการทำงานร่วมกัน การแบ่งงาน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2. การประเมินจากการปฏิบัติจริง (Practical Performance Assessment) ใช้การประเมินจากผลงานปฏิบัติงานจริง เช่น การประเมินการทำกิจกรรมในชุมชน การพัฒนากิจกรรมทางการศึกษากับนักเรียน หรือการทำงานในโครงการจิตอาสา 3. การประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็น (Reflection and Self-Assessment) โดยให้นักศึกษาทำการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในระหว่างการทำงานกลุ่มหรือทำกิจกรรมในภาคปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาและการปรับปรุงตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	สื่อสาร การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการแบ่งหน้าที่ในทีม 4. การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ (Mentorship or Expert Learning) นำนักศึกษาไปเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งจากครู ผู้บริหาร หรือผู้ประกอบการ เพื่อเสริมทักษะและเพิ่มประสบการณ์ ในการพัฒนาวิชาชีพการให้โอกาสใน กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer Opportunities) จัดให้นักศึกษาได้มี โอกาสทำกิจกรรมที่มีคุณค่าทางสังคม เช่น การช่วยเหลือชุมชน การจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน หรือการทำงานร่วมกับองค์กรต่างๆ	4. การประเมินจากข้อเสนอแนะของ ผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder Feedback) คือขอข้อเสนอแนะจากผู้ ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรม เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภาคี เครือข่าย เพื่อประเมินผลของการ ทำงานและการพัฒนาวิชาชีพของ นักศึกษาการประเมินผลกระทบทาง สังคม (Social Impact Assessment) คือประเมินผลกระทบจากการทำงาน ในชุมชนหรือกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ เห็นถึงผลลัพธ์ที่นักศึกษาได้สร้างขึ้นใน สังคมและชุมชน
PLO 6 ปฏิบัติตนที่สะท้อนภาวะผู้นำ สร้างความร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning - PBL) คือใช้ กระบวนการทำงานแบบโปรเจกต์เป็น แนวทางสำคัญในการให้ผู้เรียนทำงาน เป็นทีม โดยเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิชาชีพและการสร้าง ผลกระทบในชุมชน นักศึกษาจะได้ เรียนรู้การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการทำงานจริง 2. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Experiential Learning) ให้โอกาส นักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์ จริง เช่น การทำกิจกรรมกับนักเรียน การร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือการ ทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจการทำงานใน บริบทจริง 3. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) สร้าง โอกาสให้ทีมงานนักศึกษาได้ฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การ สื่อสาร การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการแบ่งหน้าที่ในทีม	1. การประเมินจากผลงานกลุ่ม (Group Work Assessment) พิจารณาผลลัพธ์จากการทำงานเป็นทีม เช่น ความสามารถในการทำงาน ร่วมกัน การแบ่งงาน และการสื่อสารที่ มีประสิทธิภาพ 2. การประเมินจากการปฏิบัติจริง (Practical Performance Assessment) ใช้การประเมินจากการ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประเมินการ ทำกิจกรรมในชุมชน การพัฒนา กิจกรรมทางการศึกษากับนักเรียน หรือการทำงานในโครงการจิตอาสา 3. การประเมินจากการสะท้อนความ คิดเห็น (Reflection and Self-Assessment) โดยให้นักศึกษาทำการ สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับใน ระหว่างการทำงานกลุ่มหรือทำ กิจกรรมในภาคปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาและ การปรับปรุงตนเอง 4. การประเมินจากข้อเสนอแนะของ ผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	4. การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ (Mentorship or Expert Learning) นำนักศึกษาไปเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งจากครู ผู้บริหาร หรือผู้ประกอบการ เพื่อเสริมทักษะและเพิ่มประสบการณ์ ในการพัฒนาวิชาชีพการให้โอกาสใน กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer Opportunities) จัดให้นักศึกษาได้มี โอกาสทำกิจกรรมที่มีคุณค่าทางสังคม เช่น การช่วยเหลือชุมชน การจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน หรือการทำงานร่วมกับองค์กรต่างๆ	Feedback) คือขอข้อเสนอแนะจากผู้ ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรม เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภาคี เครือข่าย เพื่อประเมินผลของการ ทำงานและการพัฒนาวิชาชีพของ นักศึกษาการประเมินผลกระทบทาง สังคม (Social Impact Assessment) คือประเมินผลกระทบจากการทำงาน ในชุมชนหรือกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ เห็นถึงผลลัพธ์ที่นักศึกษาได้สร้างขึ้นใน สังคมและชุมชน
PLO 7 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หรือความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและ อภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผล การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และ นำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยฝึ กการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อใช้ในการ พิสูจน์ และประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การ เรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) สร้าง โอกาสให้ทีมงานนักศึกษาได้ฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การ สื่อสาร การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการแบ่งหน้าที่ในทีม	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบ ปลายภาค 2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรม และประเมินจาก ผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึง บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO 8 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่บูรณาการ ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และ	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาส	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบ ปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) สร้างโอกาสให้ทีมงานนักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการแบ่งหน้าที่ในทีม 5. การเรียนรู้การใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่างๆ การฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การออกแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี	2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ที่บูรณาการ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการวัดระดับ ภาษาอังกฤษสากล	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) สร้างโอกาสให้ทีมงานนักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การ	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	สื่อสาร การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการแบ่งหน้าที่ในทีม 5. การเรียนรู้การใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่างๆ การฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การออกแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี	
PLO 10 ออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เสริมหลักสูตรในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้ โดยปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 5. เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนผลกลับเป็นรายบุคคล (AAR) และการแลกเปลี่ยนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัดแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมสัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการถอดบทเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบงาน กิจกรรม ตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 5. ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้ากระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment)

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
YLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู วิชาการศึกษาทั่วไป อธิบายแนวทางการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยได้ สังเกตการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ รวมถึงรู้บทบาทหน้าที่ ภาระงานครู และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. ใช้ problem based learning การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 5. เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนผลกลับเป็นรายบุคคล (AAR) และการแลกเปลี่ยนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมสัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการถอดบทเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องาน และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรม ตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 5. ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้ากระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment)
YLO 2 นักศึกษาสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู วิชาการศึกษาทั่วไป การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลในชั้นเรียนได้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยงานครู และแสดงออกถึงความเป็น ครู และ ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. ใช้ problem based learning	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมสัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการถอดบทเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 5. เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนผลกลับเป็นรายบุคคล (AAR) และการแลกเปลี่ยนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ตนเอง และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรม ตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 5. ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้ากระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment)
YLO 3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ร่วมสอนออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงความ เป็น ครู และ ปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมทั้งประสานงานและทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. ใช้ problem based learning การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 5. เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนผลกลับเป็น	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัดแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมสัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการถอดบทเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรม ตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 5. ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้ากระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
	รายบุคคล (AAR) และการแลกเปลี่ยนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	
YLO 4 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติการสอน ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บูรณาการเนื้อหาคณิตศาสตร์กับภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ และแสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วย Active Learning และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเนื้อหาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3. ใช้ problem based learning การเรียนรู้เชิงสถานการณ์และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 5. เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนผลกลับเป็นรายบุคคล (AAR) และการแลกเปลี่ยนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมสัมมนา สะท้อนกลับ (AAR) และการถอดบทเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรม ตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 5. ประเมินโดยติดตามความก้าวหน้ากระบวนการทำงานแบบย่อย (Formative) และการผลสรุปในการทำงานแบบผลรวม (Summative Assessment)

3.3 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการวิชา

(Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. หมวดวิชาชีพครู

PLO1. ออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ใช้กลยุทธ์สื่อสารตามสถานการณ์ สื่อสารภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้

PLO2. ออกแบบหลักสูตร การจัดการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมการสอนและงานวิจัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO3. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตและทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ

PLO4. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาต่อวิชาชีพ

PLO5. ทำงานร่วมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

PLO6. ปฏิบัติตนที่สะท้อนภาวะผู้นำ สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2. หมวดวิชาเอก

PLO7. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หรือความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

PLO8. ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่บูรณาการ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่บูรณาการ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการวัดระดับภาษาอังกฤษสากล

PLO10. ออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เสริมหลักสูตรในสถานศึกษาได้ เหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
กลุ่มวิชาชีพครู											
TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		✓		✓	✓	✓				
TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	✓				✓					
TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	✓		✓	✓	✓	✓				
TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	✓	✓								
TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	✓	✓	✓	✓		✓				
TEC2106	กฎหมายทางการศึกษา Education Laws		✓		✓		✓				
TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	✓	✓								
TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	✓	✓		✓	✓	✓				
TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	✓	✓	✓							
TEC3110	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		✓			✓	✓				

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Education Administration and Quality Assurance in Education										
TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Teachers for Local Development	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Lifelong Learning for Teachers in the 21st Century	✓	✓	✓	✓						
TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	✓		✓	✓	✓					
TEC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
TEC4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอก											
MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principle of Mathematics							✓	✓		
MET1102	แคลคูลัส 1 Calculus 1							✓	✓		
MET1103	ระบบจำนวน Number Systems							✓	✓		
MET1104	แคลคูลัส 2 Calculus 2							✓	✓		
MET2101	ทฤษฎีจำนวน Number Theory							✓	✓		
MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น							✓	✓		

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Linear Algebra										
MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry							✓	✓		
MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital technology for mathematics learning							✓	✓		
MET4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ English of Mathematics Teachers							✓	✓		
MET2109	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management for Elementary	✓	✓					✓	✓		✓
MET2110	การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Management in Mathematics of Secondary School	✓	✓					✓	✓		✓
MET3108	จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Numbers and Algebra in School mathematics							✓	✓		✓
MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน School Mathematics							✓	✓		✓
MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics							✓	✓		
MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics	✓		✓				✓		✓	
MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ English Structure	✓						✓		✓	
MET1122	การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Listening and Speaking in Daily Life	✓						✓		✓	
MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension	✓						✓		✓	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ English Writing	✓						✓		✓	
MET4123	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ Culture and English language	✓						✓		✓	
MET2121	การอ่านบันเทิงคดีภาษาอังกฤษ Reading English Fiction									✓	✓
MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง Intermediate English Speaking and Listening	✓								✓	
MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง-สูง Upper-Intermediate English Speaking and Listening	✓								✓	✓
MET3123	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย English to Thai Translation	✓	✓							✓	
MET3104	การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Measurement and Geometry in School Mathematics							✓	✓		✓
MET2105	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra							✓	✓		
MET2106	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics							✓	✓		
MET2107	การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation of Mathematics Learning		✓					✓	✓		
MET2108	วิยุตคณิต Discrete Mathematics							✓	✓		
MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education							✓	✓		
MET3104	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน							✓	✓		✓

