



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	14
หมวดที่ 3 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	15
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร.....	19
หมวดที่ 5 : การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	30
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร.....	40
หมวดที่ 7 : การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	50
หมวดที่ 8 : การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	52
หมวดที่ 9 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	60

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	65
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู.....	78
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	81
ภาคผนวก ง ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567.....	83
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565.....	90
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด.....	126



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- 1.1 รหัสหลักสูตร : 25511581100459
- 1.2 ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
- 1.3 ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teachers Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- 2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
- 2.2 ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
- 2.3 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teachers Profession)
- 2.4 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teachers Profession)

3. วิชาเอก

(ไม่มี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA

5.2 รูปแบบประเภทของหลักสูตร

- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 5 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี 6 ปี : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) : ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☐ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☐ รับทั้งนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติทั่วไป
- ☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนปริญญา

- ☐ 1 ปริญญา
- ☐ 2 ปริญญา
- ☐ 3 ปริญญา
- ☒ 4 ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาคณะเดียว
- ☐ 4 ปริญญา
- ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก)
- ☐ พหุปริญญา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ หลักสูตรเดี่ยว

☐ หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (มี MOU)

☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)

☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม)บัณฑิต สาขาวิชา(ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

(กรณีร่วมมากกว่า 1 สถาบัน-โปรดระบุชื่อสถาบันและชื่อปริญญาให้ครบ)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก (มี MOU)

☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)

- ร่วมกับ.....

(กรณีร่วมมากกว่า 1 องค์กร-โปรดระบุชื่อให้ครบ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เห็นชอบหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะในคราวประชุมเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2566
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 3(12) /2566 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2566
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 2(15) /2566 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2566
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการพิจารณาก่อนการออกหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมเมื่อวันที่ 19 กันยายน 2566
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2566
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 10 (.....)/2566 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2566
- ครุสภาให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2567

6.2 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ปีการศึกษา 2567 โดยมีการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ในเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี

ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษาและมีจำนวนชั่วโมงเรียนเท่ากับภาคการศึกษาปกติ
- ☐ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

(อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☒ นอกเวลาราชการ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ และ วันอาทิตย์

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☐ นอกเวลาราชการ

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)

- ☐ ในเวลาราชการ

- ☐ นอกเวลาราชการ

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เต็มที่เป็นเยาวชนและพลเมืองดีของประเทศ
2. เป็นนักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติงานด้านวิชาการศึกษาซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษา การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. นักวิจัยทางการศึกษา	ปฏิบัติงานด้านการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัย ค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ๆ หรือทฤษฎีแนวคิดใหม่ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งทางการศึกษา เพื่อให้เกิดแนวคิดหรือข้อมูลใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปทางการศึกษา	1) ศึกษา สำรวจ และกำหนดภารกิจทั้งหลัก และภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่จะต้องประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรด้านการศึกษา 2) จัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศทั้งด้านตัวบุคคล คณะบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประสานการดำเนินงานร่วมกัน โดยแยกออกเป็นภายในและภายนอกองค์กรด้านการศึกษา 3) กำหนดรูปแบบ ภารกิจ ขั้นตอน วิธีการ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ในการประสานงานให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเรื่องที่จะต้องประสานงานภายนอกกองนโยบายและแผน 4) จัดเตรียมเอกสารหรือสื่อเครื่องมือช่องทางเพื่อให้เกิดความพร้อมเอื้อประโยชน์และสะดวกต่อการประสานงาน 5) สร้างเครือข่ายการประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรด้านการศึกษา 6) รวบรวมและจัดทำประวัติบุคลากรในกองกองนโยบายและแผน 7) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองนโยบายและแผน ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ แผ่นป้าย จดหมายข่าว เว็บไซต์ ฯลฯ 8) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในงานเฉพาะกิจของกองกองนโยบายและแผน เช่น การจัดประชุม อบรม สัมมนา ฯลฯ 9) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ตำแหน่งงานอื่นๆ ตามที่ ก.พ. กำหนด	ปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงานตามที่ ก.พ. กำหนด

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม))	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 331010208 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546
2	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 133100009XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาคภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 310020212XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542
4	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา 340120011 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543
5	นางสาวขอบฟ้า จันทร์เจริญ 545110000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537

10.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา (ระบุชื่อเต็ม))	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 331010208 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546
2	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล 133100009XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาคภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ 310020212XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2556 2546 2542
4	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา 340120011 XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543
5	นางสาวขอบฟ้า จันทร์เจริญ 545110000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537
6	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์ 345030020XXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 345990021XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2542 2538

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

จากการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 โดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิด ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานโดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาศูนย์กลางทางวิชาการและวิชาชีพแห่งหนึ่งในประเทศไทย ที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้กับสังคม จึงควรจะต้องรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม ช่วยเหลือและบริการทั้งทางวิชาการและวิชาชีพให้กับสังคม เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์และให้เป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่จะให้มีการกระจายความเจริญมาสู่ภูมิภาคและชนบท

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการครูชั้นวิชาชีพที่หลากหลาย โดยมีลักษณะบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง

ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิง คุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และใน ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การ วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงมีความรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก Digital Disruption หรือ Disruptive Technology การให้เกิดการปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ และการแทนที่สิ่ง ที่มีอยู่เดิมด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดยทันทีซึ่ง แตกต่างจากการ "ปรับเปลี่ยน" หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจาก สิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้ เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยน โครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของ ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยใน บริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ เพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน แบบทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรอบรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดย อาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี มาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบการวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการ ผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570) อัน

เป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาครู โดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นดังกล่าว โดยการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถ ในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตามที่ได้กล่าวมานั้นการศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจน วัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพครูที่ดี ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงตอบสนองความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ดังนั้นการจัดการการศึกษาต้องครอบคลุมต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์ อาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถที่หลากหลายมาร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามตาราง ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่เน้นการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และออนไลน์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เน้นพัฒนาทักษะความคิด และให้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาชีพครูกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ เน้นการประยุกต์นำความรู้ไปใช้ในพัฒนาการเรียนรู้อและสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)	1. ปรับหมวดวิชาชีพครูในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาครูหลักสูตรฐานสมรรถนะและยังคงใช้แผนการเรียนเป็น 2 รูปแบบสำหรับผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาและผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกเรียนในศาสตร์ทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมรองรับต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป 2. ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพครูโดยมุ่งเน้นการใช้การวิจัยเป็นฐาน และเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาโดยให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูอันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนของตนต่อไป 3. ปรับปรุงเอกสารการสอน เทคนิคการสอน พัฒนากิจกรรมการสอน ให้มีความหลากหลายและทันสมัย
3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้	1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3. ปรับปรุง มคอ. 3 ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา ในหมวดที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา ในหมวด 4 แผนการสอนและการประเมินผล ในหมวด 5 ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping ที่กำหนดไว้ มคอ.2 หมวดที่ 4
4. การกำหนดมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2562 ที่กำหนดไว้ คือ 1. มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในการพัฒนาการเรียนการสอน มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และยังมีความชำนาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ

- ☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

SDGs	คำอธิบาย
เป้าหมายที่ 4	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของ

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนาครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียนเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนอผลงานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12.4.1 ตามผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. ด้านบัณฑิต มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก

2. ด้านนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดโครงการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิและกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและมีนโยบายให้อาจารย์พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการทำงานวิจัยโดยกำหนดตารางการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอจนส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี การศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน

3. ด้านอาจารย์ กระบวนการรับและแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์โดยมีงบประมาณที่ชัดเจนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และอาจารย์ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม แผนโดยเฉพาะผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแต่การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่ บรรลุในบางท่านแต่ด้วยการดำเนินงานตามระบบ PDCA ที่ชัดเจน

4. ด้านหลักสูตร การประเมินผู้เรียนมีการนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม ยังขาดความชัดเจน ของข้อมูลเชิงคุณภาพที่แสดงถึงการดำเนินงานตามประเด็นตัวบ่งชี้แต่มีข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน ดังนั้นควรจะทำผล การดำเนินงานที่มีรายละเอียดในแต่ละประเด็นมาพิจารณาและวางแผนการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนกลยุทธ์การ ประเมินเพื่อสร้างความโดดเด่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่กำหนดการใช้การวิจัยเป็นฐานให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีการบริหารจัดการงบประมาณที่นำไปสู่การ จัดหาและได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นเบื้องต้นได้อย่างต่อเนื่องเพียงพอและเหมาะสมส่งผลต่อการประเมิน ในระดับดีมากและควรพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

12.4.2 ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 พบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและทางหลักสูตรได้นำมา ปรับปรุงดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาสาระในหลักสูตรโดยเน้นและให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของ การพัฒนาหลักสูตรในประเทศ

2. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

3. ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

☒ หมวดวิชาสัมพันธ์ ได้แก่ วิชา สถิติการวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา

จัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาและบัณฑิตศึกษา ของคณะครุศาสตร์

☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษาและวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศึกษาจัดการศึกษาโดยบัณฑิตวิทยาลัย

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- ☐ หมดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ หมดวิชาเฉพาะ
- ☐ หมดวิชาเลือกเสรี
- ☒ ไม่มี

14 การบริหารจัดการ

14.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

14.2 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

14.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

14.4 ในกรณีบัณฑิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้ดำเนินการบริหารการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์และคณะ/วิทยาลัยอื่น โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ผู้สอนเฉพาะในรายวิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ที่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 ผ่านคุณสมบัติอื่น ๆ ตามระเบียบและประกาศการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดกำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกัน โดยอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่

2.2 นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้าข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์มาประมวลผลในการวิจัยและขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการอ่านและเขียน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

3.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ และจัดการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติม

3.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับสำหรับผู้มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กำหนดรับนักศึกษาเข้าศึกษา รุ่นละ 180 คน ในปีการศึกษา 2567, 2568, 2569, 2570 และ 2571 ดังนี้

ปี รุ่น	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ปี 1	180	180	180	180	180
รวม	180	180	180	180	180
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	180	180	180	180	180

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ชานาญการสอน มีความรู้ใหม่ที่ทันสมัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :

PEO 1 มีความรู้ตามหลักสูตร มีความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และสามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู

PEO 2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถศึกษาค้นคว้าและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

PEO 3 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด พร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PEO 4 มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ และมีจิตอาสาสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.1 ความรู้ (Knowledge)

มีความรู้ตามหลักสูตร มีความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และสามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู

PLO 1 สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรที่ได้เรียนรู้ นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

PLO 2 สามารถนำความรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

PLO 3 สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู

3.2 ด้านทักษะ (Skill)

PLO 4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้า เรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจเรียนรู้

PLO 5 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน

PLO 6 มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนหรือออกแบบวิธีสอนที่เหมาะสม ต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 จริยธรรม (Ethics)

PLO 7 มีคุณธรรมและจริยธรรมความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

PLO 8 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด

PLO 9 มีจิตวิญญาณความเป็นครู อุทิศตน เสียสละในการพัฒนานักเรียน

3.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 10 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อการสอนใหม่สำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

PLO 11 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

PLO 12 มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

YLO 1 มีความรู้ตามหลักสูตร มีความรู้ใหม่ที่ทันสมัย สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถศึกษาค้นคว้า สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด พร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs)			
	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
PLO 1 สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรที่ได้เรียนรู้ นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	✓			
PLO 2 สามารถนำความรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	✓			
PLO 3 สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู	✓			
2. ทักษะ (Skills)				
PLO 4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้า เรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจเรียนรู้		✓		
PLO 5 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs)			
	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
PLO 6 มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนหรือออกแบบวิธีสอนที่เหมาะสม ต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน		✓		
3. จริยธรรม (Ethics)				
PLO 7 มีคุณธรรมและจริยธรรมความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน			✓	
PLO 8 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด			✓	
PLO 9 มีจิตวิญญาณความเป็นครู อุทิศตนเสียสละในการพัฒนานักเรียน			✓	
4. ลักษณะบุคคล (Character)				
PLO 10 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อการสอนใหม่สำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน				✓
PLO 11 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน				✓
PLO 12 มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ				✓

5. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตาม Bloom's Taxonomy

พฤติกรรมการศึกษาของ Bloom's Taxonomy แสดงออก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ประกอบด้วย 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ 6) การประเมินค่า ด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย 1) เลียนแบบ 2) ทำตามคำสั่ง 3) ทำเพื่อความถูกต้อง 4) ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5) ทำได้เหมือนธรรมชาติ และ ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วย 1) การรับ 2) การตอบสนอง 3) การให้คำนิยม 4) การจัดรวบรวม 5) การพัฒนาลักษณะนิสัยจากคำนิยม ซึ่งจะใช้ในการวิเคราะห์เชื่อมโยงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Cognitive Domain (พุทธิพิสัย)						Psychomotor Domain (ทักษะพิสัย)					Affective Domain (จิตพิสัย)				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PLO 1 สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรที่ได้เรียนรู้ นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
PLO 2 สามารถนำความรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
PLO 3 สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
PLO 4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจเรียนรู้							✓	✓	✓	✓	✓					
PLO 5 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน							✓	✓	✓	✓	✓					
PLO 6 มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนหรือออกแบบวิธีสอนที่เหมาะสมต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน							✓	✓	✓	✓	✓					
PLO 7 มีคุณธรรมและจริยธรรมความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ักเรียน												✓	✓	✓	✓	✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

33 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ที่กำหนดในข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และพ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

ก) วิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
รวม	33	หน่วยกิต

1.3 รายวิชาในหลักสูตร

เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

GDT หมายถึง สาขาวิชาชีพครู สังกัด คณะครุศาสตร์

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 4

เลข 5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

3.3.2 รายวิชาตามหลักสูตร ประกอบด้วยเลขรหัสวิชา 7 หลัก หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ดังต่อไปนี้