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Activities in School Mathematics										
MET3105	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Statistics for Mathematics Education Research		✓					✓	✓		
MET3106	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Education		✓					✓	✓		
MET3107	การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Learning Media Construction for Mathematics		✓					✓	✓		✓
MET4122	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Grammar	✓	✓					✓		✓	
MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st century Learners	✓	✓						✓	✓	
MET2124	การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ Reading English Non-Fiction	✓	✓						✓	✓	✓
MET2123	การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน English Activity Management	✓	✓							✓	✓
MET4120	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง English for Performing Arts	✓				✓				✓	
MET4121	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	✓		✓				✓			
MET2125	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Creative Writing	✓						✓			
MET3124	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment		✓	✓						✓	

คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1. ความรู้ (Knowledge)
คำอธิบาย : สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อเล็งเห็นถึงประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยี (Information and Digital Literacy) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม 2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเลือกใช้รูปแบบของสื่อและวิธีการที่เหมาะสม (Communication) 3) สามารถบูรณาการความรู้ที่มาจากการศึกษาเล่าเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในรูปแบบใหม่ๆ (Innovation)
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) มีความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหาสาระในศาสตร์เฉพาะของวิชาชีพครูและวิชาเอก และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ 1.2) เข้าใจหลักการและแนวคิดทางการศึกษา และบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้ 1.3) มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) หมวดวิชาเอก 2.1) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน 2.2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน ได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา
2. ทักษะ (Skills)
คำอธิบาย : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ทุกหลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Top 10 Skills ของ World Economic Forum
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณ์ญาณเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Critical Thinking / Complex Problem Solving / Innovative Thinking) 2) การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ (Change Catalyst / Leadership / Teamwork)

3) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี (Technology Literacy) 4) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น การดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะการจัดการด้านการเงิน (Resilience, Stress tolerance and Flexibility)
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครู และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง 1.2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครู และยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย 1.3) ประยุกต์ใช้ทักษะการสอนในสาขาวิชาเอกร่วมกับศาสตร์ความเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียน และดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 2) หมวดวิชาเอก 2.1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล 2.2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล 2.3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา
3. จริยธรรม (Ethics) คำอธิบาย : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนร่วมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ทุกหลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ตระหนักและเคารพสิทธิของผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ (Inclusiveness, Equality, Fair Treatment, Mutual Respect) 2) มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสังคม (Regulatory Compliance)
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู 1.2) เป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือ ผู้เรียน ผู้ร่วมวิชาชีพและสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ 1.3) จัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติวิธีโดยไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ยึดหลักความถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2) หมวดวิชาเอก 2.1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2.2) ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ลักษณะบุคคล (Character)
คำอธิบาย :บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Creativity and Initiator) 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย (Lifelong Learner) 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อเพื่อนร่วมงาน สังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก (Public Awareness, Social Responsibility, Environmental Concerns)
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำ มุ่งมั่น อดทน เสียสละ รับผิดชอบ และพากเพียรในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น 1.2) มีความยืดหยุ่นทางความคิด รับรู้และควบคุมอารมณ์ตนเอง รับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่นได้ 1.3) แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ กล้าคิด มีจิตอาสา สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนได้ 2) หมวดวิชาเอก 2.1) แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู พร้อมทั้งประสานงานและทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนได้ 2.2) จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา
5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้
5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1) หมวดวิชาชีพครู 1.1) ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยแนวคิดด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 1.2) ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์การสอนร่วมกับเทคโนโลยี

2) หมวดวิชาเอก

2.1) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้แบบเรียนรวมและแบบเฉพาะบุคคลอย่างสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม

2.2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. ความรู้ (Knowledge)										
1.1 มีความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหาสาระใน ศาสตร์เฉพาะของวิชาชีพครูและวิชาเอก และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้		✓					✓			
1.2 เข้าใจหลักการและแนวคิดทางการศึกษา และ บูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้		✓								
1.3 มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปในระดับ ชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓									
1.4 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี วิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน							✓			
1.5 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน ได้สอดคล้องกับ สภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา								✓	✓	
2. ทักษะ (Skills)										
2.1 สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่าง มีประสิทธิภาพ และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ พัฒนางานวิชาชีพครู และแก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓					✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครู และยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓								
2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสอนในสาขาวิชาเอก ร่วมกับศาสตร์ความเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียน และดำเนินการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	✓	✓								
2.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล								✓		
2.5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้ทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล									✓	
2.6 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับ สภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา		✓						✓	✓	
3. จริยธรรม (Ethics)										
3.1 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกและความ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓						
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือ ผู้เรียน ผู้ร่วมวิชาชีพและสังคมส่วนรวมด้วยความ เต็มใจ			✓		✓					
3.3 จัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติวิธีโดย ไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ยึดหลักความถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมเป็นสำคัญ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง			✓	✓		✓				
3.4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู				✓						
3.5 รักษามาตรฐานในการสอนและการทำงานใน วิชาชีพครูบนฐานจรรยาบรรณทางวิชาการ			✓	✓						

3.4 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

1) ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
1. ความรู้ (Knowledge)		
1) มีความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม และชุมชนท้องถิ่น 3) มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก	1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถาบันและสถานประกอบการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้น หลักทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1) การประเมินโดยการทดสอบย่อย 2) การประเมินโดยการทดสอบกลางภาค และปลายภาค 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงาน หรือโครงการหรือชิ้นงาน 5) การประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)		
1) มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาได้ 3) มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามยุคได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) เน้นกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา 3) เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน 2) ประเมินจากการวางแผน การฝึกปฏิบัติสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม 3) ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและการนำเสนอรายงานจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. จริยธรรม (Ethics)		
1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เคารพกติกาขององค์การ และสังคม	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นได้	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างผลงานที่เป็นความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
3) ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีน้ำใจ สุภาพอ่อนโยน รู้จักกาลเทศะ	3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา	ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถาบัน 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ลักษณะบุคคล(Character)		
1) เป็นผู้ที่มีการสื่อสารและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น 2) เป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมและชุมชนท้องถิ่น และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) 3) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1) กลยุทธ์การเน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น 2) กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลอื่น 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ประเมินจากทักษะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี 3) ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง												
GED1101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	✓	✓			✓	✓	✓	✓				
GED1104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED1105 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1106 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1107 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓
GED1108 ภาษาจีนเพื่องานบริการด้านสุขภาพ Chinese for Health Care Service	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED1109	จีนศึกษา Chinese Studies	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED1110	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
GED1111	ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ English and Medical Terminology	✓					✓	✓	✓	✓			
2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม													
GED2101	รู้เท่าทันสื่อและผลิตสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy and Creative Media Production	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
GED2102	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
GED2103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED2104	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2105	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED2106	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED2107	การจัดการสำนักงานในยุคดิจิทัล Office management in the digital	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2108	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED2109	เส้นทางสร้างอาชีพ Career Path	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3) กลุ่มตลาดล้าร่วมสมัย													
GED3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3105	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED3106	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
GED3107	ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมทางเพศสถานะ Democracy, Human Rights and Gender Justice	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED3108 การต่อต้านการทุจริต Anti-Corruption	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED3109 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3110 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3111 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED3112 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) กลุ่มใส่ใจชีวิต												
GED4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
GED4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4103 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
GED4104 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4105 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Conservation of Natural Resources and Environment	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓
GED4106 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓

รายวิชา		1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GED4107	สุนทรียภาพ Aesthetics	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓
GED4108	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	
GED4109	ทักษะชีวิต Life Skills	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GED4110	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
GED4111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4112	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต Contemplative Education for Life Development	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
GED4113	การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Learning	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4114	การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน Emergency Survival	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	
GED4115	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ Developmental and Human Needs		✓					✓	✓		✓		
GED4116	การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการให้บริการสุขภาพ Communication and Team Work of Health Service		✓						✓	✓	✓		

2) ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ความรู้		
1.1 มีความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหาสาระใน ศาสตร์เฉพาะของวิชาชีพครูและวิชาเอก และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้	1. การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระหว่างออนไลน์และออนไซต์ (Blended Learning)	1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิง วิชาชีพ (Case Analysis) 2. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 3. การจัดทำรายงานสะท้อนคิด ทางวิชาชีพ (Reflective Report) 4. การจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อ สะท้อนความรู้และ ประสบการณ์ (Portfolio)
1.2 เข้าใจหลักการและแนวคิดทางการศึกษา และบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานจริงใน วิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนา วิชาชีพได้	1. การจัดการเรียนรู้เชิงสะท้อน (Reflective Learning) 2. การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อการ เรียนรู้ (Simulation) 3. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติใน บริบทจริง (Practice-Based Learning)	1. การประเมินการสาธิตการ จัดการเรียนรู้ (Teaching Demonstration) 2. การเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflective Journal) 3. การประเมินแผนการเรียนรู้ที่ บูรณาการทฤษฎี
1.3 มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปใน ระดับชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็น ประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. การจัดการเรียนรู้จากประเด็นร่วม สมัย (News-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบสห สาขาวิชา (Multidisciplinary Learning) 3. การอภิปรายกลุ่มเชิงวิชาการ (Group Discussion)	1. การประเมินการนำเสนอ ประเด็นร่วมสมัย 2. การเขียนบทความวิเคราะห์ 3. การทำสื่อภาพสรุป ความคิด (Infographic)
2. ทักษะ		
2.1 สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครู และแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. การจัดกิจกรรมจำลอง สถานการณ์การสื่อสารเพื่อพัฒนา ทักษะการถ่ายทอดสาร (Communication Simulation)	1. การประเมินการนำเสนอผ่าน สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน 2. การอภิปรายกลุ่มโดยเน้น กระบวนการคิดและการ สื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ สร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) 3. การฝึกฝนทักษะการพูดในที่ สาธารณะอย่างเป็นระบบ (Public Speaking)	3. การใช้แบบประเมินสมรรถนะ การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ (Communication Rubric)
2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อพัฒนา งานวิชาชีพครู และยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วง วัย	1. การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Innovative Learning Design) 2. การจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน โดยใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ (Flipped Classroom) 3. การใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology-Enhanced Learning)	1. การประเมินคุณภาพของสื่อ การเรียนรู้ที่ออกแบบโดย ผู้เรียน 2. การจัดทำแฟ้มสะสมงานใน รูปแบบดิจิทัล (e-Portfolio) 3. การใช้แบบประเมินการ ประยุกต์เทคโนโลยีในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้
2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสอนในสาขา วิชาเอกร่วมกับศาสตร์ความเป็นครูอย่างมี ประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียน และ ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา (Teaching Practicum) 2. การจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (Classroom-Based Research) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมศักยภาพ รายบุคคล (Learner-Centered Learning)	1. การประเมินสมรรถนะผ่าน การสาธิตการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง 2. การจัดทำรายงานวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในบริบทชั้น เรียน 3. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการ ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. จริยธรรม		
3.1 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ระเบียบและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกและความ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพ (Ethical Dilemma) 2. การจัดการเรียนรู้เชิงคุณค่าเพื่อ สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม (Value-Based Learning)	1. การประเมินตนเองและการ ประเมินโดยเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Self and Peer Assessment) 2. การจัดทำบันทึกสะท้อนคิด ด้านจรรยาบรรณครู (Ethical Reflective)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและ ช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมวิชาชีพและสังคม ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม จิตอาสาเพื่อสังคม (Service Learning) 2. การถ่ายทอดประสบการณ์เชิง จริยธรรมผ่านการเล่าเรื่องสร้าง แรงบันดาลใจ (Narrative Sharing)	1. การจัดทำบันทึกกิจกรรมจิต อาสา (Volunteer Log) 2. การประเมินโดยพี่เลี้ยงหรือ เพื่อนร่วมกิจกรรม (Mentor Evaluation)
3.3 จัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติ วิธีโดยไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ยึดหลักความ ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1) บทบาทสมมติในสถานการณ์ ความขัดแย้ง (Conflict Role Play) 2) การเรียนรู้บนฐานชุมชน (Community-Based Learning)	1. การประเมินพฤติกรรมการใช้ สันติวิธีในสถานการณ์สมมติ 2. การเขียนรายงานวิเคราะห์ การจัดการปัญหาเชิงสันติ
4. ลักษณะบุคคล		
4.1 มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธา ในวิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำ มุ่งมั่น อดทน เสียสละ รับผิดชอบ และพากเพียรในการพัฒนา ตนเองและผู้เรียน	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านแบบอย่าง ของผู้สอน (Role-Modeling) 2. การจัดกิจกรรมฝึกภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ (Leadership Training)	1. การประเมินตนเองด้าน บุคลิกภาพและความเป็นครู 2. การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียนในสถานการณ์จริง
4.2 มีความยืดหยุ่นทางความคิด รับรู้และ ควบคุมอารมณ์ตนเอง รับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์ และทบทวนข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงาน และสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่นได้	1. การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อ ฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งและ เข้าใจผู้อื่น (Deep Listening & Empathy Training) 2. การเรียนรู้จากการสะท้อนคิดและ รับฟังความคิดเห็น (Feedback- Based Learning)	1. การประเมินสมรรถนะด้าน Soft Skills 2. การประเมินการสะท้อน ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Self Reflection) 3. การประเมินสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล
4.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ กล้าคิด มีจิต อาสา สามารถประสานความร่วมมือในการทำงาน ร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนได้	1. การจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบต่อสังคม (Community Service Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กลุ่มแบบบูรณาการ (Collaborative Project-Based Learning)	1. การประเมินภาวะผู้นำจาก การทำงานกลุ่ม 2. การประเมินผลงานจิตอาสา และความสามารถในการ ทำงานร่วมกับชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้		
5.1 ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยแนวคิดด้าน นวัตกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล	1. การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลโดย อิงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Personalized Learning) 2. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียนทุกคนโดยใช้แนวคิดสากล (Universal Design for Learning: UDL)	1. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล 2. การจัดทำแฟ้มสะสมงาน ออกแบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองผู้เรียนต่างช่วงวัย
5.2 ออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอนร่วมกับเทคโนโลยี (TPACK) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิด TPACK 2. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการ สอนอย่างเป็นระบบ (Technology-Enhanced Instruction)	1. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Rubric ที่อิง การใช้เทคโนโลยี 2. การนำเสนอและสาธิตการใช้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาชีพครู และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)			5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓			
TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	✓			✓	✓						✓	✓	✓	
TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	✓		✓		✓		✓				✓		✓	✓
TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	✓	✓	✓			✓	✓						✓	✓
TEC2106	กฎหมายทางการศึกษา Education Laws		✓					✓		✓	✓	✓			
TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	✓	✓			✓	✓	✓							✓
TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	✓	✓			✓	✓				✓	✓		✓	✓

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)			2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)			4. ลักษณะบุคคล (Character)			5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	✓	✓			✓	✓							✓	✓
TEC3110	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	✓	✓	✓		✓								✓	✓
TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Teachers for Local Development	✓	✓			✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Lifelong Learning for Teachers in the 21st Century	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
TEC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
TEC4204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓

3) ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และด้านที่ 5 ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ (ตามเกณฑ์แนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ความรู้		
1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน	1. การสอนแบบบรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Contextual Learning)	1. การประเมินจากการนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล 2. การทำกิจกรรม การปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในการอภิปราย 3. ประเมินเอกสารรายงานการศึกษาค้นคว้า 4. การประเมินตามสภาพจริงจากการทดสอบ
1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและการวัดผลที่ยืดหยุ่น 4. การปฏิบัติการสอน การอภิปรายร่วมกันและการสะท้อนผล	1. การประเมินจากการนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล 2. Rubric สำหรับประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ 3. ประเมินเอกสารรายงานการศึกษาค้นคว้า 4. การประเมินตามสภาพจริงจากการทดสอบ 5. ประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ทักษะ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เช่น การ อภิปราย การระดมความคิด การ นำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้น 2. การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-Based Learning) 3. การใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology- Enhanced Learning) 4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิด TPACK	1. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Rubric ที่อิงการ ใช้เทคโนโลยี 2. การประเมินสมรรถนะผ่าน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง 3. การจัดทำแฟ้มสะสมงาน 4. การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection Report)
2.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้ทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เช่น การ อภิปราย การระดมความคิด การ นำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้น 2. การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-Based Learning) 3. การใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology- Enhanced Learning) 4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิด TPACK	1. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยจัด กิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้อย่าง กระตือรือร้น เช่น การอภิปราย การระดมความคิด การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนร่วมชั้น 2. การจัดการเรียนรู้บนฐาน ปัญหา (Problem-Based Learning) 3. การใช้เทคโนโลยีเป็นฐานใน การส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology-Enhanced Learning) 4. การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามกรอบแนวคิด TPACK
2.3 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ สอดคล้องกับสภาพบริบทของชั้นเรียนในแต่ละ สถานศึกษา	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา (Teaching Practicum)	1. การประเมินสมรรถนะผ่าน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	2. การจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (Classroom-Based Research)	2. การจัดทำรายงานวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในบริบทชั้นเรียน
3. จริยธรรม		
3.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณี ศึกษาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethical Dilemma) 2. การจัดการเรียนรู้เชิงคุณค่าเพื่อ สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม (Value- Based Learning)	1. การประเมินตนเองและการ ประเมินโดยเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Self and Peer Assessment) 2. การจัดทำบันทึกสะท้อนคิด ด้านจรรยาบรรณครู (Ethical Reflective)
3.2 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม จิตอาสาเพื่อสังคม (Service Learning) 2. การถ่ายทอดประสบการณ์เชิง จริยธรรมผ่านการเล่าเรื่องสร้างแรงบันดาลใจ (Narrative Sharing)	1. การจัดทำบันทึกกิจกรรมจิต อาสา (Volunteer Log) 2. การประเมินโดยพี่เลี้ยงหรือ เพื่อนร่วมกิจกรรม (Mentor Evaluation)
4. ลักษณะบุคคล		
4.1 แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ครู พร้อมทั้งประสานงานและทำงานร่วมกับ เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนได้อย่างได้อย่าง เหมาะสม	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านแบบอย่าง ของผู้สอน (Role-Modeling) 2. การจัดกิจกรรมฝึกภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ (Leadership Training) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กลุ่มแบบบูรณาการ	1. การประเมินตนเองด้าน บุคลิกภาพและความเป็นครู 2. ประเมินพฤติกรรมโดยครูพี่ เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ (Mentor Assessment) 3. การประเมินผลงานจิตอาสา และความสามารถในการทำงาน ร่วมกับชุมชน
4.2 จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ ชั้นเรียนในแต่ละสถานศึกษา	1. การเรียนรู้บนฐานชุมชน (Community-Based Learning) 2. การเรียนรู้จากการลงพื้นที่ (Field-based Learning) 3. การออกแบบกิจกรรมแบบ Differentiated Instruction	1. การประเมินแผนการจัด กิจกรรม 2. การประเมิน Reflection Report 3. การประเมินโดยครูพี่เลี้ยง/ อาจารย์นิเทศ (Mentor Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้		
5.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ การเรียนรู้แบบเรียนรวมและแบบเฉพาะบุคคล อย่างสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม	1. การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล โดยอิงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Personalized Learning) 2. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียนทุกคนโดยใช้แนวคิดสากล (Universal Design for Learning: UDL)	1. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้รายบุคคล/แบบเรียนรวม 2. การจัดทำแฟ้มสะสมงาน ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ผู้เรียนต่างช่วงวัย
5.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการ องค์ความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิด TPACK 2. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการ สอนอย่างเป็นระบบ (Technology- Enhanced Instruction)	1. การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Rubric ที่อิงการ ใช้เทคโนโลยี 2. การนำเสนอและสาธิตการใช้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาเอก และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)		2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)		4. ลักษณะ บุคคล (Character)		5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้	
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principle of Mathematics	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET1102	แคลคูลัส 1 Calculus 1	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET1103	ระบบจำนวน Number Systems	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET1104	แคลคูลัส 2 Calculus 2	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET2101	ทฤษฎีจำนวน Number Theory	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	
MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital technology for mathematics learning	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
MET4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ English of Mathematics Teachers		✓		✓			✓		✓		✓
MET2109	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management for Elementary	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)		2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)		4. ลักษณะ บุคคล (Character)		5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้	
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
MET2110	การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Management in Mathematics of Secondary School	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3108	จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Numbers and Algebra in School mathematics	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน School Mathematics	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics	✓			✓							
MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ English Structure		✓		✓			✓		✓		✓
MET1122	การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Listening and Speaking in Daily Life		✓		✓							
MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension		✓		✓			✓		✓		✓
MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ English Writing		✓		✓			✓		✓		✓
MET4123	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ Culture and English language		✓						✓			
MET2121	การอ่านบันเทิงคดีภาษาอังกฤษ Reading English Fiction		✓		✓			✓		✓		✓