	ก) วิชาบังคับ	จำนวน	27	หน่วยกิต
GDT6001	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู			3(2-2-5)
	Virtue Ethics for Teachers			
GDT6002	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู			3(2-2-5)
	Language for Communication for Teachers			
GDT6003	จิตวิทยาสำหรับครู			3(2-2-5)
	Psychology for Teachers			

GDT6004	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
GDT6005	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
GDT6006	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)
GDT6007	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
GDT6008	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
GDT6009	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
GDT6010	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in Profession of Teachers	1(45)

ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ**6****หน่วยกิต**

GDT6101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)
GDT6102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)

1.3.4 แผนการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	GDT6003	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	GDT6005	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	GDT6009	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	GDT6010	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
วิชาประสบการณ์ วิชาชีพ	GDT6101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
รวมหน่วยกิต			12

หมายเหตุ GDT6010 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ภาคเรียนที่ 2

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	GDT6001	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	GDT6006	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	GDT6004	นวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)
	GDT6008	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาประสบการณ์ วิชาชีพ	GDT6102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
รวมหน่วยกิต			15

ภาคฤดูร้อน

หมวด	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	GDT6002	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	GDT6007	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

1.3.5 คำอธิบายหมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

GDT1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
---------	--	----------

คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Virtues and ethics; teacher's spirit; be admired by students and society; analyzing, synthesizing, integrating knowledge, teacher values, morality, virtues, ethics, law for teachers, condition of teacher professional development; reflective thinking practice to apply for self-development to become a teacher; behaving and acting according to morality and right attitude towards the country, being a good citizen, be knowledgeable, be up-to-date, and keeping pace with changes

GDT6002	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
---------	---	----------

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาทวิภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Concepts, principles, theories, rhetoric strategies for teachers; techniques of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management; communication in classroom, and student development; awareness and self-development to be up-to-date and keeping pace with changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher

GDT6003 จิตวิทยาสำหรับครู**3(2-2-5)****Psychology for Teachers**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ แต่ละช่วงวัย ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Organizing learning activities; managing student behavior; developing and supporting learners according to their potential in each age range: applying concepts, principles, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; ability to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and encouraging learners with regard to individual differences; systematically reports of learner quality development according to the case study process; ability to advise and counsel, and provide feedback to learners, parents and stakeholders to promote, develop and help learners to have a good quality of life; ability to use learner support system to solve learner problems

GDT6004 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน**3(2-2-5)****Innovation and Information Technology Communication and Learning**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Concepts, principles, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; related laws; ethics and problem analysis of technology use and innovation in education; information technology; digital literacy and trends of emerging technologies; ability to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design; being a teacher innovator; ability to manage learning appropriately and become a digital citizen

GDT6005 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Measurement and Evaluation**

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

New methods of learning outcome measurement and evaluation principles; measurement and evaluation skills in the 21st century; morals and ethics of assessors; educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools for learning behavior measurement and evaluation; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; statistics used in measuring and evaluating results; providing feedback, reporting on learners' learning evaluation, and applying the evaluation results to solve problems, to develop learners according to actual conditions and to develop teaching and learning

GDT6006 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**3(2-2-5)****Research and Development innovation and Learning**

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Research analysis and synthesis; creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major fields: applying the principles of educational research methodology; research process; research design; construction and quality of research tools; applying digital technology in research to solve problems and to develop learners; research outline writing; data collection; research statistics; data analysis using statistical software packages; research report writing and dissemination of research results

GDT6007 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(2-2-5)****School administration and Educational Quality Assurance**

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง

การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analysis of contexts, policies, educational strategies, concepts, principles, theories of school management and educational quality assurance; information system management; educational leadership; human relations; organizational communication; teamwork; philosophy of sufficiency economy; applying and connecting management to educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของ หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและ ชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Educational philosophy; concepts, theories, basic information in society; multicultural changes; types of curriculums; elements of school curriculum; development process, planning, design and curriculum development; applying educational philosophy and basic concepts in development of basic education curriculum, early childhood education curriculum and the curriculum of the subjects according to the nature of the major fields in line with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

GDT6009 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการ ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์ รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Learning design and management according to the nature of the major fields to be able to develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promoting learning, empathizing and accepting individual learners' differences; organizing activities and creating motivating learning atmosphere to make learners to be happy with learning, the awareness of learners' health; integrating knowledge, course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory; innovative learning management to develop the 21st century skills; classroom management; classroom atmosphere; media and learning resources in local communities; assessment of student learning; inclusive education; designing and writing learning management plans; micro-teaching practices

GDT6010 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)
Practicum in Profession of Teachers

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง สังเกตการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผน การออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามาสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

Practical teaching experience for at least 45 hours; observing teaching; learning the characteristics of role model teachers with morals and professional ethics; performing as a teaching assistant with a mentor teacher to plan content and learning activity design; media and technology; measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; organizing learning atmosphere that focus on the learners and encouraging learners to be happy with learning; analyzing and presenting ways to develop oneself to become a professional teacher who keeps pace with changes both in the field of teacher profession and in the field of major subject; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development

1.3.6 คำอธิบายหมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

GDT6101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ใฝ่มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

GDT6102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ/นวัตกรรม วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching of major subject to enable learners to learn with happiness; inspiring learners to be an enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management plan that enhances learners' skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design; measurement and evaluation; learner development progress reports; practice teacher responsibilities in educational institution, participating in teaching profession activities, creating innovations for learner development through observation process; data recording, analyzing, synthesizing, learning from the lesson; taking the results of practical teaching experience learning by using after-action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge in self-development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps pace with changes

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อการสอนใหม่สำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. ส่งเสริมสอดแทรกในทุกรายวิชาที่สอน
2. เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
3. เป็นผู้มีความสามารถนำความรู้ช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
	4. การพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร
	5. การบูรณาการเรียนรู้อยู่โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน
	6. การฝึกประสบการณ์สอน
	7. การทำวิจัยในชั้นเรียน

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ความรู้ (Knowledge)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 1 สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรที่ได้เรียนรู้ นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่มในทุกรายวิชา 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวทางการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ 5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 6. ประเมินจากงานวิจัย
PLO 2 สามารถนำความรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหลักสูตร 4. การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ	
PLO 3 สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู	5. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	

ด้านทักษะ (Skill)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้
PLO 5 มีทักษะการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน	ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ	1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ
PLO 6 มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนหรือออกแบบวิธีสอนที่เหมาะสม ต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. ใช้สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 5. ประเมินจากงานวิจัย 6. ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย

จริยธรรม (Ethics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 7 มีคุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักเรียน	1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้กับ นักศึกษาโดยส่งเสริมสอดแทรกใน ทุกรายวิชาที่สอน	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการปฏิบัติงานของ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่าน แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย และสอดคล้องกับธรรมชาติของ แต่ละรายวิชา ดังนี้
PLO 8 มีจรรยาบรรณในการ ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน วิชาชีพกำหนด	2. กำหนดให้มีกิจกรรมสำคัญใน การค่อยๆปลูกฝังและสร้างความ ตระหนักรู้และแสดงออกเป็น พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้วยกระบวนการ จิตตปัญญาศึกษาพร้อมทั้ง สอดแทรกกระบวนการดังกล่าวใน การจัดการเรียนการสอนในทุกๆ รายวิชา	1. ประเมินจากการสะท้อนย้อน คิด ต่อการจัดกิจกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอก ชั้นเรียนผ่านกระบวนการจิตต ปัญญาศึกษา
PLO 9 มีจิตวิญญาณความเป็นครู อุทิศตน เสียสละในการพัฒนา นักเรียน	3. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอก ชั้นเรียน	2. ประเมินตนเอง ด้วยตัว นักศึกษาผ่านกระบวนการสร้าง ความตระหนักรู้ที่เกิดขึ้นจาก กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน
	4. กำหนดเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ งานวิจัยที่ทุกคนต้องผ่านการ อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย จากคณะกรรมการจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัย	3 ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานอาจารย์ หรือ นักเรียนของตน ตามประเด็น สำคัญต่างๆด้านจริยธรรมตามที่ หลักสูตรหรือรายวิชากำหนด
		4. ประเมินจริยธรรมการวิจัยโดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ของมหาวิทยาลัย

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 10 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อการสอนใหม่สำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา
PLO 11 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4. กระบวนการจัดปัญหาศึกษา 5. สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	2. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ
PLO 12 มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	6.การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและในการจัดทำงานวิจัย 7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.ประเมินจากงานวิจัย 6.ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
YLO 1 มีความรู้ตามหลักสูตร มีความรู้ใหม่ที่ทันสมัย สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถศึกษาค้นคว้า สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด พร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร 4. กระบวนการจัดปัญหาศึกษา 5. การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 6. การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้เป็นทีม 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติจริงในสถานศึกษา 7. การฝึกปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียน	1.ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 2. การทดสอบย่อย 3. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 5. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ 6. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 7. ประเมินจากการนำเสนอจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 8. ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

4.1.1 ความรู้ (Knowledge)

PLO 1 สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรที่ได้เรียนรู้ นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

PLO 2 สามารถนำความรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

PLO 3 สามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครู

4.1.2 ด้านทักษะ (Skill)

PLO 4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้า เรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่สนใจเรียนรู้

PLO 5 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน

PLO 6 มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนหรือออกแบบวิธีสอนที่เหมาะสม ต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1.3 จริยธรรม (Ethics)

PLO 7 มีคุณธรรมและจริยธรรมความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

PLO 8 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด

PLO 9 มีจิตวิญญาณความเป็นครู อุทิศตน เสียสละในการพัฒนานักเรียน

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 10 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อการสอนใหม่สำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

PLO 11 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

PLO 12 มีจิตอาสาสามารถนำความรู้ช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

1. ความรู้ (Knowledge)
คำอธิบาย : สิ่งที่ยังสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อ การค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่ เป็นที่ยอมรับ
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1.2.1 มีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการวิจัยสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางการศึกษาของประเทศ 1.2.1.1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใน การศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 1.2 1.2. สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางการศึกษาในประเทศ 1.2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพคู่กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)
คำอธิบาย : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนา งาน พัฒนวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่ง ใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2) มีทักษะด้านดิจิทัล
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 2.2.1 มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบท ทางการศึกษาและมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดย ใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.2.1.1 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.2.1.2 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การ วิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.2.1.3 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.2.1.4 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ใน วารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

3. จริยธรรม (Ethics)
คำอธิบาย : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 3.2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3.2.1.1 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 3.2.1.2 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3.2.1.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. ลักษณะบุคคล (Character)
คำอธิบาย : บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) แสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 3) เป็นผู้นำทางวิชาการ
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 4.2.1 มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ การใฝ่เรียนรู้ การแสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4.2.1.1 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4.2.1.2 เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรมในวิชาชีพครู 4.2.1.3 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.2.1.4 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวด 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ผู้สอน จำนวน 40 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 2 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษาทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย
ห้องปฏิบัติการ	มีห้องที่ปฏิบัติงานวิจัยของสาขาวิชาจำนวน 4 ห้อง มีห้องคลินิควิจัยของสาขาอีก 2 ห้อง สามารถใช้เป็นห้องประชุมกลุ่มย่อยหรือสัมมนา กลุ่มย่อยได้และใช้เป็นห้องปฏิบัติการในการจัดทำงานวิจัยทั้งการสืบค้น ปรินต์และฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	- มีคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาในการให้บริการนักศึกษาจำนวน 4 เครื่อง พร้อมปริ้นเตอร์ 4 เครื่อง - มีโน้ตบุคของสาขาวิชา 2 เครื่องในการบริการอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ - มีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (ipad) จำนวน 4 เครื่องในการให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน หรือการฝึกใช้ App หรือโปรแกรมต่างๆในการสอนทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ - มีหนังสือและตำราเรียนภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจำนวน 90 เล่ม - มีหนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจำนวน 30 เล่ม - มีเครื่องขยายเสียงแบบพกพาจำนวน 6 เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ - มีอุปกรณ์การสอนแบบออนไลน์จำนวน 6 ชุด เพื่อบริการอาจารย์ผู้สอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	- มีระบบ i-Thesis ของมหาวิทยาลัยในการช่วยเหลือนักศึกษาสำหรับการทำงานวิจัย การตรวจสอบการคัดลอก การกำกับติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยรวมทั้งการสำเร็จการศึกษา - มีฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ ผ่านระบบ VPN ของมหาวิทยาลัยเพื่อบริการนักศึกษาเมื่ออยู่นอกพื้นที่มหาวิทยาลัย - มีระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยที่สามารถเข้าไปใช้งานฐานข้อมูลงานวิจัยต่างๆ ของประเทศได้โดยตรงผ่านเครือข่ายความร่วมมือที่มหาวิทยาลัยมีร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ของประเทศ - มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการเลือกโรงเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย - มีห้องประชุมของบัณฑิตวิทยาลัยจำนวน 2 ห้อง ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษารวมทั้งการสอบงานวิจัยทั้งในระบบออนไลน์และออนไลน์ - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยจำนวน 4 คนที่มีระบบการสอนหรือการประชุมออนไลน์

1.3 ความพร้อมทางด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน

1.3.1 ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

- (1) อาคารคณะครุศาสตร์
- (2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (3) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง
- (4) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3.2 ห้องปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วย
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	50	เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	3	เครื่อง
3	พรินเตอร์ (Printer)	10	เครื่อง
4	กล้องถ่ายวิดีโอ	2	เครื่อง
5	กล้องภาพนิ่งดิจิทัล	2	เครื่อง
6	กล้องภาพนิ่ง	2	เครื่อง
7	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (ประจำห้องเรียน)	20	เครื่อง
8	โปรเจกเตอร์กระเป๋าคู่	2	เครื่อง
9	เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน	20	เครื่อง
10	เครื่องขยายเสียงกระเป๋าคู่	5	เครื่อง
11	เครื่อง Copy printer	2	เครื่อง

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วย
12	เครื่องถ่ายเอกสาร	4	เครื่อง
13	โทรศัพท์สำนักงาน	5	เครื่อง
14	เครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
15	สื่อการสอนประเภท CD-ROM	150	แผ่น

1.3.3 ห้องสมุด

นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีทรัพยากรสารสนเทศหลากหลายสำหรับบริการ โดยสามารถสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือศึกษาค้นคว้า ณ ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้

1.3.3.1 สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อไม่ตีพิมพ์

1) หนังสือและตำรา จำแนกหมวดหมู่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้ มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดหมู่	ภาษาไทย*	ภาษาต่างประเทศ*	รวม (เล่ม)
1. กลุ่มวิชาความรู้ทั่วไป คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ การสื่อสาร	27,233	3,471	30,704
2. กลุ่มวิชาปรัชญา จิตวิทยา	1,878	85	1,963
3. กลุ่มวิชาศาสนา	1,001	15	1,016
4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	27,056	1,358	28,414
5. กลุ่มวิชาภาษา	4,871	650	5,521
6. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	5,618	497	6,115
7. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	20,470	1,584	22,054
8. กลุ่มวิชาศิลปะ	3,247	162	3,409
9. กลุ่มวิชาการวรรณกรรม หมวดวรรณคดี	1,552	133	1,685
10. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์	3,203	270	3,473
รวมทั้งสิ้น	96,129	8,225	104,354

2) วารสาร และสื่อโสตทัศน

รายการ	จำนวน	หน่วย
1. วารสารทางวิชาการ วารสารทั่วไป ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	558	ชื่อเรื่อง
2. วารสารวิชาการเย็บเล่ม	167	เล่ม
3. สื่อโสตทัศน เช่น แผ่นวีดิทัศน์	5,780	ชื่อเรื่อง

3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลออนไลน์

รายการ	จำนวน	หน่วย
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBooks) ของ IG Library โดยแบ่งหมวดหมู่ตาม IG Library Classification		
1. ด้านศิลปะและนันทนาการ	104	ข้อเรื่อง
2. ด้านคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ และวรรณกรรมทั่วไป	289	ข้อเรื่อง
3. ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	49	ข้อเรื่อง
4. ด้านภาษา	42	ข้อเรื่อง
5. ด้านวรรณกรรม วรรณคดี	68	ข้อเรื่อง
6. ด้านปรัชญา และจิตวิทยา	46	ข้อเรื่อง
7. ด้านศาสนา	28	ข้อเรื่อง
8. ด้านวิทยาศาสตร์	176	ข้อเรื่อง
9. ด้านสังคมศาสตร์	779	ข้อเรื่อง
10.ด้านเทคโนโลยี	673	ข้อเรื่อง
11.Provider Collection	278	ข้อเรื่อง
รวมทั้งสิ้น	2,532	
ฐานข้อมูลออนไลน์		
1. ACM Digital Library	1	ฐาน
2. Web of Science	1	ฐาน
3. ProQuest Dissertation & Theses Global	1	ฐาน
4. Springer Link – Journal	1	ฐาน
5. American Chemical Society Journal (ACS)	1	ฐาน
6. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text	1	ฐาน
7. Computer & Applied Science Complete (CASC)	1	ฐาน

1.4 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

สาขาวิชามีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยมหาสารคามและมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ ทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ บุคลากรและกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการ

1.5 ความพร้อมด้านแหล่งประสบการณ์วิชาชีพครู

สถานศึกษามีจำนวนเพียงพอ ด้วยนักศึกษาทุกคนที่จะเรียนหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นครูสอนในสถานศึกษาอยู่แล้ว และเมื่อมาเรียนในหลักสูตรจะใช้สถานศึกษาซึ่งที่เป็นที่ทำงานเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงทำให้สถานศึกษาที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนเพียงพอ และนักศึกษาจะติดต่อกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษานั้นให้เป็นครูพี่เลี้ยงตามเกณฑ์กำหนดของคุรุสภา

2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	20	8	20	8	8
2	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาค ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552	20	8	20	8	8
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556 2546 2542	18	4	18	4	4
4	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษาด้านบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	20	8	20	8	8
5.	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	20	8	20	8	8

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	20	8	20	8	8
2	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาค ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552	20	8	20	8	8
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556 2546 2542	18	4	18	4	4
4	นางสาวขอบฟ้า จันทร์เจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษาบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	20	8	20	8	8
5.	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	20	8	20	8	8

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	20	8	20	8	8
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมหลักสูตรและการ เรียนรู้) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2544 2538	20	8	20	8	8

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2551 2546	20	8	20	8	8
2	นางสาวภัทรวรรณ คำแปล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)(ภาค ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (ภาค ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2554 2552	20	8	20	8	8
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556 2546 2542	18	4	18	4	4
4	นางสาวขอบฟ้า จันทร์เจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษการบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษการบริหาร การศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564 2542 2540 2537	20	8	20	8	8
5.	นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2543	20	8	20	8	8

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2556 2546 2540	20	8	20	8	8
7	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมการหลักสูตรและการ เรียนรู้) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2544 2538	20	8	20	8	8
8	นางสาวปาริชาติ ประเสริฐสังข์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการหลักสูตรและการ เรียนรู้) ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2556 2545 2543	20	8	20	8	6
9	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) คบ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2551 2544 2543 2540	24	3	24	3	6
10	นางรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2555 2548 2543	24	3	24	3	6
11	นายนิวัฒน์ สาระขันธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2553 2546 2538	20	3	24	3	6

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
			ศษ.บ.(มัธยม-คณิตศาสตร์) ศษ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2542 2540 2534					
12	นาย ประสาร ศรีพงษ์เพลิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา) กสม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2564 2548 2542	24	3	24	3	6
13	นางสาวธันยาภรณ์ นวลสิงห์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2545 2542	24	3	24	3	6
14	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สาขาหลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (สาขาการมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2539	24	3	24	3	6
15	นายพิทักษ์ พลคชา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระ จอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยี พระจอม เกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยี พระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2558 2547 2541	24	3	24	3	6
16	นายสังจธรรม พรทวีกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541	24	8	24	8	5

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
17	นางอัครินทร์ ทองปาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561 2555 2548	20	4	20	4	1
18	นายคันทรพ์ย์ ชมพูพาทย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา จิราข	2554 2549 2545 2548	24	8	24	8	6
19	นางมนชิตา ภูมิพยัคฆ์	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2565 2547 2541	12	4	12	4	4
20	นายธนวัฒน์ บุตรทองทิม	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศศ.ม. (ดนตรี) ศศ.บ. (ดนตรีไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2553 2550	24	3	24	3	6
21	นายชาญยุทธ. สอนจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2563 2549 2553 2544	24	3	24	3	3

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
22	นายธวัชชัย ศิลปะโชค	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศป.ม.(ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2554 2549	24	3	24	3	6
23	นายพรชัย ผาดโธสง	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2554 2542 2529	24	8	24	8	8
24	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการ สอน) กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2565 2543 2539	20	8	20	8	14
25	นางสาวอุมาพร ไวยารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2550 2547	24	3	24	3	6
26	นางสาวทิพย์สุดา ปรีดาพันธ์	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต	2560 2548 2542	24	3	24	3	6

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
27	นางสาวหทัย น้อยสมบัติ	อาจารย์	Ph.D. (Educational Leadership and Management) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา ,เคมี-ชีววิทยา)	De La Salle University- Manila, Philippines มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2546 2540	24	3	24	3	6
28	นายเจริญบุดินทร์ จิตต์โสภิธานนท์	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564 2555 2554	24	3	24	3	6
29	นางสาวพนันยา คำคุ้ม	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	24	3	24	3	6
30	นางสาวกรรณา แก้วนิมิต	อาจารย์	ปร.ด.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.ม.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564 2556 2554	20	3	24	3	6
31	นางนิธินาถ อุดมสันต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2547 2538	24	3	24	3	6
32	นางสาวสุกิมล บุญพอก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2550 2547	20	3	24	3	6

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
33	นายธิตี จันตะคุณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์) วท.บ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2553 2551	24	3	20	3	6
34	นางสาวรัชฌิยา ธีรเดชชัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2547	20	3	24	3	6
35	นางสาวรัชฎาพร ศรีพิบูลย์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ (มหาสารคาม)	2552 2537	24	3	24	3	6
36	นางสาวธนิกันต์ ศิริภักดิ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2552 2565	20		20		2
37	นายสำเนียง จุลเสริม	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545	20	3	24	3	6
38	นายประเสริฐ สุทธิประภา	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	2555 2548	24	3	24	3	6
39	นายพิสิฐ พินิจสกุล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556 2552	20	3	24	3	6
40	นางสาวเพิ่มพร สุ่มมาตย์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2553	24	3	20	3	6

3. งบประมาณ

ใช้งบประมาณคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดโดยค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปีตามรายละเอียดดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	5,940,000	5,940,000	5,940,000	5,940,000	5,940,000
รวมรายรับ	5,940,000	5,940,000	5,940,000	5,940,000	5,940,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าตอบแทน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้สอย	1,200,000	1,400,000	1,600,000	1,800,000	2,000,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000
รวม (ก)	1,800,000	2,020,000	2,240,000	2,460,000	2,680,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,900,000	2,120,000	2,340,000	2,560,000	2,780,000
จำนวนนักศึกษา	180	180	180	180	180
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	10,555	11,778	13,000	14,222	15,444

งบประมาณ : ใช้งบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

* **หมายเหตุ** ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษา ภาคเรียนละ 11,000 บาท 3 ภาคเรียน งบประมาณตลอดหลักสูตร 33,000 บาท /คน /ปี

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ดังนี้

1.1.1 ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นแบบค่าระดับคะแนน แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมายของผลการเรียน	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ไม่ผ่าน (Fail)	0

1.1.2 นอกจากการให้คะแนนเป็นแบบระดับคะแนนตามข้อ 1.1.1 แล้ว ยังอาจประเมินผลการเรียนรายวิชาโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ได้ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
AU	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
R	การเรียนรายวิชาซ้ำหรือเรียนแทน (Repeated)

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น ภาคปลาย ภาคฤดูร้อน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจน

บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขา วิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 7) ควรมีการทวนสอบกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร
- 8) สถานศึกษาประเมินนักศึกษาฝึกสอน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00 เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาหลังระดับปริญญาตรีที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพคิด วิธีการสร้างองค์ความรู้ การวิจัย และกระบวนการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาให้กับสังคมมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความรู้ใหม่ มีความรู้คู่ความดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่เป็นสุข โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่สำคัญจะต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะสร้างให้เกิดในตัวบัณฑิตทุกคนเพื่อให้ปณิธานดังกล่าวบรรลุผลในการบริหารหลักสูตรจึงจัดให้มีการบริหารหลักสูตรที่ตอบสนองกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำหนดการดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA หรือ ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คณะครุศาสตร์ มอบหมายให้ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่กำกับดูแล การบริหารหลักสูตรในภาพรวมผ่านทางคณะกรรมการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ซึ่งมีการจัดประชุมเป็นประจำ ทุก 2 เดือน จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเป็นประจำทุกปีและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมของประเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตตามกรอบประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ทำการสำรวจเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 4.50 จากระดับคะแนนเต็ม 5.00 และบัณฑิตทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

3.1.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาให้ได้ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้จำนวนเป็นไปตามแผน โดยได้กำหนดเป้าหมายจำนวนรับ นักศึกษาตามแผนการรับของหลักสูตร มีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมกำหนดแผนการรับนักศึกษาและกำหนดการเปิดรับ สมัครเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. ประธานหลักสูตรแจ้งไปยังฝ่ายวิชาการคณะ เพื่อจัดส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป

3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ได้มีการประชาสัมพันธ์การรับ นักศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมายร่วมกับมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านหลายช่องทาง มีการ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารสนเทศ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ศาสตร์และมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ ของคณะฯ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูและบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการประกาศ รับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการจัดสอบคัดเลือกเข้าศึกษา สอบสัมภาษณ์ และสอบภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ประชุมหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อวางแผนแนวทางการรับ นักศึกษา จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2567 และแผนการออกข้อสอบฯ

4.2 ส่งเงื่อนไขการรับสมัครและจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรับสมัคร และดำเนินการรับสมัคร

4.4 สาขาฯ ประชุมเพื่อจัดทำข้อสอบฯ และส่งข้อสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.5 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศดำเนินการจัดสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.6 สาขาฯ ตรวจให้คะแนน และส่งผลการสอบคัดเลือก

4.7 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบคัดเลือก และรับรายงานตัวนักศึกษา

4.8 การดำเนินการสอบคัดเลือก

4.8.1 ทดสอบวิชาพื้นฐานทั่วไป

4.8.2 ทดสอบเนื้อหาวิชาเฉพาะ

4.8.3 ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

4.8.4 สัมภาษณ์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรและให้ดำเนินการรับรายงานตัว ตามวัน เวลาที่กำหนด โดยถ้าจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวไม่ครบตามแผนการรับ จะมีการประกาศเพิ่มเติมใน รอบที่ 2

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา เช่น จำนวนผู้สมัคร จำนวนนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าศึกษา และหาแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อม

หลักสูตรจะนำผลการทดสอบในการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาในแต่ละรุ่นมาพิจารณา วิเคราะห์และประเมินผลว่านักศึกษาแรกเข้ามานั้นขาดความรู้หรือทักษะในด้านใดที่จำเป็นต่อการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา นำมากำหนดประเด็นและจัดทำโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเปิด ภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยบางโครงการร่วมมือกับทางบัณฑิตวิทยาลัย เช่น โครงการส่งเสริมความ เป็นครู โครงการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