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)		2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)		4. ลักษณะ บุคคล (Character)		5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้	
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง Intermediate English Speaking and Listening		✓		✓							
MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง Upper-Intermediate English Speaking and Listening				✓					✓		
MET3123	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย English to Thai Translation		✓		✓			✓		✓		✓
MET3104	การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Measurement and Geometry in School Mathematics	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET2105	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET2106	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET2107	การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation of Mathematics Learning	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET2108	วิยุตคณิต Discrete Mathematics	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3104	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน Activities in School Mathematics	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3105	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Statistics for Mathematics Education Research	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1. ความรู้ (Knowledge)		2. ทักษะ (Skills)			3. จริยธรรม (Ethics)		4. ลักษณะ บุคคล (Character)		5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้	
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
MET3106	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Education	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MET3107	การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Learning Media Construction for Mathematics	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
MET4122	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Grammar		✓		✓			✓		✓		✓
MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st century Learners				✓					✓		✓
MET2124	การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ Reading English Non-Fiction		✓		✓			✓		✓		✓
MET2123	การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน English Activity Management				✓					✓		
MET4120	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง English for Performing Arts				✓				✓			
MET4121	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	✓			✓				✓			
MET2125	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Creative Writing				✓				✓			
MET3124	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	✓				✓						✓

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด
- อาจารย์ผู้สอน เป็น อาจารย์ประจำ จำนวน 52 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)																											
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 1 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษาทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย และมีห้องเรียนตามอาคารเรียนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย																											
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	นักศึกษาในสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <table><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย</td><td>8,400</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ</td><td>5,500</td><td>เล่ม</td></tr><tr><td>วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</td><td>180</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>วารสารวิชาการเย็บเล่ม</td><td>43</td><td>รายชื่อ</td></tr><tr><td>จุลสาร</td><td>112</td><td>แฟ้ม</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาไทย</td><td>16</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ</td><td>3</td><td>ฉบับ</td></tr><tr><td>กฤตภาค</td><td>655</td><td>รายการ</td></tr><tr><td>แผ่นซีดี</td><td>200</td><td>แผ่น</td></tr></table> 2) มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกบริเวณพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา และอาจารย์ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม	หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม	วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ	วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ	จุลสาร	112	แฟ้ม	หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ	หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ	กฤตภาค	655	รายการ	แผ่นซีดี	200	แผ่น
หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	8,400	เล่ม																										
หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม																										
วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ																										
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ																										
จุลสาร	112	แฟ้ม																										
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ																										
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ																										
กฤตภาค	655	รายการ																										
แผ่นซีดี	200	แผ่น																										
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา 2) สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา)																											

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)		
	ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ
	ตำราภาษาไทย	250	รายการ
	นิตยสาร	75	รายการ
	VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ
	VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ
	3) ฐานข้อมูลออนไลน์		
	ฐานข้อมูล ACM Digital Library		
	ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)		
	ฐานข้อมูล LexisNexisR และ NexisR		
	ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis		
	ฐานข้อมูล Web of Science		
	ฐานข้อมูล ThaiLIS		
ห้องสมุดและพื้นที่การ เรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ - มีห้องเรียนรวมสำหรับนักศึกษาที่มาใช้บริการในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา - มีลานกิจกรรมบริเวณภายในอาคารเรียนคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ ชั้น 1 - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- 1) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ในกรณีที่นักศึกษาเป็นผู้ได้รับรางวัลการประกวดหรือการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ หรือทักษะอื่น ๆ ในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 2) ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาพิเศษตลอดการศึกษา ในกรณีที่ผู้เรียนเป็นผู้พิการหรือทุพพลภาพ
- 3) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)
- 4) ทุนจากภาคธุรกิจหรือบุคคลที่มีความประสงค์จะมอบทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น ทุนเรียนดี ทุนกิจกรรมดี ทุนความประพฤติดี

2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงานวิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
					ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	
1	นายธวัชชัย เหล่าสงคราม 1 4508 003X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	2556 2553	20		20		2
2	นางสาวปิยะธิดา ชนะพันธ์ 1 4514 0000X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	2556 2550	18		18		1
3	นางสาวนรินทรา มิ่งโสภา 1 4304 0010X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	2558 2555	18		18		1
4	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2557 2552	20		20		2
5	นางสาวอังจนา น้อยบุตดี 345140031 XXXX	อาจารย์	M. Ed. (Curriculum Instruction and Assessment) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสาร ธุรกิจ)	2557 2547	16		16		1
6	นายทแก้ว แก้วกล้า 3 3199 0005X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	2556 2548	20		20		1

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงานวิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
					ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
					ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	
1	นายรัชชัย เหล่าสงคราม 1 4508 003X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	2556 2553	20		20		2
2	นางสาวปิยะธิดา ชนะพันธ์ 1 4514 0000X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	2556 2550	18		18		1
3	นางสาวนรินทร์า มิ่งโอล์ 1 4304 0010X XXX	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	2558 2555	18		18		1
4	นายพิสิฐ พินิจสกุล 1 3299 0016X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2557 2552	20		20		2
5	นางสาวอัจฉนา น้อยบุตดี 345140031 XXXX	อาจารย์	M. Ed. (Curriculum Instruction and Assessment) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสาร ธุรกิจ)	2557 2547	18		18		1
6	นายทแก้ว แก้วกล้า 3 3199 0005X XXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	2556 2548	20		20		1

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2545 2543 2540	12	12
2	นางกษพร นานาผล 3 3416 0080X XX X	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทย –เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	2551 2544 2529	12	12
3	นางสาวอุมาพร ไวยรัตน์ 3 4502 0043X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	12	12
4	นายประสาร ศรีพงษ์เพ็ด 3 4603 0082X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พร.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2564 2548 2544	12	12
5	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา 3 4012 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	12	12
6	นางฉันทยาภรณ์ นวลสิงห์ 3 4514 0051X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2545	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2542		
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 3 4599 0021X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2544 2538	12	12
8	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 002XX XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539	12	12
9	นายโกวัฒน์ เทศบุตร 3 4499 0015X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	Deakin University, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2530 2523	12	12
10	นายชัยยนต์ เพาพาน 5 4406 9000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา-มนุษยศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2533 2523	12	12
11	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ 3 4601 0008X XX X	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา : เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University-Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
12	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 3 1002 0212X XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542	12	12
13	นางสาวพนันยา คำคุ้ม 3 5308 0033X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	12	12
14	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551 2548	12	12
15	นายพรชัย ผาดไธสง 3 3113 0025X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2542 2529	12	12
16	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 3 4609 0075X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2553 2546 2538 2542 2540 2534	12	12
17	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม 3 4015 0003X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชา เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ)) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539		
18	นางสาวเพ็ญพร สุ่มมาตย์ 1 4505 0008X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	12	12
19	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 3 3101 0208X XX X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	12	12
20	นายจักรธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	12	12
21	นางสาวธนิกานต์ ศิริภักดิ์ 1 4599 0010 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษหลักสูตรนานาชาติ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2556 2565 2552	12	12
22	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3 4599 0027X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2535 2531	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
23	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3 4199 0023X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2559 2548 2537	12	12
24	นายคันทรีย์ ชมพูพาทย์ 3 3417 0002X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2549 2548 2545	12	12
25	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021X XX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	12	12
26	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 3 4503 0020X XX X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	12	12
27	นางสาวศิมาวรรณ โสมแพน 3 4507 0046X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษาการสอนวิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2539	12	12
28	นางสาวรุจิเรข บุญกาพิมพ์ 3 4505 0031X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543	12	12
29	นายตันติกร ภูเกิดพิมพ์ 1 4099 0036 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555 2553	12	

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
30	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3 4505 0055X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538	12	12
31	นายราชันย์ เจริญแก่นทราย 1 4599 0001X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2550	12	12
32	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ 5 4511 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	12	12
33	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 1 3310 0009X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) (ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552	12	12
34	นางสาวอังชรินทร์ ทองปาน 5 4509 9000X XX X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562 2555 2547	12	12
35	นางสาวเดือนเพ็ญ รัชทรัพย์ 3 7402 0055X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2553 2541 2533	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
36	นางสาวพรนวลผจง หลวงวังโพธิ์ 1 4599 0008X XX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	12	12
37	นางรัชฎาพร ศรีพิบูลย์ 3 4501 0080X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	12	12
38	นางสาวนุจิรา สุวรรณโท 1 4499 0008X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2552	12	12
39	นายอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พร.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2566 2557 2555	12	12
40	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116X XX X	อาจารย์	ศศ.บ. (ศาสนาสตวรรษบัณฑิต) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544 2553 2549 2563	12	12
41	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการพลศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558 2546 2549	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
42	นางสาวเมตตา พองฤทธิ์ 1 4099 0040X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	12	12
43	นางสาวเซอร์รี เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800X XX X	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550	12	12
44	นางสุพรรณิการ์ ชนะนิล 4 4608 0000X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน(การสอน คณิตศาสตร์)) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์))	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2547	12	12
45	นางสาววิภา ชัยสวัสดิ์ 1 4209 0004X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2557 2550	12	12
46	นางสาวรัชนิยา ธีรเดโชชัย 3 4603 0011X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2547	12	12
47	นางสาวการุณา แก้วนิมิตร 1 3210 0014X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564 2556 2554	12	12
48	นางสาวพันธทิพา คนฉลาด 1 4199 0016X XX X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการจัดการสถิติ) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556 2553	12	12
49	นางรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 3-4603-0010x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ			ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
50	นายศุภชัย ราชอาจ 3 6703 0128X XX X	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์), ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2548 2542	12	12
51	นางสาวจุฑามาศ ภูเกิดพิมพ์ 1 4502 10 00 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2553	12	12
52	นางปาริชาติ ประเสริฐสังข์ 3 4505 0069X XX X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.นวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้ ศศ.ม.การสอนคณิตศาสตร์ คบ.คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2556 2545 2543	12	12