3.2 การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษา แก่บัณฑิตศึกษา หลักสูตร มีการกำหนด เป้าหมาย ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยมีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การใช้ชีวิต และการจัดทำงานวิจัย เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยพิจารณาจากภาระงาน ความสอดคล้องของเนื้อหาที่นักศึกษาจัดทำและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. หลักสูตรฯ เสนอผลการประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะครุศาสตร์
4. หลักสูตรฯ มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่หลากหลายช่องทางการสื่อสาร
5. นักศึกษาในหลักสูตรฯ เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. หลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อกำหนดทักษะที่จำเป็นต้องพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาในการพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. หลักสูตรฯ ทบทวนรายละเอียดของโครงการและพิจารณาความสอดคล้องของโครงการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้
 - 3.1 หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - 3.2 หลักสูตรมอบหมายรับผิดชอบจัดกิจกรรมและดูแลนักศึกษา
 - 3.3 หลักสูตรดำเนินงานโครงการตามแผน
 - 3.4 หลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
 - 3.5 หลักสูตรนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของหลักสูตร และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ ดำเนินงานตามระบบและกลไกบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การกำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์ วิเคราะห์อัตรากำลังโดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร สกอ. จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับเพิ่ม สาขาวิชา หรือความเชี่ยวชาญของอาจารย์ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

และผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นต้น และทำการสรุป จัดทำรายงานการประชุมเรื่องการพิจารณากรอบอัตรากำลังของหลักสูตรและสาขาวิชา

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์เสนอข้อมูลแผนอัตรากำลังไปยังแผนงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาและจัดสรรตามกรอบอัตรากำลัง เมื่อได้มีการจัดสรรอัตรามายังหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จะทำการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง รับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา

3. คณะครุศาสตร์ขออนุมัติเปิดรับอาจารย์จากมหาวิทยาลัยโดยทำการบันทึกข้อความขออนุมัติรับสมัครอาจารย์ตามกรอบอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย

4. หากมหาวิทยาลัยฯ ไม่อนุมัติจัดสรรอัตรากำลัง สาขาจะนำเรื่องเข้าที่ประชุมสาขาฯ เพื่อพิจารณาหาวิธีการดำเนินการแก้ไขต่อไป

4.2 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การรับอาจารย์ใหม่ สาขาฯ ดำเนินการดังนี้

1. สาขาฯ ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

2. สาขาฯ ทำบันทึกขออนุมัติอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ไปยังคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาอนุมัติการเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

3. สาขาฯ ทำบันทึกแจ้งข้อมูลผลการพิจารณาของกรรมการประจำคณะฯ ตามข้อ 2 ไปยังกองบริหารบุคคล (กบม.) เพื่อขออนุมัติอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

2. การเชิญอาจารย์ภายในที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาประจำหลักสูตรฯ สาขาฯ ดำเนินการดังนี้

1. สาขาฯ จัดประชุมสาขาฯ เพื่อเสนอรายนามอาจารย์ภายในที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูได้ ที่ยังไม่ได้ประจำหลักสูตรใด เสนอที่ประชุมพิจารณาว่าจะเชิญอาจารย์ท่านใดมาประจำหลักสูตรฯ

2. เรียนเชิญอาจารย์ที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติจากที่ประชุม ฯ มาประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

4.3 การบริหารอาจารย์

1. กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ภาระงาน ภาระการสอนของปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ภาระงานที่ต้องดำเนินการภายในหลักสูตรในปีการศึกษานี้ รวมทั้งพิจารณาอัตรากำลัง

1.2 ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านวิเคราะห์ความต้องการในการเข้าสู่สายตำแหน่งวิชาการ และศักยภาพด้านอื่น ๆ

1.3 ประธานหลักสูตรฯ พิจารณาและวางระบบกลไกในการบริหาร

2. ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์เสนอข้อมูลแผนงานไปยังแผนงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณา

2.2 คณะกรรมการอนุมัติแผนงาน

2.3 นำข้อมูลจากการพิจารณามาดำเนินวางแผน และแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายงานให้ประจำหลักสูตรฯ แต่ละท่านดำเนินการตามความเหมาะสม

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปฏิบัติงานตามแผนบริหาร

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1.1 คณะชี้แจงนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เร่งพัฒนาเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การทำการวิจัยและนำเสนอบทความทางวิชาการ

1.2 หลักสูตรฯ สรรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนทุกคน

1.3 หลักสูตรฯ จัดทำแผนบริหารอาจารย์ และพัฒนาอาจารย์ประจำปี มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามนโยบายของคณะ

2. ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 หลักสูตรฯ ดำเนินงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนของหลักสูตรฯ และคณะ

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่คณะจัดให้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร การพัฒนาตนเองด้านการสอน การวิจัยและยื่นข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 ระบบและกลไก มีการสนับสนุนในด้านการบริหารอัตรากำลังคนเพื่ออัตรารักษาโดยมีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาเป็นองค์กรคณะที่เกิดขึ้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยรวมทั้งการพิจารณาหลักสูตรเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยและการควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์กรคณะบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรตามแนวปฏิบัติที่กำหนด รวมทั้งให้เป็นไปตาม

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

3. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. ประกาศ ข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการวางแผนการติดตามและนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรซึ่งจะทำการอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา และหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ ได้แก่

1. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง

3. การประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีการสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.1 กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อทบทวนแผนด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา ในแต่ละปี โดยการสำรวจสิ่งสนับสนุน และสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรจัดประชุมเพื่อสรุปผลความต้องการ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น เพื่อเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ

2. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อสรุปผลความต้องการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็น เพื่อเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ

6.1.2 ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรเสนอผลการประชุมต่อกรรมการบริหารคณะ

2. กรรมการจัดทำแผนงบประมาณให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแต่งตั้ง

คณะกรรมการ

3. หลักสูตรนำแผนงบประมาณและคำสั่ง ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนตามคำสั่ง

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 กำหนดเป้าหมาย/วางแผน

หลักสูตรได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร

6.2.2 ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรได้รับงบประมาณจากคณะครุศาสตร์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ใช้เป็นค่า วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปากกาเคมี หมึกสำหรับเครื่องพิมพ์ กระดาษ เป็นต้น

6.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีการประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ดังนี้

6.3.1 เน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เหมาะสม

6.3.2 มีระบบกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการจัดสถานที่เรียนห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ มีศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์ในการค้นคว้าหา เอกสารหนังสือตำรา งานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ ฐาน ข้อมูลต่าง ๆ และสื่อสิ่งพิมพ์

6.3.3 มีห้องพักสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ทำกิจกรรมทำสมาธิกลุ่มและแลกเปลี่ยนแสดง ความ คิดเห็นโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และระบบ WIFI ไว้คอยอำนวยความสะดวก

6.3.4. มีระบบในการสั่งซื้อหนังสือตำราโดยให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายการที่ต้องการเสนอ ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์เพื่อดำเนินการสั่งซื้อ

6.3.5. มีความร่วมมือกับหลักสูตรเดียวกันในสถาบันอื่น เช่น เครือข่ายความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและวิจัย

6.3.6 มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.3.6 มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลที่ได้ไปพิจารณาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หลักฐาน
1.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	รายงานการประชุม
2.	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบรายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา	x	x	x	x	x	มคอ.2
3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายละเอียดรายวิชา และตามแบบรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	มคอ.3 และ มคอ. 4
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และตามแบบรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	มคอ.5 และ มคอ. 6
5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และตามแบบรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	มคอ.7

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	หลักฐาน
6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในแบบรายละเอียดรายวิชา และตามแบบรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	แบบรายงานการทวนสอบ
7.	มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่แล้ว		×	×	×	×	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)
8.	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	รายงานการประชุม
9.	อาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)
10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)
11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		×	×	×	×	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)
12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุก ปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียน และประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการ จัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จากการ สังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดย คณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์ กลยุทธ์การสอนและแผนการ จัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ใน รายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่ จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้ แบบสอบถามนักศโนโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิต กับ ตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูล ย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมิน ภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเอง ของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการ หลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของ บัณฑิตการวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจ อัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้า ของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำ ในองค์กร	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียด

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะหรือข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา

4.4 ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและทบทวนสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

5. การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

จากการดำเนินงานของหลักสูตรดังกล่าวทำให้หลักสูตรมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยความเสี่ยง	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
1. อัตราตัวป้อนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ลดลง	1. หลักสูตรไม่ได้ให้ความสำคัญในการหาตัวป้อน	1. เร่งประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จัก 2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และพิจารณาการบริหารงานหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	2. การแข่งขันทางด้านการศึกษา การเปิดหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือ คำนิยม ทางการศึกษา	- สร้างกระบวนการแนะแนวเชิงรุก เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัย (แนะแนวภายในมหาวิทยาลัย และแนะแนวภายนอกมหาวิทยาลัย)
	3. อัตราของวัยเรียนในระบบลดลง	1. ขยายช่องทางการศึกษา เช่น การจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ 3. จัดทำโครงการปรับวุฒิการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในสายอาชีพ
	4. สถาบันการศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี การเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี	- สร้างหลักสูตรร่วมผลิตบัณฑิต
2. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. หลักสูตรที่เปิดสอนไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. เพิ่มมาตรการ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดทุกครั้งก่อนอนุมัติเปิดหลักสูตรหรือ ปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง
	2. การเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีของตลาด แรงงานที่รวดเร็วทำให้บัณฑิตที่ผลิตไม่ ตอบสนองต่อความต้องการ	- จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยความเสี่ยง	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
3. การสร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือทาง การศึกษา	1. มหาวิทยาลัยขาดความรู้ ความ เข้าใจในกระบวนการ สร้าง เครือข่ายตามเป้าหมาย	- จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้างเครือข่ายในกระบวนการเรียนรู้
	2. กระบวนการแนะแนวหรือ ประชาสัมพันธ์ขาด ประสิทธิภาพ และล่าช้า	1. สร้างกระบวนการแนะแนวเชิงรุก เพื่อ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัย 2. สร้างกระบวนการบูรณาการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพในทุกกระดับ (ระดับหลักสูตร/ สาขา ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย)
4. การวัดและ ประเมินผล	1. กระบวนการเก็บผล การ ประเมินไม่ครอบคลุม	- หลักสูตรควรเก็บข้อมูลการประมวลผลของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
	2. การประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จ ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรยังไม่มี ความ หลากหลาย	- หลักสูตรควรกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผล สำเร็จของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย
	3. ขาดความต่อเนื่องในการ ทบทวนและประเมิน กระบวนการ เรียนการสอน การวัดผล และการ ประเมินผล นักศึกษา	- หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการ เรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล นักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา
	4. กระบวนการให้ข้อมูล ป้อนกลับ ล่าช้า	- หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับ การประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา
5. ผลผลิต	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ล่าช้า กว่าปกติตามระยะเวลาที่ หลักสูตร กำหนด	1. สร้างระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ของบัณฑิต 2. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ.2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2551
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2546

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2563). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 567 หน้า.

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2563). **ศาสตร์การสอน**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 314 หน้า.

1.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Wisetsat, C. & Wisetsat, W. (2020). Learning Management Guidelines to Enhance Creative Problem Solving of Pre-Service Teachers. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*. 13(1): 82-91. (TCI 1) January-March 2020

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์, วาสนาไทย วิเศษสัตย์, ขอบฟ้า จันทร์เจริญ, วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ และ ภัทรวรรณ คำแปล. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps ร่วมกับเครื่องมือการคิดกับนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*, 11(6), 2715-2729. (TCI กลุ่ม 1) เดือนกันยายน-ตุลาคม 2566

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ . (2565). การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูสู่โลกอนาคต. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*. 10(6), 2679-2691. (TCI กลุ่ม 1) เดือนกันยายน-ตุลาคม 2565

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ . (2565). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการของเยาวชนไทยสำหรับรองรับการประกอบอาชีพในโลกอนาคต. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*. 10(2): 497-508. (TCI กลุ่ม 1) เดือนมีนาคม-เมษายน 2565

- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษาส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาวิชาชีพครู. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 27(1), 305-320. (TCI กลุ่ม 1) เดือนมกราคม-มีนาคม 2564
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์. *วารสารคณิตศาสตร์*. 65(702), 27-44. (TCI กลุ่ม 2) เดือนกันยายน-ธันวาคม 2563
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). การศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 15(1): 106-117. (TCI กลุ่ม 1) เดือนมกราคม-เมษายน 2563
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความต้องการ และความจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*. 14(1):79-90. (TCI กลุ่ม 1) เดือนมกราคม-เมษายน 2563

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 11 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 1.5.2 วิชาศาสตร์การสอน
- 1.5.3 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 1.5.4 วิชาปรัชญาการศึกษา
- 1.5.5 วิชาประกันคุณภาพการศึกษา

2. ชื่อ นางสาวภัทรวรรณ คำแปล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	2559
ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปริญญาตรี	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ (ภาคภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน (ย้อนหลัง 5 ปี)

ภัทรวรรณ คำแปล. (2565). *ประกันคุณภาพการศึกษา*. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 256 หน้า.