2.4 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

- ไม่มีอาจารย์พิเศษ -

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า	การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า	การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปีการศึกษา สำเร็จได้ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติมและเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทุกด้าน

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- 1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 8 และ 9

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. กำกับและกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และติดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของการบริหารหลักสูตร เช่น การเสนอแนวทางการจัดการด้านอัตรากำลัง แผนการเปิดรายวิชา เป็นต้น
3. ควบคุม กำกับ ดูแล ให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในหลักสูตร
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของหลักสูตร พร้อมทั้งนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลา 5 ปี
6. จัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา
7. จัดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยสองครั้งต่อภาคการศึกษาโดยเป็นการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้ง
8. ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการของหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามหัวข้อเกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

ที่เปิดสอน ขึ้นตำแหน่งปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นตำแหน่งปริญญาโท

หรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องคัดเลือกผู้สอนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีอาจารย์พิเศษ หลักสูตรจะกำหนดคุณวุฒิเป็นระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์พิเศษมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

4. ด้านการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็น

ของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

8.2 การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN – QA เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ วางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN – QA มีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes	1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (Learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
	1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
	1.3 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในวิชา) รวมถึงความรู้และทักษะทั่วไป (ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน) ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
2. ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	2.1 มหาวิทยาลัยมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชารวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้
	2.2 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาต้องแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงได้น้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ วิธีการวัดประเมินผลที่แสดงถึงการบรรลุผล รวมไปถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรและองค์ประกอบในการเรียน
3. โครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3.1 หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดประเมินผลนักศึกษา มีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แก่กัน เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	3.2 หลักสูตรถูกออกแบบมาให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	3.3 หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบเป็นลำดับและมีการบูรณาการ
	3.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความก้าวหน้าของรายวิชาอย่างชัดเจนตั้งแต่รายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเฉพาะ (วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับและวิชาเฉพาะเลือก) และวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพหรือสหกิจศึกษา) และรายวิชาเสรี
	3.5 โครงสร้างของหลักสูตรมีความยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาเฉพาะทางรวมถึงมีการนำเอาสถานการณ์การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขามาปรับเข้ากับหลักสูตร
	3.6 มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
4. การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Teaching and Learning Approach)	4.1 กลยุทธ์การเรียนและการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งปรัชญาการศึกษานี้หมายถึงแนวความคิดในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนว่าผู้เรียนควรต้องเรียนรู้อะไรบ้างและเรียนรู้อย่างไรนอกจากนี้ปรัชญาการศึกษายังบอกถึงว่าวัตถุประสงค์

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
	ของการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้สอนผู้เรียนรวมทั้งเนื้อหาและกลยุทธ์ในการสอนด้วย
	4.2 ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจว่าการเรียนรู้ควรมีคุณภาพ quality learning ถือเป็นกลยุทธ์ในการเรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและบรรลุผลการเรียนรู้
	4.3 การเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ความสำคัญต่อหลักการ กล่าวคือ ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อรู้สึกผ่อนคลายอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมคิด
	4.4 ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสำนึกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนโดย ก. การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมต่อกระบวนการเรียนรู้และ ข. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหา รายวิชาแผนการเรียนการศึกษาทวิภาคีในการประเมินผลรูปแบบและระยะเวลาในการเรียนได้
	4.5 กลยุทธ์การเรียนการสอนควรมีส่วนช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่นการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์มีทักษะในการรับรู้และใช้ข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ใหม่และลงมือปฏิบัติเป็นต้น)
5. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	5.1 การประเมินผู้เรียนครอบคลุมถึง ก. การรับนักศึกษาใหม่ ข. การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และสอบผ่านทุกรายวิชา
	5.2 หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง
	5.3 มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน
	5.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการประเมิน ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน
	5.5 มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
	5.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและพัฒนาการเรียนรู้
6. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	6.1 มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ
	6.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพของงานด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ
	6.3 มีการกำหนดความสามารถของบุคลากรสายวิชาการและการประเมินผล โดย ก. ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ข. นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ค. พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้หลากหลาย ง. ตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าด้านการสอนและรายวิชาที่ตนเองสอนได้ จ. มีการทำวิจัยและจัดการบริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้เสีย ฉ. มีการทำวิจัยและจัดหาบริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้เสีย
	6.4 มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์)
	6.5 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ
	6.6 มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ
7. คุณภาพผู้เรียน (Student Support Services)	7.1 มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
	7.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ
8. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	8.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ
	8.2 มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	8.3 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยการบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่
	8.4 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล
	8.5 มีการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
9. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Promoting Educational Quality)	9.1 หลักสูตรได้รับการพัฒนาจากคำแนะนำและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียจากภาคอุตสาหกรรมรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพต่างๆ
	9.2 มีกระบวนการออกแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงทบทวนและประเมินหลักสูตรเป็นระยะเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดีขึ้น
	9.3 มีการทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการเหล่านั้นสอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	9.4 ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาส่งเสริมการเรียนการสอน
	9.5 มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพงานบริการสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศและงานบริการนักศึกษา)

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
	9.6 มีระบบและกลไกในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับรวมถึงข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำมาประเมินและปรับปรุงคุณภาพงาน
10. ผลผลิต (Output and Outcomes)	10.1 มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการสำเร็จการศึกษาอัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
	10.2 มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการได้งานทำการประกอบอาชีพอิสระและการการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
	10.3 มีการกำหนดติดตามและเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิตและกลุ่มคนเหล่านี้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิตกับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายธวัชชัย นามสกุล เหล่าสงคราม

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (คณิตศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (คณิตศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา

-

1.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Seesatat, A., Maneechot, P., Sanai, A., Laosongkram, T., Sriprapakhan, P., & Artkla, R. (2024).

Acid-base pretreatment of sugarcane bagasse for anaerobic digestion into biogas in the presence of cowdung mesophically to remove H₂S through adsorption on xFe₂O₃- cement sand. Nanotechnology Perceptions, 20 (4).

Seesatat, A., Maneechot, P., Laosongkram, T., Sriprapakhan, P., Rattanasuk, S., Bunnakit, K., & Artkla, R. (2024). Enhanced biogas production from sugarcane bagasse using combined acid-base pretreatment and thermophilic bacterial degradation. JART, in press.

2. ชื่อ นางสาวปิยะธิดา นามสกุล ชนะพันธ์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2550

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา

-

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปิยะธิดา ชนะพันธ์ และการุณา แก้วนิมิตร. (2566). The generalized solutions of second and third-order Cauchy-Euler equations by using the Elzaki transforms. วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา, 28(1), 20-35.

3. ชื่อ นางสาวนรินทรา นามสกุล มิ่งโธโล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา

-

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

นุชรินทร์ มิ่งโธโล (2567). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 18(1), 3-13.

4. ชื่อ นายพิสิฐ นามสกุล พินิจสกุล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา

-

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พิสิฐ พินิจสกุล, รุจิเรข บุญกาพิมพ์, นฤมล แสงพรหม, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และอัจฉนา น้อยบุตดี (2564). การวิเคราะห์ห่อภิณงานวิจัยทักษะการฟังภาษาอังกฤษ. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(3), 197-207.

Pinitakul, P., Noibuddee, A., Klaewkla, T., & Thapankaew, W. (2024). The impact of digital technology on vocabulary knowledge and English listening skills. *Roi Et Rajabhat University Journal: Science and Technology*, 5(3), 32-44.

5. ชื่อ นางสาวอัจฉนา นามสกุล น้อยบุตดี

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M. Ed. (Curriculum Instruction and Assessment)	Strayer University, Anne Arundel Campus, Maryland USA	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2547

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา

-

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พิสิฐ พินิจสกุล, รุจิเรข บุญกาพิมพ์, นฤมล แสงพรหม, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และอัจฉนา น้อยบุตดี (2564). การวิเคราะห์ห่อถักงานวิจัยทักษะการฟังภาษาอังกฤษ. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(3), 197-207.

Pinitakul, P., Noibuddee, A., Klaewkla, T., & Thapankaew, W. (2024). The impact of digital technology on vocabulary knowledge and English listening skills. *Roi Et Rajabhat University Journal: Science and Technology*, 5(3), 32-44.

6. ชื่อ นายทแก้ว นามสกุล แก้วกล้า

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยปทุม	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	2548

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา

-

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Pinitakul, P., Noibuddee, A., Klaewkla, T., & Thapankaew, W. (2024). The impact of digital technology on vocabulary knowledge and English listening skills. *Roi Et Rajabhat University Journal: Science and Technology*, 5(3), 32–44.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
หมวดวิชา	หน่วยกิต		หมวดวิชา	หน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต	1.1) กลุ่มรอบรู้สู่โลกกว้าง	ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา และ/ อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	1.2) กลุ่มสรรค์สร้างนวัตกรรม		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	1.3) กลุ่มฉลาดล้ำร่วมสมัย		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	1.4) กลุ่มใส่ใจชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	121	(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	121
- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41	- วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	29	วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	35
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	12	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	6
			(1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	3
			(2) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	3
- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80	- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81
วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	60	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	66
(1) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	30	(1) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	33
(2) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	30	(2) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	33

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15
(1) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	10	(1) ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	6
(2) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	10	(2) คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	9
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6
รวม		157	รวม		152

2. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

2.1 วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	TEC1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEC4112 การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3) แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย การเรียนรู้แบบเปิดกว้างเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู การส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับอาชีพที่สองที่สอดคล้องกับวิชาเอก และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ การรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			TEC2105 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก บทบาทของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ทางการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารและพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม และกระบวนการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา TEC2108 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและความเป็นนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEC2106 กฎหมายทางการศึกษา 3(3-0-6) รัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากร	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การนำกฎหมายไปใช้ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	TEC2108 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและความเป็นนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEC1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การรู้จักและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การแนะแนวและให้คำปรึกษา ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	ครบตามมาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้	TEC3111 ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาสภาพและบริบทชุมชน การวิเคราะห์ประเด็นและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	การบูรณาการสาระความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรและออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์การศึกษาในท้องถิ่น การใช้กระบวนการทางวิศวกรรมสังคม การพัฒนาความเป็นผู้นำและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ TEC1104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้ดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยีอุบัติใหม่ร่วมกับวิชาเอก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน TEC2108 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและความเป็นนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การบูรณาการ	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			สาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค TEC4112 การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3) แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย การเรียนรู้แบบเปิดกว้างเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น การบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู การส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับอาชีพที่สองที่สอดคล้องกับวิชาเอก และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ การรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	TEC2107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดประเมิน การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนา การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน TEC3109 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้สู่งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมโดยการบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ วิธียุทธศาสตร์การวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEC1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน TEC1104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้ดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยีอุบัติใหม่ร่วมกับวิชาเอก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(1) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TEC3110 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การใช้เครื่องมือด้านการบริหารสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการและกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพ การกำกับติดตามการประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ครบตามมาตรฐาน

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู ความสำคัญของจิตวิทยา จิตวิทยาที่สำคัญต่อวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตตปัญญาศึกษา ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อกออกแบบการวิเคราะห์ผู้เรียน	3(2-2-5)	TEC1103 จิตวิทยาสำหรับครู แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การรู้จักและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1101 เป็น TEC1103 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
วิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่แตกต่าง การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน		ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การแนะแนวและให้คำปรึกษา ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง		สมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด
TEP1105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ความสำคัญของการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู เทคนิคและวิธีการสื่อความหมาย มารยาทในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	TEC1102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP1105 เป็น TEC1102 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่าง สมบูรณ์
TEP1106 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	TEC2105 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา และชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงจาก TEP1106

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมต่อการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพครู ปณิธาน วิญญาณของความเป็นครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด ประยุกต์แนวคิดทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง		แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก บทบาทของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ทางการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารและพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม และกระบวนการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา		ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น TEC2105 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนดสามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้นและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูล	3(2-2-5)	TEC1104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับการ	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็น

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
สารสนเทศที่หลากหลาย รู้เท่าทันสื่อ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา ผลิตและใช้สื่อการสอน ออกแบบระบบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้ดิจิทัลและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาประเมินสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยีอุบัติใหม่ร่วมกับวิชาเอก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน		TEC1104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เนื่องจากปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด 2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ระบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา การ	3(2-2-5)	TEC2105 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด หลักการ วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก บทบาทของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์บทบัญญัติทางการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาเปลี่ยนแปลงจาก TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร เป็น TEC2105 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
ปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความต้องการของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพ		ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารและพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม และกระบวนการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา		2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา และเพิ่มเนื้อหาปรัชญาการศึกษาเข้ามาเพื่อปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่ครูสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP2107 ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แผนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สื่อและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและ	3(2-2-5)	TEC2108 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การบูร	3(2-2-5)	1. รหัสวิชาและชื่อวิชา เปลี่ยนแปลง จาก TEP2107 ศาสตร์การสอน เป็น TEC2108 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
ประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปบริหารจัดการในชั้นเรียน		ณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค		2. จำนวนหน่วยกิต ไม่เปลี่ยนแปลง 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาปรับปรุงสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP3107 การวัดประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แปลความหมายคะแนน และการให้ระดับคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประกันคุณภาพ	3(2-3-6)	TEC2107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดประเมิน การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและ	3(2-2-5)	รายวิชานี้แยกออกเป็น 2 รายวิชา คือ จากเดิม รายวิชา TEP3107 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา แยกเป็น 1. รายวิชา TEC2107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
การศึกษา เขียนโครงการ จัดทำและประเมินผลโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริหารสถานศึกษา		เทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนา การรายงานผล การประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาการเรียนการสอน TEC3110 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาและสถานศึกษา การใช้เครื่องมือด้านการบริหาร สถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและ สถานศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อ จัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การ ประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการและกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพ การ กำกับติดตามการประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการ ประกันคุณภาพ การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกัน		2. รายวิชา TEC3110 การ บริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งรายวิชานี้ได้เพิ่มเนื้อหา การบริหารสถานศึกษา โดยปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		คุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ทางการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือและ เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ผลการวิจัย ใช้ผลการวิจัยและผลการประเมินในการ พัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	3(2-2-5)	TEC3109 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้สู่งานวิจัย การสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยี การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ วิจัยวิทยาการวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอ ผลการวิจัย	3(2-2-5)	1. รหัสวิชา เปลี่ยนจาก TEP3110 เป็น TEC3109 2. ชื่อวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง 3. จำนวนหน่วยกิต ไม่ เปลี่ยนแปลง 4. ปรับปรุงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้ที่คุรุสากำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น
TEP2201 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อ ตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครู ประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2(90)	TEC1201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครู ศึกษางานครู สังเกตการ สอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน บทบาทหน้าที่ครู ผู้บริหาร บุคลากร ชุมชน สังคมทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ภายใต้การชี้แนะของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เชื่อมโยงผล	1(45)	1. รหัสวิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP2201 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 เป็น TEC1201 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน 1 2. เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วย กิต