2.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ชาณณรงค์ วิเศษสัตย์, วาสนาไทย วิเศษสัตย์, ขอบฟ้า จันทร์เจริญ, วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ และ ภัทรวรรณ คำแปล. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps ร่วมกับเครื่องมือการคิดกับนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*, 11(6), 2715-2729. (TCI กลุ่ม 1) เดือนกันยายน-ตุลาคม 2566

ศิริประภา ชูปวา, หทัย น้อยสมบัติ, ภัทรวรรณ คำแปล และชัยยนต์ เพาพาน. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 15(2), 91-101. (TCI กลุ่ม 2) เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2564

อำภา ไชยทะ, หทัย น้อยสมบัติ, ภัทรวรรณ คำแปล และชัยยนต์ เพาพาน. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 15(2), 102-112. (TCI กลุ่ม 2) วันที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2564

จิรวัดน์ ภูอาบทอง, สมใจ ภูมิพันธุ์, ภัทรวรรณ คำแปล. (2564). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 40(3), 31-42. (TCI กลุ่ม 2) เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2564

2.3 ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ด้านการสอนในระดับอุดมศึกษา 10 ปี

2.4 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาความเป็นครูและจริยธรรมสำหรับครู
- 2.5.2 วิชาอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.5.3 วิชาหลักการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.5.4 วิชาหลักการศึกษาและความเป็นครู
- 2.5.5 วิชาวรรณกรรมและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษา
- 2.5.7 วิชาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
- 2.5.8 วิชาประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.5.9 วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหาร

3. ชื่อ นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2542

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ , ญัฐกานต์ ชูติมารังสรรค์, (2566). ผลิตภัณฑ์และการส่งเสริมการตลาดมีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจใช้แอปพลิเคชันสั่งอาหารแบบเดลิเวอรี่. *Research and Development Journal, Loei Rajabhat University*, 18(63), 60-67. (TCI กลุ่ม 2) เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2566.

วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบออนไลน์สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 17(3), 203-218. . (TCI กลุ่ม 2) เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2566

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์, วาสนาไทย วิเศษสัตย์, ขอบฟ้า จันทร์เจริญ, วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ และ ภัทรวรรณ คำแปล. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps ร่วมกับเครื่องมือการคิดกับนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*, 11(6), 2715-2729. (TCI กลุ่ม 1) เดือนกันยายน-ตุลาคม 2566

4. ชื่อ นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาบริหารการศึกษ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาบริหารการศึกษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2537

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ขอบฟ้า จันทรเจริญ. (2564). แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 382 หน้า.

4.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ขอบฟ้า จันทรเจริญ, พัทธพงษ์ พลคชา และจักรพันธ์ จันทรเจริญ. (2566). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 12(1), 179 – 188. (TCI กลุ่ม 2) มกราคม – มิถุนายน 2566

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์, วาสนาไทย วิเศษสัตย์, ขอบฟ้า จันทรเจริญ, วีรยุทธ ชูติมารังสรรค์ และภัทรวรรณ คำแปล. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps ร่วมกับเครื่องมือการคิดกับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร, 11(6), 2715-2729. (TCI กลุ่ม 1) เดือนกันยายน-ตุลาคม 2566

4.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

23 ปี

4.5 ประสบการณ์ในการสอนรายวิชาในระดับปริญญาตรี

- 4.5.1 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.5.2 การศึกษาและความเป็นครู
- 4.5.3 หลักการศึกษาและความเป็นครู
- 4.5.4 ทักษะและเทคนิคการสอน
- 4.5.5 ปรัชญาการศึกษา
- 4.5.6 หลักการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.5.7 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
- 4.5.8 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.5.9 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.5.10 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- 4.5.11 การศึกษาเปรียบเทียบ

4.5.12 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ชื่อ นางสาวยุวธิดา ขาปัญญา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาโท	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
ปริญญาตรี	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.3.2 งานวิจัย มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ ดังนี้

รัชนิดา การิรัตน์ และยุวธิดา ขาปัญญา. (2565).ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 16(3), 138-153. (TCI กลุ่ม2) เดือนสิงหาคม –ธันวาคม 2565

ไพฑูรย์ ศิริบุรณ และยุวธิดา ขาปัญญา. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 6(1), 160-176. (TCI 2) เดือนมกราคม – มิถุนายน 2565

พิชญา แสงทอง และยุวธิดา ขาปัญญา. (2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ เขต 1. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 6(2), 53-67. (TCI 2) เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2565

สุทธิพงษ์ อันทรบุตร, ยุวธิดา ขาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(1), 3-14. (TCI กลุ่ม2) เดือนมกราคม – เมษายน 2564

อรรถพล เทินสะเกษ และ ยุวธิดา ขาปัญญา. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 14(3), 199-207. (TCI กลุ่ม2) เดือนกันยายน – ธันวาคม 2563

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

5.4.1 เริ่มรับราชการและปฏิบัติหน้าที่สอนในกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2543 ถึง 19 มิถุนายน พ.ศ. 2554 รวมระยะเวลา 10 ปี 11 เดือน

5.4.2 เริ่มปฏิบัติหน้าที่พนักงานมหาวิทยาลัย สอนในระดับอุดมศึกษา วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ถึงปัจจุบัน (31 ส.ค.2565) รวมระยะเวลา 11 ปี 2 เดือน สอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี, ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู), ปริญญาโท และปริญญาเอก

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) สอนในรายวิชา
- วิชาการศึกษากับความเป็นครู (EDU1101)
 - วิชาหลักการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา (EDU4110)
 - วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา (TEP3108)
 - วิชาหลักการศึกษากับความเป็นครู (TED1103)
 - วิชาปรัชญาการศึกษา (TED1104)
 - วิชาอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู (TED1104)
 - วิชาปรัชญาการศึกษาและจิตวิญญาณความเป็นครู (TED1106)
 - วิชาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (GEN2108)
 - วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (EDU6002)
- 5.5.2 ระดับปริญญาโท สอนในรายวิชา
- วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา (EDU7101)
 - วิชาภาวะผู้นำและจริยธรรมของผู้บริหาร (EDU7205)
 - วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (EDU7302)
 - วิชาภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง (EDU7208)
 - วิชาปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (EDU7207)
 - วิชาวิทยานิพนธ์ (EDU7401)
- 5.5.3 ระดับปริญญาเอก สอนในรายวิชา
- วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษานานาชาติ (EDU8301)
 - วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา (EDU8201)
 - วิชาปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา (EDU8204)
 - วิชาสัมมนาดุษฎีนิพนธ์ 2 (EDU8402)
 - วิชาดุษฎีนิพนธ์ (EDU8404)

6. ชื่อ นายศักดิ์ศรี สืบสิงห์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2546
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2540

6.3 เอกสารประกอบการสอน

-

6.4 ผลงานทางวิชาการ

6.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 3 ปี)

-

6.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 3 ปี)

-

6.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 3 ปี)

-

6.4.4 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 3 ปี)

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ นิธินาถ อุดมสันต์ และสุกิมล บุญพอก. (2563). พฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยชุมชนในพื้นที่ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. 15(1); มกราคม-มีนาคม 2563.

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2563). แนวทางการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*. 6(1); มกราคม-มิถุนายน 2563). 37-48.

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2563). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 14(2); เมษายน – มิถุนายน พ.ศ. 2563. 238–246.

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*. 17(1); กรกฎาคม-กันยายน 2563. 1-9.

- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการขยะของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา กรณีศึกษา: ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*. 22(1); มกราคม-เมษายน 2564. 235-252.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2564). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับประถมศึกษาใน จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 21(1); มกราคม - มิถุนายน 2564. 177-188.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2564). การศึกษาแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*. 9(1); กรกฎาคม-ธันวาคม 2564. 259-268.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ และเฉลิมพร สืบสิงห์. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*. 8(2); กรกฎาคม - ธันวาคม 2565.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ สุกิมล บุญพอก และนิธินาถ อุดมสันต์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารวิชาการศรีปทุมชลบุรี*. 19(1); กรกฎาคม - กันยายน 2565.
- นิธินาถ อุดมสันต์ ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ และสุกิมล บุญพอก. (2566). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ CODING สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 15(1); มกราคม-มิถุนายน 2566.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2566). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ CODING สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*. 17(2); พฤษภาคม-สิงหาคม 2566
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ นิธินาถ อุดมสันต์ และสุกิมล บุญพอก. (2566). การพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ด้วยเครื่องมือ CODING .ใน จังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 9(2); พฤษภาคม-สิงหาคม 2566.
- Saksri Suebsing & Prasart Nuangchalerm. (2021). ENGAGING PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN STEM EDUCATION THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM. *Journal Pendidikan IPA Indonesia Indonesian Journal of Science Education*. 10(2); 2021: June 2021.

7. ชื่อ นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ.2557
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2544
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563).หลักการจัดการเรียนรู้ (Principles of Learning)ปรับปรุงครั้งที่ 1.

มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 367 หน้า

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563).จิตวิทยาสำหรับครู (ปรับปรุงครั้งที่1). มหาสารคาม : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 198 หน้า

5.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2564). การพัฒนาคุณภาพจิตและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผลงานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

5.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ และกัญญาวดี แสงงาม (2564). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผลงานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ปีที่15 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน : 209 -219. (TCI กลุ่ม 2)

ถาวรีย์ พลเยี่ยม และจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565 : 193 - 206 (TCI กลุ่ม 2)

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 5.5.2 วิชาศาสตร์การสอน
- 5.5.3 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 5.5.4 วิชาจิตวิทยาการเรียนการสอน
- 5.5.5 วิชาทักษะชีวิต
- 5.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษา

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ ๒๕๖๗

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๐๕๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ พ.ศ ๒๕๖๗
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการศึกษา การพัฒนาทางการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต	กำนันตะคุณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์	พันธ์	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร.อจรรย์ยา	พัฒนสระคู	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์	ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรกร	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์	วิเศษสัตย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	คำแปล	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ	ชุติมารังสรรค์	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขอบฟ้า	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรภรณ์	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรี	สืบสิงห์	กรรมการ
๒.๘ นายบรรลักษ์ณ์	บุญจำเนียร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ยกร่างหลักสูตรใหม่เสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการ
สภาวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๐๑๕๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายหยุด ภูบุยุ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร. วนิดา ฝารอนันต์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา หลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิด ผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ชำปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

**รายงานการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

.....

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประกอบด้วย บุคลากรในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ มุกดาหาร มหาสารคาม และอุบลราชธานี จำนวน 230 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 20 คน
2. บุคลากรในสถานศึกษาสายปฏิบัติการสอนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 70 คน
3. บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 30 คน
4. บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในจังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ กาฬสินธุ์

มุกดาหาร มหาสารคาม และอุบลราชธานี จำนวน 110 คน

ประเด็นการสำรวจ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน
2. ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย
 - 2.1 ความสนใจในการศึกษาหลักสูตร
 - 2.2 ช่วงของปีการศึกษาที่สนใจจะเข้ารับการศึกษในหลักสูตร
 - 2.3 ช่วงของระยะเวลาในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร
 - 2.4 รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - 2.5 ค่าธรรมเนียมการศึกษา
3. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 3.1 เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร
 - 3.2 ความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจ

ผลวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้ค่าร้อยละ
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อหลักสูตร โดยใช้โดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การสรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงผลในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ

สถานภาพ		ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	86	37.39
	หญิง	144	62.61
รวม		230	100.00
2. อายุ	21 - 30 ปี	49	21.30
	31 - 40 ปี	134	58.26
	41 - 50 ปี	36	15.66
	51 ปีขึ้นไป	11	4.78
รวม		230	100.00

ตาราง 1 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ (ต่อ)

สถานภาพ		ความถี่ (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	195	81.78
	สูงกว่าปริญญาตรี	35	15.22
รวม		230	100.00
4. ประสบการณ์ทำงาน	ยังไม่ได้ทำงาน	33	14.35
	ต่ำกว่า 5 ปี	102	44.35
	5 - 10 ปี	88	38.26
	11 - 15 ปี	5	2.17
	มากกว่า 15 ปี	2	0.87
รวม		230	100.00
5. สถานที่ทำงาน	1. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	108	46.96
	2. สถานศึกษาระดับอาชีวการศึกษา	31	13.48
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม. ศรจ.)	33	14.35
	4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	26	13.30
	5. ภาคเอกชน/ธุรกิจ	21	9.13
	6. ประกอบอาชีพอิสระ	11	4.78
	7. อื่น ๆ (ระบุ)	0	0.00
รวม		230	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 62.61 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 58.26 ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 230 คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 44.35 และส่วนมากมีสถานที่ทำงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 46.96

2. การวิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

แสดงผลในตาราง 2 – 6

ตาราง 2 แสดงความถี่ และค่าร้อยละความสนใจที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ท่านมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	88	38.26
	มาก	122	53.04
	ปานกลาง	18	7.83
	น้อย	2	0.87
รวม		230	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในระดับมาก จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาให้ความสนใจในระดับมากที่สุด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 38.26

ตาราง 3 แสดงความถี่ และค่าร้อยละความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
2. ท่านมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษาใด	1. ปีการศึกษา 2567	65	28.26
	2. ปีการศึกษา 2568	55	23.91
	3. ปีการศึกษา 2569	40	17.39
	4. ปีการศึกษา 2570	34	14.78
	5. ปีการศึกษา 2571	36	15.65
รวม		230	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 ในปีการศึกษา 2569 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ในปีการศึกษา 2570 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และในปีการศึกษา 2571 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65

ตาราง 4 แสดงความถี่ และค่าร้อยละช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
3. ช่วงเวลาที่ท่านสามารถเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตร	1. ภาคปกติเต็มเวลาราชการ	52	22.61
	2. ภาคพิเศษในวันเสาร์และวันอาทิตย์	162	70.43
	3. อื่น ๆ (ระบุ) ใช้ระบบสะสมหน่วยกิต	16	6.96
รวม		230	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสามารถเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรในภาคพิเศษในวันเสาร์และวันอาทิตย์ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 70.43

ตาราง 5 แสดงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ท่านสนใจ	1. แบบไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	35	15.22
	2. แบบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	195	84.78
รวม		230	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 84.78

ตาราง 6 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของค่าธรรมเนียมการศึกษา

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
5. การจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา	1. แบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	21	9.13
	2. แบบเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา	198	86.09
	3. อื่น ๆ (ระบุ) ผ่อนชำระเป็นงวด ๆ	11	4.78
รวม		230	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 86.09

3. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลและความจำเป็นของการเปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

เหตุผลและความจำเป็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน และในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น	4.34	0.79	มาก
2. เป็นการยกระดับคุณภาพบุคลากรของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.51	0.82	มากที่สุด
3. ตอบสนองนโยบายของประเทศในด้านการพัฒนากำลังคน	4.32	0.96	มาก
4. สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร และหน่วยงานในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	4.48	0.63	มาก
5. ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	0.70	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.43	0.13	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากให้เหตุผลและความจำเป็นของการเปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 รองลงมา คือ เป็นการยกระดับคุณภาพบุคลากรของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์ ในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

เหตุผลและความจำเป็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของการปฏิบัติงาน	4.46	0.75	มาก
2. การเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.55	0.61	มากที่สุด
3. ความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพ	4.34	0.81	มาก
4. เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและหน่วยงานที่สังกัด	4.25	0.88	มาก
5. การก้าวสู่ความเป็นนักวิชาการและผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	0.68	มากที่สุด
6. ความเป็นนักวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.49	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.44	0.10	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์ในการเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู สามารถการเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.55 รองลงมา คือ การก้าวสู่ความเป็นนักวิชาการและผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 4.1 เนื้อหาสาระในหลักสูตรควรเน้นและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในประเทศ
- 4.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21
- 4.3 ควรเทียบเคียงการจัดการเรียนรู้ในระดับนานาชาติด้วย
- 4.4 ควรกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน
- 4.5 ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
- 4.6 ควรสร้างเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ
- 4.6 ควรจัดหาทุนสำหรับการวิจัย หรือสำหรับนักศึกษา
- 4.7 จัดการศึกษาโดยจัดทำเป็นธนาคารหน่วยกิต

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษา ในหลักสูตรที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระหว่างคณะ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกันมากกว่า ๑ คณะ

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ภายในคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชา ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้บริหารหลักสูตรสาขาวิชา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้ที่อธิการบดีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณบดี ซึ่งมีได้เป็น อาจารย์ประจำให้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาและรับผิดชอบรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของตนในแต่ละปีการศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการ แต่งตั้งจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการบริหาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิด สอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจาก

หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบแล้ว

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาเดียวกันหรือต่างสาขาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาเดียวกันหรือต่างสาขาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรสหสาขาวิชา” หมายความว่า หลักสูตรที่มีความร่วมมือจากคณะอย่างน้อยสองคณะขึ้นไป และอยู่ภายใต้การบริหารของบัณฑิตวิทยาลัย

“ดุชนิพนธ์” หมายความว่า รายงานผลการวิจัยที่เป็นผลมาจากการบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ และอาจนำไปใช้ประโยชน์ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์

“งานวิจัย” หมายความว่า รายงานผลการวิจัยที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นเหตุเป็นผลโดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า รายงานที่เป็นผลจากการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบของนักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับผิดชอบตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ภายใต้คำปรึกษาดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือได้รับการโอนย้ายมาศึกษาต่อในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัยชี้ขาดเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อธิการบดีอาจออกระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

หมวด ๒

การบริหารบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ให้มีคณะกรรมการบริหารงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๗.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ

การประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๗.๒ และ ๗.๓ ให้ใช้ข้อบังคับการประชุม สภามหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

ข้อ ๘ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๙ ในคณะที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ คณะโดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ องค์ประกอบ

๙.๑.๑ คณบดี

เป็นประธานกรรมการ

๙.๑.๒ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

เป็นกรรมการ

๙.๑.๓ รองคณบดีที่ได้รับมอบหมายด้านบัณฑิตศึกษา

เป็นกรรมการและ

เลขานุการ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับประธานกรรมการ

๙.๑.๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการมีวาระตำแหน่ง ๔ ปีและให้พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระเมื่อ ตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติหรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

๙.๒ หน้าที่

๙.๒.๑ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๙.๒.๒ อนุมัติผลการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา

๙.๒.๓ ให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรและรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๕ พิจารณาอนุมัติหัวข้อเรื่องดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระ

๙.๒.๖ เสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย และคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย

๙.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครง การค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

๙.๒.๘ ประสานงานด้านการบริหารและวิชาการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การจัดตารางสอน การสอน การวิจัย การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดความรู้ด้านภาษาและการสอบ วัดคุณสมบัติกับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ในการจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการดำเนินการโดยคณะ จำนวนมากกว่า ๑ คณะ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะโดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑๐.๑ องค์ประกอบ

๑๐.๑.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

๑๐.๑.๒ คณบดี ของคณะที่ร่วมกันจัดหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๓ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่ร่วมกันจัดหลักสูตรไม่เกินกึ่งหนึ่งของ จำนวนกรรมการในข้อ ๑๐.๑.๑ ๑๐.๑.๒ และ ๑๐.๑.๓ เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๕ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาคนหนึ่งที่เป็นกรรมการแต่งตั้งเป็นกรรมการ และเลขานุการโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับประธานกรรมการ

กรรมการมีวาระดำรงตำแหน่ง ๔ ปี และให้พ้นตำแหน่งก่อนวาระ เมื่อตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติ หรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

๑๐.๒ หน้าที่

๑๐.๒.๑ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ อนุมัติผลการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา

๑๐.๒.๓ ให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรและรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒.๕ พิจารณาอนุมัติหัวข้อเรื่องดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๒.๖ เสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย และคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัย

๑๐.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบ เค้าโครงการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๒.๘ ประสานงานด้านการบริหารและวิชาการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การจัดทำตารางสอน การสอน การวิจัย การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดความรู้ด้านภาษา และการสอบวัดคุณสมบัติกับบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย งานวิจัย การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน

๑๒.๑ ระบบในเวลาราชการ จัดแบบระบบทวิภาค หรือระบบการศึกษ่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ระบบนอกเวลาราชการ โดยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๒.๒.๑ โปรแกรมนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๑๒.๒.๒ โปรแกรมทางไกลโดยใช้ระบบทางไกล วิดิทัศน์สองทางและเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต

๑๒.๒.๓ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละรายวิชาหรือหลายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๑๒.๒.๔ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศหรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนและมีมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติโดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศโดยใช้รูปแบบผสมผสานตามข้อ ๑๒.๑ และ ๑๒.๒

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

๑๓.๑ ระบบทวิภาค

๑๓.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับ มอบหมาย ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้ในเวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๖ งานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อการศึกษาค้นคว้าปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษา และการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

หมวด ๔ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็น มืออาชีพ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จ ในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการ และวิชาชีพ ที่มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการ สร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้ อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๔.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวม เป็นที่ยอมรับและเป็นแนวปฏิบัติได้

โดยเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๔.๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย โดยเน้นการพัฒนาทักษะการและวิชาชีพ ที่มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อสร้างความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

๑๔.๕ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ โดยมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่า

๑๔.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย โดยเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ โดยมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพโดยมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

ข้อ ๑๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

โดยอาจแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑๖.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำงานวิจัยสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของงานวิจัยและหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นงานวิจัยอย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำงานวิจัย ซึ่งต้องทำงานวิจัยอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๖.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำงานวิจัย ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๘ หลักสูตรปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามแบบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษออกเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำงานวิจัยที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำงานวิจัย ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำงานวิจัย ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำงานวิจัย ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำงานวิจัย ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ ตามแผน ๑ และแผน ๒ จะต้องมีความคุณภาพ และมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อ ๒๐ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ หากงานวิจัยจะเป็นฉบับเดียวหรือสองฉบับ ให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะที่หลักสูตรสังกัด หากงานวิจัยเป็นฉบับเดียวกันงานวิจัยนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

ข้อ ๒๑ ระยะเวลาการศึกษา

๒๑.๑ การสอนในเวลาราชการ ให้ใช้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๑.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๑.๑.๓.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตใช้ระยะเวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๖ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓.๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๑.๑.๓.๕ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้งานวิจัยจะเป็นฉบับเดียวหรือสองฉบับ ให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา คณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะตามที่หลักสูตรสังกัด หากงานวิจัยเป็นฉบับเดียวกันงานวิจัยนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

๒๑.๒ การสอนนอกเวลาราชการ ให้ใช้หลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๑.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร จนสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๑.๒.๓.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตชั้นสูง ใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๖ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ การนับภาคการศึกษา ให้นับตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ ระยะเวลาการขอขยายเวลาการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิจัย

กรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียนครบหลักสูตรและหรือสอบวัดคุณสมบัติผ่านและได้ส่ง ดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยแล้ว แต่ไม่สามารถส่งผลงานดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์หรือตอบรับให้ตีพิมพ์ได้ทันภายในระยะเวลาของหลักสูตรที่ศึกษาให้มหาวิทยาลัยขยายเวลารอตีพิมพ์หรือ ตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้อีก ๑ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับ ปริญญาโท และขยายเวลาได้อีก ๓ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอก

ข้อ ๒๓ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๒๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของ การจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๓ ปริญญาโท

๒๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัยไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบงานวิจัย ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย

รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบงานวิจัย ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัยไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และอาจารย์ผู้สอบงานวิจัยในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๔ ปริญญาเอก

๒๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคงให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษางานวิจัยอย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัยไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบงานวิจัย ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบงานวิจัยต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัยไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และอาจารย์ผู้สอบงานวิจัยในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๔ ภาระงานที่ปรึกษางานวิจัยและการค้นคว้าอิสระ

๒๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๒๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งงานวิจัยและการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำงานวิจัย ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและ/หรืออาจารย์ผู้สอบงานวิจัย และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้อองค์ประกอบ การได้มาการดำรงตำแหน่งให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๗ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๒ หลักสูตรปริญญาโทผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๗.๔.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๒๗.๔.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและต้องมีการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรดเฉลี่ย ๓.๕๐ จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือเทียบเท่าหรือสาขาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามที่เกณฑ์สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๔.๓ ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๔๗.๔.๑๐ , ๔๗.๔.๑๑ , ๔๗.๔.๑๒ และข้อ ๔๗.๔.๑๓

๒๗.๕ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าสมัครเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (แบบก้าวหน้า)

๒๗.๖ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าสมัครเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ หมวด ๕ การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษาข้อ ๒๗.๒

ข้อ ๒๘ วิธีการรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๘.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและหน่วยกิตตามระเบียบการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและระเบียบหรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

๒๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้โดยต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๙.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๒๙.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง หรือโดยวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยแสดงหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียม และค่าบำรุงการศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๓ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วันนับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดรายงานตัว

๒๙.๔ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระบบในเวลาราชการจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาเกินกว่าหนึ่งสาขาวิชาในปีการศึกษาเดียวกันไม่ได้ แต่นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาหนึ่งในระบบในเวลาราชการอาจขึ้นทะเบียนนักศึกษาเข้าศึกษาสาขาวิชาอื่นในระบบนอกเวลาราชการได้อีกไม่เกินหนึ่งสาขาวิชา

๒๙.๕ ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๐ สภาพนักศึกษาและการเปลี่ยนสภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาจะมีสภาพใดสภาพหนึ่งต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

๓๐.๑.๒ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๐.๑.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนศึกษารายวิชาตามข้อ ๒๘.๓

๓๐.๒ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๒ ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๑ ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๓๑ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

๓๑.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอาจจะโอนหน่วยกิตรายวิชา หน่วยกิตดุชนิพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระซึ่งยังไม่แล้วเสร็จในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่นหรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัย หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองได้โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาและรูปแบบการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาในสาขาวิชาหนึ่งสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาใหม่ได้โดยความเห็นชอบจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๓๒.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาให้นับตั้งแต่เริ่มต้นเข้าศึกษาสาขาวิชาใหม่

๓๒.๓ การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ตามข้อ ๓๑

๓๒.๔ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยโดยการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบในเวลาราชการไปศึกษาระบบนอกเวลาราชการได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ

๓๒.๕ นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการอาจเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาระบบในเวลาราชการได้เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

หมวด ๖

การลงทะเบียน

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาค ให้เป็นดังนี้

๓๓.๑ กำหนดวัน จำนวนหน่วยกิต และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาแรกที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะถูกมหาวิทยาลัยคัดชื่อออก เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาและจะต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสถานักศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษานั้น

๓๓.๔ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาฯ อนุมัติงานวิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในขณะที่ยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาฯ อนุมัติงานวิจัย หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

๓๓.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบในเวลาราชการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการได้ หรืออนุมัติให้นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาระบบในเวลาราชการได้ตามการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาฯ อนุมัติงานวิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ นักศึกษาระบบในเวลาราชการจะต้องชำระค่าหน่วยกิต เช่นเดียวกับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ ส่วนนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการจะต้องชำระค่าหน่วยกิตอัตราเดียวกับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการเท่านั้น

ข้อ ๓๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่ับหน่วยกิต (Audit)

นักศึกษาทุกสาขาวิชาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาอาจสอบหรือไม่สอบก็ได้

๓๕.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นและต้องชำระค่าหน่วยกิตตามสาขาวิชาที่กำหนด

๓๕.๓ ให้สำนักวิชาการและประมวลผลบันทึกในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ตรงช่องผลการเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า “Au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ตามเกณฑ์ การอนุมัติ ดังนี้

๓๖.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๓๖.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอนต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

๓๖.๑.๓ รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำคุณประโยชน์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๓๖.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๓๖.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๓๗ การขอลอง ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ถอน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการเรียน