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		การเรียนรู้งานครู กับแนวคิด ทฤษฎี เขียนสรุปรายงานผลสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		3. การปรับเปลี่ยนรายวิชาและเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP3202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ประพัตตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี	2(90)	TEC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานสอน การบูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสำคัญของหลักสูตร วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมบูรณาการการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลภายใต้การแนะนำดูแลของ	1(45)	1. รหัสวิชาเปลี่ยนแปลงจาก TEP3202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็น TEC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2. เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
ความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มี ความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้า ร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ประมวลความรู้จากการปฏิบัติ เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ สังเคราะห์ บันทึก และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และ จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ		และเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP3203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัดและประเมินผลตามกลุ่ม	2(90)	TEC3203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 การปฏิบัติการผู้ร่วมสอนในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้บูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลผู้เรียน การรายงานผลไปยังผู้ปกครอง การ สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนรายงานผลปฏิบัติงาน บันทึกผล	1(45)	1. รหัสวิชาเปลี่ยนแปลง จาก TEP3203 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 เป็น TEC3203 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน 3 2. เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วย กิต 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		และเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
TEP4204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและ	6(540)	TEC4204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้เนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความเป็นนวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทาง	3(480)	1. รหัสวิชาเปลี่ยนแปลงจาก TEP4204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็น TEC4204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต 3. การปรับเปลี่ยนรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
นอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		การศึกษา การร่วมมือกับชุมชนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์ในการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงใน โลกสมัยใหม่ จัดโครงการและกิจกรรมบูรณาการการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เขียนรายงาน		และเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่คุรุสภา กำหนด สามารถบูรณาการ ความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร
		TEC1101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตน ให้เป็นที่เคารพของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ที่และ ประสพการณ์วิชาชีพครูที่คุรุ สภากำหนด สามารถบูรณา การความรู้เสริมสร้าง สมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		วิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทนสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
		TEC2106 กฎหมายทางการศึกษา รัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การนำกฎหมายไปใช้ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
		TEC3111 ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวคิด หลักการ และความรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอน การบูรณาการความรู้ในวิชาเอกสอดคล้องกับสถานศึกษา และท้องถิ่น การศึกษาสภาพและบริบทชุมชน วิเคราะห์ กำหนดประเด็น และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา การบูรณาการสาระความรู้ในรายวิชา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับชุมชน การใช้ทรัพยากรและออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์การศึกษาในท้องถิ่น การใช้กระบวนการทางวิศวกรรมสังคม การพัฒนาความเป็นผู้นำและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2563 บังคับเรียน 24 หน่วยกิต		หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 2568 บังคับเรียน 35 หน่วยกิต		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
		และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
		TEC4112 การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้แบบเปิดกว้างเพื่อพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู การพัฒนาพื้นฐานทักษะสำหรับอาชีพที่สองด้านการศึกษิตตามความสนใจ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและถอดบทเรียนที่สะท้อนถึงการพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่และประสบการณ์วิชาชีพครูที่ครูสภากำหนด สามารถบูรณาการความรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 วิชาเฉพาะด้านวิชาเอก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC1107 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) ธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ระเบียบวิธีพิสูจน์ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	MET1101 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ระเบียบวิธีพิสูจน์ การพิสูจน์ทฤษฎีเกี่ยวกับเซต ความสัมพันธ์และ ฟังก์ชัน ระบบจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC1109 แคลคูลัส 1 3(3-0-6) ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	MET1101 แคลคูลัส 1 3(2-2-5) ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC1108 ระบบจำนวน 3(3-0-6) ที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	MET1103 ระบบจำนวน 3(2-2-5) ที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC1110 แคลคูลัส 2 3(3-0-6) ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MET1104 แคลคูลัส 2 3(2-2-5) ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC1111 พีชคณิตเชิงเส้น 3(3-0-6)	MET2102 พีชคณิตเชิงเส้น 3(2-2-5)	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
เมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะ และเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะ และเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ	2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC2101 เรขาคณิตเบื้องต้น 3(3-0-6) ระบบสัจพจน์ อันตรเรขาคณิต เรขาคณิตแบบยูคลิด ทฤษฎีเรขาคณิตใน หนังสือ อิลิเมนต์ การค้นพบเรขาคณิตนอกแบบยูคลิด	MET2103 เรขาคณิตเบื้องต้น 3(2-2-5) ระบบสัจพจน์ อันตรเรขาคณิต เรขาคณิตแบบยูคลิด ทฤษฎี เรขาคณิตในหนังสือ อิลิเมนต์ การค้นพบเรขาคณิตนอกแบบยูคลิด	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC2102 ทฤษฎีจำนวน 3(3-0-6) ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัว คูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MET2101 ทฤษฎีจำนวน 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟน ไน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC2109 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	MET3101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
	MET3103 คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) ความหมายและความสำคัญของคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน กระบวนการทางคณิตศาสตร์และ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จาก มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่	รายวิชาใหม่ เพื่อเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับโรงเรียน และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
	สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากการศึกษาหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เพื่อ ออกแบบสถานการณ์ปัญหา สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการศึกษาและพัฒนาชั้น เรียน	
MEC4216 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) โครงสร้างภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการทางคณิตศาสตร์ ศัพท์ วิชาการทางคณิตศาสตร์ ความคิดรวบยอด หลักการและเทคนิคการอ่าน การเขียนและนำเสนองานวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	MET4102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ศัพท์วิชาการทางคณิตศาสตร์ หลักการอ่านและเทคนิคการอ่าน การเขียนและนำเสนองานวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์ และการทดลองสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC2110 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึก ปฏิบัติการจัด การเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผล ทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำศัพท์และการใช้ภาษาอังกฤษทาง คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เน้นการเลือกใช้และพัฒนาสื่อด้วย เทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	MET2109 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึก ปฏิบัติการจัด การเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัด และประเมินผลทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำศัพท์และการใช้ ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เน้นการเลือกใช้และ พัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC3111 จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) ความรู้เชิงความหมายและขั้นตอนวิธีทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน และการดำเนินการของจำนวน สมบัติ แบบรูป ความสัมพันธ์	MET3108 จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) ความรู้เชิงความหมายและขั้นตอนวิธีทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน และการดำเนินการของจำนวน สมบัติ แบบรูป ความสัมพันธ์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
ฟังค์ชัน ลำดับและอนุกรม การใช้พจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ ใน การอธิบายและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง	ฟังค์ชัน ลำดับและอนุกรม การใช้พจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ ใน การอธิบายและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง	
MEC3113 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) ระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่องอนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ยกเลิกรายวิชา
MEE1120 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เสียงในภาษาพูด สรีรศาสตร์ สัทอักษรสำหรับการออกเสียง ภาษาอังกฤษ สัทสัมพันธ์ลักษณะ ฟีกและฟังการออกเสียง ระบบสัท สัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียงกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ	MET1120 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เสียงในภาษาพูด สรีรศาสตร์ สัทอักษรสำหรับการออกเสียง ภาษาอังกฤษ สัทสัมพันธ์ลักษณะ ฟีกและฟังการออกเสียง ระบบสัท สัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียงกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE1121 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ความสำคัญของโครงสร้างภาษาอังกฤษ ชนิดและหน้าที่ของคำ ลำดับ คำ วลีประโยคอย่างง่ายกรรมวาจกและกรรตวาจกที่ใช้ในกาลต่าง ๆ	MET1121 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ความสำคัญของโครงสร้างภาษาอังกฤษ ชนิดและหน้าที่ของคำ ลำดับคำ วลีประโยคอย่างง่ายกรรมวาจกและกรรตวาจกที่ใช้ในกาลต่าง ๆ	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE1122 การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน การทักทาย การอำลา การ แนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง การนัดหมาย การขอโทษ การ สื่อสารทางโทรศัพท์	MET1122 การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน การทักทาย การอำลา การแนะนำ ตัวเอง การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง การนัดหมาย การขอโทษ การสื่อสาร ทางโทรศัพท์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE1123 การเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	MET2120 การเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
การเขียนประโยคใจความเดียวและประโยคความรวมและประโยคความซ้อนการใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม ความรู้เบื้องต้นในการเขียนภาษาอังกฤษระดับประโยคและย่อหน้า	การเขียนประโยคใจความเดียวและประโยคความรวมและประโยคความซ้อนการใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม ความรู้เบื้องต้นในการเขียนภาษาอังกฤษระดับประโยคและย่อหน้า	
MEE4121 วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกันเน้นวัฒนธรรมที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	MET4123 วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกันเน้นวัฒนธรรมที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE2123 การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ เรื่องสั้น นิยายระดับง่าย นิทาน เทพนิยาย กวีนิพนธ์ระดับง่าย	MET2121 การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเรื่องสั้น นิทาน นิยายอย่างง่าย และเนื้อหาในโลกออนไลน์ เช่น บทความง่าย ๆ และเรื่องราวจากโซเชียลมีเดีย การฝึกจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจโครงเรื่อง ตัวละคร และธีม การวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้น การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การเพิ่มพูนคำศัพท์พื้นฐาน การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเพลิดเพลิน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงหน่วยกิต 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEE2122 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ความสนใจส่วนบุคคล อธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความหวัง ความทะเยอทะยาน และการให้เหตุผลเบื้องต้น รวมทั้งสามารถอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR ระดับ B1 การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับประโยค ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนคณิตศาสตร์	MET2122 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ความสนใจส่วนบุคคล อธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความหวัง ความทะเยอทะยาน และการให้เหตุผลเบื้องต้น รวมทั้งสามารถอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR ระดับ B1	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
	การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับประโยค ภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียนคณิตศาสตร์	
MEE3120 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัวและด้านการงาน ทักษะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในที่ ทำงาน อธิบายวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ จุดแข็งและจุดอ่อน แนวความคิดและแนวทางที่จะใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ใช้ ภาษาอังกฤษเหมาะสมในสถานการณ์ทางสังคม การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น	MET3120 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง 3(2-2-5) ทักษะการฟังและพูดเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัวและด้านการงาน ทักษะ การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในที่ทำงาน อธิบายวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ จุดแข็งและจุดอ่อน แนวความคิดและ แนวทางที่จะใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ใช้ภาษาอย่าง เหมาะสมในสถานการณ์ทางสังคม การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับที่สูงขึ้น	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE2124 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5) การเปรียบเทียบความต่างระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษในด้าน ไวยากรณ์และความหมาย การตีความภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี และ ประโยค เพื่อแปลเป็นไทยที่เหมาะสม	MET3123 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5) การเปรียบเทียบความต่างระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษในด้าน ไวยากรณ์และความหมาย การตีความภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี และ ประโยค เพื่อแปลเป็นไทยที่เหมาะสม	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC110 ความน่าจะเป็นและสถิติ 2(1-2-3) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น เป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็น แบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	MET2104 ความน่าจะเป็นและสถิติ 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานของสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การ แจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบ ไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC3112 การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการวัดและเรขาคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีการวัดและเรขาคณิต การเลือกใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต การออกแบบและฝึกปฏิบัติการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต	MET3104 การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการวัดและเรขาคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีการวัดและเรขาคณิต การเลือกใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต การออกแบบและฝึกปฏิบัติการสอนสาระการวัดและเรขาคณิต	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC2201 พีชคณิตนามธรรม 3(3-0-6) การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริงและฟิลด์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MET2105 พีชคณิตนามธรรม 3(2-2-5) การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริงและฟิลด์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEC2202 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) สืบค้นแนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MET2106 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) สืบค้นแนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC2203 การวิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ความคิดรวบยอดที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การจัดระดับเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยกเลิกรายวิชา
MEC2204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) แนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรม การวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	MET2107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) แนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรม การวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC2205 วิยุตคณิต 3(3-0-6) หลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MET2108 วิยุตคณิต 3(2-2-5) หลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC4114 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) การเลือกหัวข้อเรื่อง การค้นหา ทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและ ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	MET4101 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) การเลือกหัวข้อเรื่อง การค้นหา ทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและร่วม อภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC3211 การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) แนวคิดและหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ ค่าย คณิตศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ออกแบบ ดำเนินการจัดการกิจกรรม การวัด และการประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	MET3102 การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ ค่าย คณิตศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ออกแบบ ดำเนินการจัดการกิจกรรม การวัด และการประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา
MEC2206 ตัวแปรเชิงซ้อน 3(3-0-6) จำนวนเชิงซ้อน ฟังก์ชันตัวแปรเชิงซ้อน การหาอนุพันธ์ตัวแปร เชิงซ้อน การหาปริพันธ์ตัวแปรเชิงซ้อน อนุกรมลอ-เรนต์ ทฤษฎีบทส่วน ตกค้าง การส่งคงแบบและการประยุกต์		ยกเลิกรายวิชา
MEC2207 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การ แก้ปัญหา การตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทาง คณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหา และการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้ง ปัญหาทางคณิตศาสตร์		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC3208 การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) สืบค้นความหมายประเภทของสถิติ ข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย แปลผลค่าสถิติจากการประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเน้นประยุกต์งานวิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
MEC3210 สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) สืบค้นความหมายประเภทของสถิติ ข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย แปลผลค่าสถิติจากการประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเน้นประยุกต์งานวิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา	MET3105 สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) สืบค้นความหมายประเภทของสถิติ ข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย แปลผลค่าสถิติจากการประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเน้นประยุกต์งานวิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC3211 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) สืบค้นและวิเคราะห์ความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	MET3106 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) สืบค้นและวิเคราะห์ความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEC3213 การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) บทบาทของสื่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อประเภทสิ่งพิมพ์และสื่อประติมากรรม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างบทเรียนคณิตศาสตร์ การจัดค่ายคณิตศาสตร์	MET3107 การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) บทบาทของสื่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อประเภทสิ่งพิมพ์และสื่อประติมากรรม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างบทเรียนคณิตศาสตร์ การจัดค่ายคณิตศาสตร์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEC3214 การจัดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) เป้าหมายการจัดการศึกษา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ การคิดเป็นคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์และออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
MEC4215 ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5) พหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
ประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
MEE4222 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นสูง 2(1-2-3) ประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ชั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา	MET4122 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นสูง 3(2-2-5) ประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ชั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE3221 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	MET3121 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงไวยากรณ์และคำศัพท์ การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ แอปพลิเคชัน และเกมเพื่อการศึกษา การผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
MEE2221 การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ข่าว โฆษณา บทความ บทวิจารณ์	MET2124 การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ข่าว โฆษณา บทความ บทวิจารณ์	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
MEE3222 การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) แนวคิดและหลักการการจัดกิจกรรมการสอนทางภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำภาษาอังกฤษ โครงงานภาษาอังกฤษ วันวัฒนธรรมต่าง ๆ ออกแบบ ดำเนินการจัดกิจกรรม การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ	MET2123 การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการการจัดกิจกรรมการสอนทางภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำภาษาอังกฤษ โครงงานภาษาอังกฤษ วันวัฒนธรรมต่าง ๆ ออกแบบ ดำเนินการจัดกิจกรรม การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ	1. ปรับปรุงรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา
MEE1221 ภาษาอังกฤษเพื่อความรู้และความบันเทิง 3(2-2-5) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลง เกม วรรณกรรม รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์และสื่อบันเทิงต่างๆ การปรับใช้สื่อของจริง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		ยกเลิกรายวิชา
MEE4220 ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง 2(2-1-3) บูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการแสดงละครเวที กิจกรรมเสริมทักษะการแสดง การเขียนบท การประยุกต์วรรณกรรมมาสร้างเป็นละคร สามารถแสดงบทบาทของตัวละครต่าง ๆ ได้ การยืนบลิ๊อค การแสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบละครเวที และกระบวนการการจัดทำละครเวทีภาษาอังกฤษ	MET4120 ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง 3(2-2-5) บูรณาการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการแสดงละครเวที กิจกรรมเสริมทักษะการแสดง การเขียนบท การประยุกต์วรรณกรรมมาสร้างเป็นละคร สามารถแสดงบทบาทของตัวละครต่าง ๆ ได้ การยืนบลิ๊อค การแสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบละครเวที และกระบวนการการจัดทำละครเวทีภาษาอังกฤษ	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
MEE4221 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)	MET4121 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(3-0-6)	1. ปรับปรุงรหัสวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลในการปรับปรุง
เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	
MEE2223 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2(2-0-4) การเขียนงานร้อยแก้ว ประวัติบุคคล เรื่องสั้น บทละคร และการเขียน บทร้อยกรอง	MET2125 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) การเขียนงานร้อยแก้ว ประวัติบุคคล เรื่องสั้น บทละคร และการเขียน บทร้อยกรอง	1. ปรับปรุงรหัสวิชา
	MET3124 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางการประเมินทางภาษา การออกแบบแบบวัดและเครื่องมือที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดในด้านความเที่ยง ความตรง ความยากง่าย และอำนาจจำแนก การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาแบบวัด รวมถึงการสร้างแบบวัดดิจิทัล การพัฒนาแบบวัดที่สอดคล้องกับทฤษฎีการประเมิน การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินสมรรถนะเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 (x-x-x)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)		TEC1102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEE1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET1101	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	MEE1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		MET1103	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)
	MEC1107	หลักการทางคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)		MET1120	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18		MET1121	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
				รวมหน่วยกิต			21