๔๐.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๔๐.๑.๒ ทำวิจัยในหลักสูตรหรือได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาซึ่งสาขาวิชาเห็นสมควรสนับสนุน

๔๐.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษาตามคำสั่งของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชน ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยต้องได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๔๐.๒ ในการลาพักการเรียนให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๔๐.๓ การลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐.๑ ให้โอนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องลาพักการเรียนต่อไปให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ ทั้งนี้ จะลาพักการเรียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่มีความจำเป็นให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติการลาพักได้มากกว่า ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๔๐.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐.๑.๓ และข้อ ๔๐.๑.๔ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๐.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนที่จะกลับเข้าเรียน ต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณะหรือบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๔๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๒ การมีสิทธิเข้าสอบ

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือเทียบเท่าของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๓ ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

๔๓.๑ ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระบบระดับคะแนนตัวอักษร ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ไม่ผ่าน (Failed)	๐

๔๓.๒ นอกจากการให้คะแนนเป็นแบบระดับคะแนนตัวอักษรตามข้อ ๔๔.๑ ในกรณีที่เห็นสมควรอาจกำหนดให้การประเมินผลรายวิชาโดยใช้ตัวอักษรนี้ไม่มีระดับคะแนนได้ ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
R	การเรียนรายวิชาซ้ำหรือเรียนแทน (Repeated)
ทั้งนี้ การประเมินผลตัวอักษร U ถือเป็นตกในรายวิชานั้น	

๔๓.๓ การประเมินผลการสอบคุชชินีพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ให้ใช้ระบบการประเมินเป็นตัวอักษร ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
E (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Passed)	ผ่าน
F (Failed)	ไม่ผ่าน

๔๓.๔ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร F ตามข้อ ๔๔.๑ ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๔.๑ สอบตก

๔๓.๔.๒ ขาดสอบประจำภาคโดยไม่ได้แจ้งอาจารย์ประจำรายวิชา

๔๓.๔.๓ มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๔๓

๔๓.๔.๔ พุจริตในการสอบ

๔๓.๔.๕ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลระดับคะแนนตัวอักษร I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนนตัวอักษร I ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาถัดไป ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียน

๔๓.๕ การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิต หรือกรณีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าไม่ควรรายงานผลการศึกษาเป็นแบบ ระดับคะแนนตัวอักษรที่มีระดับคะแนนและการประเมินผลการทำคุชชินีพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการควบคุมคุชชินีพนธ์ งานวิจัย และการค้นคว้าอิสระ

๔๓.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๗.๑ ได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๓๗

๔๓.๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐

๔๓.๗.๓ ถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๘ การให้ Au จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๓๓

๔๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับเฉพาะรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนนตัวอักษร ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนรายวิชาใดแทนในรายวิชาหนึ่ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและระดับคะแนนที่ได้ครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเพียงครั้งเดียว

๔๓.๑๐ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๔ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๔.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๔๔.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตแล้ว มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ ผลการเรียนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกครั้ง หรือในกรณีที่ได้ผลการเรียนเป็น D หรือ D+ หรือ C หรือ C+ อาจขอเรียนวิชานั้นซ้ำอีกครั้งหรืออาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ โดยผลการเรียนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ R

ข้อ ๔๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนครบตามจำนวนหน่วยกิตแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเกิน ๓.๐๐ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนสะสมได้โดยได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ ทั้งนี้ผลการเรียนในรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R และมหาวิทยาลัยจะใช้ระดับคะแนนตัวอักษรผลการเรียนครั้งสุดท้ายแสดงไว้ในใบแสดงผลการเรียน

ข้อ ๔๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๔๗.๒ ตาย

๔๗.๓ ลาออกโดยได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๗.๔ ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย โดยอธิการบดีสั่งให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

๔๗.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๓๓.๓

๔๗.๔.๒ ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาตามข้อ ๔๐.๕

๔๗.๔.๓ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง

๔๗.๔.๔ ขาดคุณสมบัติและคุณสมบัติตามข้อ ๒๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๔๗.๔.๕ สอบประมวลความรู้ ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาโท
 ๔๗.๔.๖ สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก
 ๔๗.๔.๗ เป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐
 ๔๗.๔.๘ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๒๒
 ๔๗.๔.๙ สอบคุณสมบัติ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน
 ๔๗.๔.๑๐ รับจ้างทำหรือจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นทำคุณสมบัติ งานวิจัย
 หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๗.๔.๑๑ ผลงานคุณสมบัติ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ส่วนใหญ่ซ้ำซ้อน
 กับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๔๗.๔.๑๒ ตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย

๔๗.๔.๑๓ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา

๔๗.๔.๑๔ ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

๔๗.๔.๑๕ ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาคุณสมบัติ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระ
 อย่างต่อเนื่องจนกว่าพ้นการพักการเรียน

ข้อ ๔๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๔๗.๔.๒ และ ๔๗.๔.๓ และ ๔๗.๔.๑๕ สามารถยื่น
 คำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับ
 อนุมัติจากอธิการบดี โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การทำคุณสมบัติ งานวิจัย และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๙ การลงทะเบียน คุณสมบัติ งานวิจัย และการค้นคว้าอิสระ
 จะกระทำไดเมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบ
 จากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณสมบัติ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

นักศึกษาที่ลงทะเบียนคุณสมบัติ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกจะต้องดำเนินการ
 สอบเค้าโครงให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนครั้งแรก

๔๙.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ แบบวิชาการ และนักศึกษาหลักสูตร ปริญญาโท
 แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องลงทะเบียนงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี โดยมีจำนวน
 หน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะต้องดำเนินการสอบเค้าโครงให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่
 ลงทะเบียนครั้งแรก

๔๙.๒ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนจึงจะมี
 สิทธิเสนอเค้าโครงคุณสมบัติ

๔๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณสมบัติ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระต้องรายงานผลการ
 ประเมินความก้าวหน้าการทำคุณสมบัติ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา โดยให้ระดับคะแนน
 ตัวอักษร S หรือ U ตามจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไปยังสำนักวิชาการและประมวลผล
 ทุกภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนซ้ำสำหรับจำนวนหน่วยกิตที่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร U

การทำและการสอบเค้าโครงดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

๕๐.๑.๑ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน สำหรับดัชนีพนธ์ และงานวิจัยไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน สำหรับการค้นคว้าอิสระหลังจากคณะกรรมการสอบเค้าโครงเห็นชอบผลการสอบเค้าโครงดัชนีพนธ์ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๕๐.๑.๒ ลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรที่ศึกษาและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๐.๒ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาโดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๕๐.๓ การประเมินผลการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๓.๑ เมื่อการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้นแล้ว ให้คณะกรรมการสอบแสดงความคิดเห็นและลงมติตัดสินผลการสอบเป็นระดับตัวอักษร “ดีเยี่ยม (Excellent)” “ดี (Good)” “ผ่าน (Passed)” หรือ “ไม่ผ่าน (Failed)”

๕๐.๓.๒ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้ประธานกรรมการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระ แจ้งให้นักศึกษาปรับปรุงตามคำแนะนำภายในระยะเวลาที่กำหนด และทำเรื่องขอสอบต่อคณะกรรมการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระอีกครั้งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระใหม่อีกครั้ง ทั้งนี้การสอบดังกล่าวจะกระทำได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๑ การสอบเค้าโครงและการสอบดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ การเขียนดัชนีพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ให้เขียนเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ ในกรณีที่เขียนเป็นภาษาอื่นที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้เขียนเป็นภาษาอื่นได้

หมวด ๙

การสอบวัดความรู้ด้านภาษา การสอบประเมินผลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๕๓ การสอบวัดความรู้ด้านภาษา

๕๓.๑ นักศึกษาทุกหลักสูตรในระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบวัดความรู้ด้านภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ โดยการอนุมัติของคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๓.๒ การสอบวัดความรู้ด้านภาษาตามข้อ ๕๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดความรู้ด้านภาษา ซึ่งประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม เพื่อดำเนินการและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๕๓.๓ การยื่นสมัครสอบและเกณฑ์การสอบผ่าน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๓.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นการสอบวัดความรู้ด้านภาษาได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องสอบประมวลความรู้โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

๕๔.๑ บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อดำเนินการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การควบคุมการสอบและการตรวจข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

๕๔.๒ บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ทุกภาคการศึกษาปกติหรืออาจจัดในภาคฤดูร้อนด้วย วิธีการและหลักเกณฑ์การสอบให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๔.๓ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๔.๓.๑ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรโดยไม่นับรายวิชาการค้นคว้าอิสระ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๔.๓.๒ ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

๕๔.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบประมวลความรู้ต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๕๔.๕ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่านมีสิทธิ์ที่จะสอบใหม่อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประเมินความรู้ด้านวิชาการของนักศึกษาศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา ให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

ข้อ ๕๖ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕๖.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๕๖.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาหรือรายวิชาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๕๗ ขั้นตอนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครสอบวัดคุณสมบัติ ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๘.๑.๑ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรโดยไม่นับรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๘.๑.๒ ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

๕๘.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลักและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๕๘.๓ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่านมีสิทธิ์ที่จะสอบใหม่อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติให้แต่งตั้งสำหรับนักศึกษาเป็นกลุ่มหรือนักศึกษาแต่ละรายก็ได้

ข้อ ๕๙ การดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๑.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๖๑.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๖๒ ขั้นตอนในการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการ

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาหรือพนักงานมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ประจำตามสัญญา เป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย และแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มี ๓ ประเภท ดังนี้

๖๓.๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๑.๑ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หรือ

๖๓.๑.๑.๒ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หรือ

๖๓.๑.๑.๓ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๖๓.๑.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๒.๑ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรปริญญาโท

๖๓.๑.๒.๓ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือหลักสูตรปริญญาเอก กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๑.๑.๒ หรือข้อ ๖๓.๑.๑.๓

๖๓.๑.๒.๔ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๕ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย หรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๖ เป็นอาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ หรืองานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์

๖๓.๑.๒.๗ เป็นกรรมการสอบประมวลความรู้ หรือเป็นกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

๖๓.๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๑.๑ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ

๖๓.๒.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีส่วนประกอบการสอนและมีผลงานทาง วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๖๓.๒.๑.๓ มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน และต้องมีส่วนประกอบการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๖๓.๒.๑.๔ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แต่ยังไม่มีส่วนผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา

๖๓.๒.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๒.๑ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตร ปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๒.๑.๑

๖๓.๒.๒.๒ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรปริญญาโท

๖๓.๒.๒.๓ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือหลักสูตร ปริญญาเอก มีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๒.๑.๓

๖๓.๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๑.๑ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีส่วนประกอบการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย หรือ

๖๓.๓.๑.๒ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย หรือ

๖๓.๓.๑.๓ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี หรือ

๖๓.๓.๑.๔ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หรือ

๖๓.๓.๑.๕ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือ

๖๓.๓.๑.๖ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หรือ

๖๓.๓.๑.๗ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๖๓.๓.๑.๘ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๖๓.๓.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๒.๑ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๑

๖๓.๓.๒.๒ สอนในรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๔.๓.๑.๒

๖๓.๓.๒.๓ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๓

๖๓.๓.๒.๔ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๔

๖๓.๓.๒.๕ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม หรืองานวิจัยร่วม กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๕ ข้อ ๖๓.๓.๑.๖ ข้อ ๖๓.๓.๑.๗ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๖ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๖ หรือ ข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๗ เป็นอาจารย์สอบการค้นคว้าอิสระ หรืองานวิจัย กรณีมีคุณสมบัติข้อ ๖๓.๓.๑.๕ ข้อ ๖๓.๓.๑.๖ ข้อ ๖๓.๓.๑.๗ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๘ เป็นอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์ หรืองานวิจัย กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๖ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๙ เป็นกรรมการสอบประมวลความรู้ หรือเป็นกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๕ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๖

ทั้งนี้อาจารย์บัณฑิตศึกษาพิเศษที่ทำหน้าที่สอนตามข้อ ๖๓.๓.๑.๑ ข้อ ๖๓.๓.๑.๒ ข้อ ๖๓.๓.๑.๓ และข้อ ๖๓.๓.๑.๔ จะต้องมีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๖๔ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะที่เสนอโดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

๖๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อย่างน้อย ๑ คน อาจเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ เป็นผลงานที่ชี้ชัดว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยของนักศึกษาได้ และมีประสบการณ์ในการดูแลควบคุมงานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษามาไม่น้อยกว่า ๕ คน

ข้อ ๖๕ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ รับผิดชอบการทำเค้าโครงและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่สอบผ่าน

๖๕.๒ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๖๕.๓ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์และการใช้ภาษา

๖๕.๔ ติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน และเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๖๕.๕ ให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๖๕.๖ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาในความดูแล

๖๕.๗ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานดุชนิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๘ ให้คำปรึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน

ข้อ ๖๖ อาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์ร่วม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำดุชนิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงดุชนิพนธ์ที่สอบผ่านแล้ว

๖๖.๒ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๖๖.๓ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนดุชนิพนธ์และการใช้ภาษา

๖๖.๔ ร่วมติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน และเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าการทำดุชนิพนธ์

๖๖.๕ ให้ความเห็นชอบในการขอสอบดุชนิพนธ์ของนักศึกษา

๖๖.๖ ร่วมเป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบดุชนิพนธ์ ของนักศึกษาในความดูแล

๖๖.๗ ร่วมให้คำแนะนำและปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานดุชนิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมงานวิจัย ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะที่เสนอโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

๖๗.๑ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๗.๒ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ข้อ ๖๘ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วม ให้นำข้อ ๖๒ และ ๖๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๖๙ ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แต่งตั้งตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

๖๙.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๙.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ข้อ ๗๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ให้นำข้อ ๖๕ และ ข้อ ๖๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๗๑ ภาระงานที่ปรึกษาดุชนิพนธ์ งานวิจัย และการค้นคว้าอิสระ

๗๑.๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์หลักหรืองานวิจัยหลัก ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๗๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์และงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๗๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ หนึ่งคน และงานวิจัย ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๗๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๗๑.๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำดุษฎีนิพนธ์ หรืองานวิจัยเทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ทั้งนี้ ภาระงานที่ปรึกษาทั้งดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัยและการค้นคว้าอิสระให้นับรวมจำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาโดยเริ่มนับเมื่อเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ ของ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาแล้ว และสิ้นสุดเมื่อนักศึกษาสอบผ่านดุษฎีนิพนธ์ งานวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๗๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ สอบงานวิจัยและดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้

๗๒.๑ กรณีการค้นคว้าอิสระและงานวิจัย ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประกอบด้วย อาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมกันไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรืออาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัย

๗๒.๒ กรณีดุษฎีนิพนธ์ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วย อาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาประจำ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมกันไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ ขั้นตอนในการทำการค้นคว้าอิสระ งานวิจัย หรือดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการสอบ เค้าโครงและการสอบการค้นคว้าอิสระ งานวิจัย หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ข้อ ๗๓ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในกรณี ที่มีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากระทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการเกี่ยวกับการทำการค้นคว้าอิสระ งานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ ในกรณีใดกรณีหนึ่งหรือหลายกรณี ดังนี้

๗๓.๑ การคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิงหรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอแนวคิด

๗๓.๒ ผลงานส่วนใหญ่ซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๗๓.๓ การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย

๗๓.๔ การจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตนหรือมอบให้ผู้อื่นทำแทน นอกเหนือจากงานที่ได้ระบุไว้ในเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ งานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว และการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนบทความย่อเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๗๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗๔.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- ๗๔.๒ คณบดีหรือรองคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เป็นกรรมการ
- ๗๔.๓ คณบดีที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ
- ๗๔.๔ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗๔.๕ นิติกร มหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๗๕ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๗๕.๑ เรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๗๕.๒ เรียกเอกสารที่อยู่ในการครอบครองของบุคคลอื่นหรือหน่วยงานในสังกัด

มหาวิทยาลัย

๗๕.๓ รวบรวมพยานหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗๕.๔ สรุปผลการสอบหาข้อเท็จจริงและเสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี

ข้อ ๗๖ คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการก็ต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร และนำพยานบุคคลหรือพยานเอกสารมาชี้แจงข้อกล่าวหาด้วย

ข้อ ๗๗ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่ประธานกรรมการได้รับทราบคำสั่งแต่งตั้งจากอธิการบดี

กรณีที่ไม่สามารถสอบหาข้อเท็จจริงได้ความตามวรรคหนึ่ง ให้ทำเรื่องขอขยายเวลาดำเนินการได้อีกไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๗๘ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการสรุปผลการสอบและเสนอลงโทษตามควรแก่กรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๗๘.๑ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ตั้งใจ หรือละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนของการค้นคว้าอิสระ งานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ อาจเสนอให้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วรายงานให้ดำเนินการสอบใหม่อีกครั้ง

๗๘.๒ กรณีที่นักศึกษาจงใจกระทำความผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ อาจเสนอให้ปรับการสอบการค้นคว้าอิสระ งานวิจัย หรือดุษฎีนิพนธ์เป็น “ตก” หรือให้ยกเลิกการทำการค้นคว้าอิสระ งานวิจัย หรือดุษฎีนิพนธ์ นักศึกษาจะต้องเสนอหัวข้อเรื่องใหม่ต่อไป

๗๘.๓ กรณีที่นักศึกษากระทำความผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามข้อ ๗๓.๒ ข้อ ๗๓.๓ หรือ ข้อ ๗๓.๔ อาจเสนอให้มหาวิทยาลัยตัดชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

๗๘.๔ กรณีที่ตรวจพบว่าได้กระทำความผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหลังจากได้รับอนุมัติปริญญาไปแล้ว

๗๘.๔.๑ กรณีทำความผิดตามข้อ ๗๓.๑ ให้เรียกนักศึกษามาปรับแก้ไขให้ถูกต้องภายในระยะเวลา ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับแจ้งจากมหาวิทยาลัย

๗๘.๔.๒ กรณีทำความผิดตามข้อ ๗๓.๒ ข้อ ๗๓.๓ หรือ ข้อ ๗๓.๔ โดยตรวจพบหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ให้มหาวิทยาลัยทำเรื่องเสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาบัตร

ข้อ ๗๙ เมื่ออธิการบดีส่งลงโทษตามข้อ ๗๕ แล้ว ให้แจ้งผลการลงโทษเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ถูกลงโทษทราบภายใน ๗ วันทำการ

ข้อ ๘๐ ผู้ถูกลงโทษตามข้อ ๗๘ มีสิทธิอุทธรณ์ต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ทราบคำสั่งลงโทษนั้น

หมวด ๑๒

การสำเร็จการศึกษา การรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๘๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ภายในระยะเวลาที่กำหนดและต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๘๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรชั้นสูง

๘๑.๑.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๐.๑.๑ หรือ ๒๐.๒.๑

๘๑.๑.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๑.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๑.๓ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

๘๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๘๑.๒.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ตามข้อ ๒๐.๑.๒ หรือ ๒๐.๒.๒

๘๑.๒.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๒.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๒.๔ สอบผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ

ต้องสอบผ่านการสอบงานวิจัยและผลงานงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๘๑.๒.๖ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้และผ่านการสอบการค้นคว้าอิสระและผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘๑.๒.๗ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๒.๘ ส่งงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๘๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๘๑.๓.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ตามข้อ ๒๑.๑.๓ หรือ ๒๑.๒.๓

๘๑.๓.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๓.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๓.๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

๘๑.๓.๕ มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘๑.๓.๖ สอบผ่านการสอบคุณสมบัติและผลงานคุณสมบัติต้องได้รับการเผยแพร่ดังนี้

๘๑.๓.๖.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำงานวิจัย เสนองานวิจัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการ สอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย ของนักศึกษาสำหรับผลงานงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่มหาวิทยาลัย กำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามมหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๓.๖.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำงานวิจัย เสนองานวิจัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ

โดยคณะกรรมการสอบงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยของ นักศึกษา สำหรับผลงานงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๘๑.๓.๗ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๓.๘ ส่งคุณสมบัติฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๘๒ การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

๘๒.๑ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๘๒.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๘๑

๘๒.๑.๒ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียม หรือค่าหน่วยกิต หรือมีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๘๒.๑.๓ เป็นผู้ที่ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

๘๒.๒ ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษารับรองรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
แล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธิ์นาม)
ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ฉ
การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ
สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

การวิเคราะห์หลักสูตร

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ชื่อย่อ	ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)
กำหนดการเปิดสอน	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ระยะเวลาการศึกษา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร รวม 33 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

ก) วิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
ข) วิชาเลือกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต

1. วิชาบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

GDT6001	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
GDT6002	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
GDT6003	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
GDT6004	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)
GDT6005	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
GDT6006	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
GDT6007	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
GDT6008	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
GDT6009	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
GDT6010	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)

2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

GDT6101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
GDT6102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสากำหนด

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ชื่อหลักสูตร(ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ปีที่ขอรับรอง 2567-2571

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2567-2571

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐาน วิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณ ของความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	GDT6001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม พลเมืองที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุม ชนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยมของคุรุจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบ มี ทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก	ครบตาม มาตรฐาน
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ

				วิเคราะห์
2. ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการ จัดการศึกษา (3) การเปลี่ยนแปลงบริบท ของโลก สังคม และแนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก วัฒนธรรม และเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ การของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ครบตาม มาตรฐาน
3. ภาษาและ วัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรม ไทยเพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู (3) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	GDT6002 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และ พัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการประกอบอาชีพครู	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
4. จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (4) จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	GDT6003 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาที่มีความต้องการพิเศษสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลการแนะแนวจิตวิทยาสำหรับผู้ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณีสามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	ครบตามมาตรฐาน
5. หลักสูตร	(1) หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (4) เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก วัฒนธรรม และเทคโนโลยีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติการของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ครบตามมาตรฐาน
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ

				วิเคราะห์
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (6) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	GDT6009 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความเนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบจุลภาค	ครบตามมาตรฐาน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (3) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	GDT6006 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development innovation and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยการออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	ครบตามมาตรฐาน
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		ผลการ

				วิเคราะห์
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	GDT6004 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน 3(2-2-5) Innovation and Information Technology Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เพื่อให้สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ครบตามมาตรฐาน
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการแนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (3) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	GDT6005 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครบตามมาตรฐาน
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา (3) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงาน	(1) สามารถจัดการคุณภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	GDT6007 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) School administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษาสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ องค์กร ทำงานเป็นทีม ประยุกต์เชื่อมโยงจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ	ครบตามมาตรฐาน

	ประกันคุณภาพการศึกษา			
11. คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	GDT6001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers 3(2-2-5) ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมพลเมืองที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยมของครูจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ ใช้ในทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก	ครบตาม มาตรฐาน

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ของหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระรายวิชา
ก) วิชาบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต	EDU6001 ความเป็นครูและจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	GDT6001 คุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู 3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมตามแผนการจัดการศึกษา โดยโครงสร้างหลักสูตรปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการการวิพากษ์หลักสูตร
	EDU6003 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)	GDT6002 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	
	EDU6004 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	GDT6003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	
	EDU6005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	GDT6004 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน 3(2-2-5)	
	EDU6006 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	GDT6005 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	EDU6007 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	GDT6006 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	EDU6009 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)	GDT6007 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	
	EDU6011 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	
	EDU6012 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	GDT6009 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	
	EDU6013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)	GDT6010 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45)	
ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต		ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต	
EDU6101	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(240)	GDT6101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)	
EDU6102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(240)	GDT6102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง		สาระรายวิชา
EDU6101 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1) บูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยการสังเกต ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและตามจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย ทดลองสอนและทำการสอนจริง การออกแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจและให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนนการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	GDT6101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1) ปฏิบัติการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนนอกแบบ สื่อ/นวัตกรรมวัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตโดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
EDU6102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเฉพาะวิชาเอกในสถานศึกษาจริง การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิชาเอกที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธี จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานบริหาร วิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ งานแผนงานและพัฒนางานอื่นๆ ตามหน้าที่ครูที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็นที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนเทคนิคการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	GDT6102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) ปฏิบัติการสอนและประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตโดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
EDU6001 ความเป็นครูและจริยธรรมสำหรับครู (Teacher Professional and Morality for Teacher) ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดทั้งสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยา	GDT6001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers) ประพัติน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมพลเมืองที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครูจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบ มี	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและกรรมการบริหารคณะ โดยปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

ยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการฝึกปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก	
EDU6011 ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education) แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษา และการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน	GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก วัฒนธรรม และเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ การของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ปรับตามคำแนะนำของ กรรมการบริหารคณะ โดยปรับเปลี่ยน จำนวนหน่วยกิต
EDU6003 ภาษาและวัฒนธรรม (Language and Culture) ความสำคัญและธรรมชาติของภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพครู วัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอด วัฒนธรรมไทยการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	GDT6002 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยา สำหรับครู เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา ทำทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การ สื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และ พัฒนานตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลาก หลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการ ประกอบอาชีพครู	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการ วิพากษ์ หลักสูตรโดย ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
EDU6004 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ การพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา ความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละ วัย การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	GDT6003 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาที่มีความต้องการพิเศษสามารถใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลการแนะ	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการ วิพากษ์ หลักสูตรโดย ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา

ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา	แนว จิตวิทยาสำหรับผู้ช่วยเหลือผู้เรียนด้วย กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณีสามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	
EDU6005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา(Educational Innovation and Information Technology) หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา วิธี ระบบการสื่อสาร การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเลือกการผลิตและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการกับการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการบำรุงรักษาสื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	GDT6004 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน (Innovation and Information Technology Communication and Learning) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เพื่อให้สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนำไปใช้ และประเมินและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ปรับตามคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษา โดยปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา
EDU6006 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) หลักการ และแนวคิดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้ระดับคะแนนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	GDT6005 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัด ประเมินผลจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและ นำผลใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับตามคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษา โดยปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา
EDU6007 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development) ความหมายการวิจัย ความสำคัญของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย หลักการการ แนวคิด แนวปฏิบัติ	GDT6006 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development innovation and Learning) วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรม	ปรับตามคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษา

ในการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การคุณภาพเครื่องมือ ความตรงและความเชื่อถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การวิจารณ์ผลงานวิจัย และการใช้ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยการออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	โดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
EDU6012 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Instruction) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การเขียนแผนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	GDT6009 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ สาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความเนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบจุลภาค	ปรับตามคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษา โดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
EDU6009 การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance) หลักการและแนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา และความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	GDT6007 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (School administration and Educational Quality Assurance) วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา สถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษามนุษย์สัมพันธ์ องค์กร ทำงานเป็นทีม ประยุกต์เชื่อมโยงจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการ บริหารคณะ โดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
EDU6013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Experience) สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	GDT6010 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Practicum in Profession of Teachers) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีคุณลักษณะอับฟังประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาดตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรและกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาโดยปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ
สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

รายวิชา		สาระความรู้ตามมาตรฐาน
GDT6001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
GDT6001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	ความเป็นครู
GDT6002 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	ภาษาและวัฒนธรรม
GDT6003 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	จิตวิทยาสำหรับครู
GDT6004 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียน	3(2-2-5)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
GDT6005 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
GDT6006 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หลักสูตร
GDT6007 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	การประกันคุณภาพการศึกษา
GDT6008 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรัชญาการศึกษา
GDT6009 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
GDT6010 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
GDT6101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา
GDT6102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	เฉพาะ