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 (x-x-x)	หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEDxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 (x-x-x)				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1103	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาชีพครู)	TEC1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 (2-2-5)		TEC1104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC1109	แคลคูลัส 1	3 (3-0-6)		TEC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
	MEE1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3 (3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET1102	ระบบจำนวน	3(2-2-5)
	MEE1122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)		MET1104	แคลคูลัส 2	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20		MET1122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
					MET1123	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3 (2-2-5)
				รวมหน่วยกิต			22

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน				ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต				
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3 (x-x-x)				
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC1108	ระบบจำนวน	3 (3-0-6)				
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	2 (x-x-x)				
รวมหน่วยกิต			8				

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 (x-x-x)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 (x-x-x)	GEDXXXX			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC2105	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC1110	แคลคูลัส 2	3 (3-0-6)		TEC2106	กฎหมายทางการศึกษา	3(3-0-6)
	MEC1111	พีชคณิตเชิงเส้น	3 (3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET2101	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)
	MEE2120	การเขียนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)		MET2102	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)
	MEE2124	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3 (2-2-5)		MET2120	การเขียนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21		MET2121	การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
				รวมหน่วยกิต			21

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	GENxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(x-x-x)	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	GEDXXXX	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2107	ศาสตร์การสอน	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC2107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		TEC2108	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพการศึกษานิเทศก์)	TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)		TEC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC2101	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET2103	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)
	MEE2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง	3(2-2-5)		MET2104	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MEC1112	ความน่าจะเป็นและสถิติ	2(1-2-3)		MET2122	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นกลาง	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MET2123	การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน	3(2-2-5)
				รวมหน่วยกิต			22

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน				ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต				
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(x-x-x)				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEE2123	การอ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)				
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	2(x-x-x)				
รวมหน่วยกิต			8				

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(x-x-x)	หมวดศึกษาศาสตร์	GEDXXXX	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	GEDXXXX	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	3(X-X-X)
	TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		TEC3109	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพการประถมศึกษา)	TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET3101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC2102	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง	3(2-2-5)
	MEE3120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นกลาง-สูง	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MET3102	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MEC3211	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)	หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19	รวมหน่วยกิต			21

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ			
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEDXXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEC3110	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEC2109	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)		TEC3111	ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	MEC3111	จำนวนและพีชคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	3(2-2-5)		TEC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)
	MEC3112	การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MET3103	คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MEE3222	การจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)		MET3121	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	MEE3221	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)		MET3123	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	2(x-x-x)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MET3124	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21	รวมหน่วยกิต			22

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น				ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(450)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP4204	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	3(480)
รวมหน่วยกิต			6	รวมหน่วยกิต			3

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563				หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย				ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(x-x-x)	หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEDxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่	3(2-2-5)				
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	MEE4121 MEE2121	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	TEC4112	การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในศตวรรษ ที่ 21	2(1-2-3)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	MEE4211 MEC4115	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก บังคับ)	MET4101	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
	MEC4216 MEC4217	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคณิตศาสตร์	3(2-2-5)		MET4120	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง	3(2-2-5)
	MEE4220	ภาษาอังกฤษเพื่อศิลปะการแสดง	2(1-2-3)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก เลือก)	MET4102	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	MEE4221	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(3-0-6)		MET4123	วัฒนธรรมกับภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			17	หมวดวิชา เลือกเสรี	xxxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
				รวมหน่วยกิต			20

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรี สังกัดคณะศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ ได้มาตรฐานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๔ ครอบคลุมสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชเนีย	ถิระเดชชัย	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ขวัญชนก	อำภา	กรรมการ
๕. นายภูเบตร	ภักดีวุฒิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวปิยพรดี	ทองดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวณิชา	เนืองพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายโอภาส	ศิริโท	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม วางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. อาจารย์ปิยะธิดา	ชนะพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์พิสิฐ	พินิจสกุล	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีเพ็ญ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๔. อาจารย์นรินทรา	มิ่งโอโล	กรรมการ
๕. อาจารย์อัจฉนา	น้อยบุตตี	กรรมการ
๖. อาจารย์ทแก้ว	แก้วกล้า	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ประสานงาน ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ถูกต้องสมบูรณ์เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับต่างๆ คีย์ข้อมูลเข้าในระบบ รวมทั้งแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๗๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ด้วยคณะกรรมการการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความเป็นครุมีอาชีพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล | แสงพรหม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จริยา | สายรัตน์อินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา | สังข์ศรีแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะกรรมการการพัฒนามนุษย์

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตามที่สภามหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เพาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

หากมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตใน

ระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

- ๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ
- ๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์
- ๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ
- ๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๙ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา และบรรลุมรรคผลตามข้อ ๖ โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หากต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธศาสตร์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลัง เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ หากกรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากกรรณวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผล

การเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๘.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๘.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๘.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่ นักศึกษาย้ายเข้า

๑๘.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมด ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๘.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า มหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มา เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ คณะ

๑๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๑๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๑๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียน ประสพการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการ รู้ทักษะและประสพการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจาก คณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและ ปี การศึกษานั้น

๒๑.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมี เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๑.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน อุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๑.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๒ สถานภาพนักศึกษา

๒๒.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๒.๑.๑ ตาย

๒๒.๑.๒ ลาออก

๒๒.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๒.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพัก การเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จ การศึกษา

๒๒.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๒.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๒.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๒.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๑.๔ และ ๒๒.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการ เป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณี ลา พักการเรียน

๒๒.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๓.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๓.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๓.๓ จะกระทำได้นเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๓.๓ ได้

๒๓.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๓.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๓.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๔ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ การลงทะเบียนประเภทหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๕.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๕.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรือดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน สอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๕.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๖.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๖.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๖.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๖.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๖.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษา

ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๖.๑ และ ๒๖.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๘ การรักษาสุขภาพนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสุขภาพ นักศึกษาตามมหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๒.๑.๕

๒๘.๒ การรักษาสุขภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสุขภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีหรืออธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผล

๓๑.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๒ ผลการเรียนรู้

๓๒.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๒.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	4.0
B+	ดีมาก(Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	2.5
C	พอใช้(Fair)	2.0
D+	อ่อน(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก(Very Poor)	1.0
F	ตก(Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๒.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๒.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๒.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๒.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๒.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๒.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๒.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๓ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยมีอำนาจจะจับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๕.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๕.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๗ การสำเร็จการศึกษา

๓๗.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๗.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๗.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๗.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๗.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๗.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๗.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๗.๒

๓๘.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๗ และ ๓๘ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๐.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๐.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๐.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๐.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๐.๑.๔ ไม่เป็นนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๐.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๐.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

ข้อ ๔๑ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๑.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

บทเฉพาะกาล

.....

ข้อ ๔๒ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือข้อบังคับอื่นใด ในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ได้สืบทอดมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน * หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้เพื่อพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ					

ทักษะ (Skills)					
ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ซำนานญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนานวัตกรรม และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล
หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)					

จริยธรรม (Ethics)
จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)
ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ภาคผนวก ซ

ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน
วิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตรายวิชา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณสมบัติที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

หน้า ๑๙

เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง
ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

- (๑) รับรอง
- (๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

- (๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง
- (๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑. โครงสร้างหลักสูตร
- ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- ๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- ๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู ๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี) ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

- ๔ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน ๑.๒ การวางแผนการผลิต ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา ๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือบัณฑิต ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษาศาสนาต้องดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือบัณฑิต ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ศาสนาต้องดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา ๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน ๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา ๑.๗ การประกันคุณภาพ สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาคู่สมรรถนะรับรอง ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ ๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้เมืองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงจรของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ ๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

- ๑๑ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน ของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศ แบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัว ต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐาน เชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะ ตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจ ในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบท ของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง ๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา ๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- ๑๔ -

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย ๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง