

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25571581105397
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ : M.Ed.(Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและสำหรับผู้ขอรับวุฒิศึกต้องเรียนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศ
- ☒ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา)

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- หรือ ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

- ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นผู้ให้ปริญญา
- ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ หลักสูตรเดี่ยว
- ☐ หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ
- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
 - คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....
- ☐ หลักสูตรสาขาวิชาร่วม
- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (มี MOU)

☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)

☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม)บัณฑิต สาขาวิชา(ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก (มี MOU)

☐ หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)

- ร่วมกับ.....

(กรณีรวมมากกว่า 1 องค์กร-โปรดระบุชื่อให้ครบ)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2557
- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ครั้งที่ 4(7)/2565 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2565
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 1(12)/2565 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2565
- ผ่านกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมสมัยสามัญ
ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 12/2565
- เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 12 (183)/2565
- เมื่อวันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565
- สภาวิชาชีพให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

6.2 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะรับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาและได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปี พ.ศ. 2567

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย เรื่อง การจัดการระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- ☐ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค (อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย)
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึง กันยายน
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ถึง มกราคม
 - ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม
 - ☒ ในเวลาราชการ
 - ☒ นอกเวลาราชการ
- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน..... ถึง.....)
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ โปรตรระบุ.....
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (เดือน..... ถึง.....)
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ โปรตรระบุ.....

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ให้คำแนะนำ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือ นักศึกษา ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน
นักวิชาการด้านการศึกษา	ปฏิบัติงานด้านวิชาการศึกษา ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษา การ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ แนะนำชี้แนะแนวทางให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความตระหนักรู้ มีทักษะในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
นักวิจัยทางการศึกษา	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ศึกษา ทดสอบ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล สถิติเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำการวิจัย สามารถ กำหนดแนวทางในการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวปาริชาติ ประเสริฐสังข์ 345050069xxxx	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2556 2545 2543
2.	นายจักรธรรม พรทวีกุล 330150085xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541
3	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ 345990021xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2544 2538
4	นายพรชัย ผาดไธสง 331130025xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2554 2542 2529
5	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม 34501002xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา) วท.บ (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2543 2539

11. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

จากการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รวมทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 โดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตมหาบัณฑิตที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิด ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานโดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาศูนย์กลางทางวิชาการและวิชาชีพแห่งหนึ่งในประเทศไทย ที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้กับสังคม จึงควรจะต้องรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม ช่วยเหลือและบริการทั้งทางวิชาการและวิชาชีพให้กับสังคม เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์และให้เป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่จะให้มีการกระจายความเจริญมาสู่ภูมิภาคและชนบท

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (พ.ศ.2566) เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการครูชั้นวิชาชีพที่หลากหลาย โดยมีลักษณะบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

11.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียึดมั่น อดออม ใฝ่ดี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยแรงงาน ยกย่องระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และในประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงมีความรวดเร็วและรุนแรงซึ่งเป็นผลกระทบจาก **Digital Disruption** หรือ **Disruptive Technology** การให้เกิดการปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ และมีการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิมด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “ทันที” ซึ่งแตกต่างจากการ “ปรับเปลี่ยน” หรือ Transformation ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิมหรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอม

รวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในบริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้นการสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน แบบทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งก็จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรอบรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัย การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมาปรับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะตามแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570) อันเป็นผลจากแผนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะในการทำงานเป็นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี โดยมีสมรรถนะสำคัญ 6 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดการตนเองอย่างมีความสุข 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและการทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาครู โดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นอย่างยิ่ง โดยการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและ

กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

11.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (11.1) และโอกาส (11.2)

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตามที่ได้กล่าวมานั้นการศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจน วัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพครูที่ดี ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงตอบสนองความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องครอบคลุมต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์ อาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถที่หลากหลายมาร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามตาราง ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่เน้นการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เน้นพัฒนาทักษะความคิด และให้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ เน้นการประยุกต์นำความรู้ไปใช้ในพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)	1. ปรับหมวดวิชาวิชาชีพครูในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาครูหลักสูตรฐานสมรรถนะและยังคงใช้แผนการเรียนเป็น 2 รูปแบบสำหรับผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาและผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในศาสตร์ทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมรองรับต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป 2. ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพครูโดยมุ่งเน้นการใช้การวิจัยเป็นฐานและเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอันจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนของตนต่อไป 3. ปรับปรุงเอกสารการสอน เทคนิคการสอน พัฒนากิจกรรมการสอน ให้มีความหลากหลายและทันสมัย
3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้	1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3. ปรับปรุง มคอ.3 ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา ในหมวดที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา ในหมวด 4

	แผนการสอนและการประเมินผล ในหมวด 5 ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping ที่กำหนดไว้ มคอ.2 หมวดที่ 4
4. การกำหนดมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2562 ที่กำหนดไว้ คือ 1. มาตรฐานด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของครูสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

12.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นผู้มีรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติ และยังมี ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ

☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

12.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

SDGs	คำอธิบาย
เป้าหมายที่ 4	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของ

แผน	ประเด็น	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนาครู	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามพระราโชบายด้าน การศึกษา 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรม เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ	1. หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม พระราโชบายด้านการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและโรงเรียน เรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	1. นักศึกษามีสมรรถนะทาง วิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลด จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 3. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและ นำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติ และนานาชาติ

12.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12.4.1 ตามผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตร พ.ศ. 2561 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. ด้านบัณฑิต มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดีมากผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่อยู่ในระดับดีและมีผลงานที่ตีพิมพ์ในฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. ด้านนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดโครงการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและมีนโยบายให้อาจารย์พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์โดยกำหนดตารางการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอจนส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน สามารถสอบเค้าโครงและสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษาได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการประเมินในระดับดี

3. ด้านอาจารย์ กระบวนการรับและแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมีงบประมาณที่ชัดเจนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และอาจารย์ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาตนเองได้ตามแผนโดยเฉพาะผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่บรรลุในบางท่านแต่ด้วยการดำเนินงานตามระบบ PDCA ที่ชัดเจนในภาพรวมจึงส่งผลต่อการประเมินในระดับดีมาก

4. ด้านหลักสูตร การประเมินผู้เรียนมีการนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม ยังขาดความชัดเจนของข้อมูลเชิงคุณภาพที่แสดงถึงการดำเนินงานตามประเด็นตัวบ่งชี้แต่มีข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน ดังนั้นควรจะทำผลการดำเนินงานที่มีรายละเอียดในแต่ละประเด็นมาพิจารณาและวางแผนการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนกลยุทธ์การประเมินเพื่อสร้างความโดดเด่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่กำหนดการใช้การวิจัยเป็นฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งถ้าสามารถดำเนินการดังกล่าวได้จะสามารถพัฒนาผลการประเมินจากระดับดีสู่ระดับดีมากได้ในอนาคต

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีการบริหารจัดการงบประมาณที่นำไปสู่การจัดหาและได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นเบื้องต้นได้อย่างต่อเนื่องเพียงพอและเหมาะสมส่งผลต่อการประเมินในระดับดีมากและควรพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

12.4.2 ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 พบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและทางหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาสาระในหลักสูตรโดยเน้นและให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรในประเทศ

2. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

3. ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

☒ หมวดวิชาสัมพันธ์ ได้แก่ วิชา สถิติการวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา

จัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาและบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์

☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและวิชา

ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาจัดการศึกษาโดยบัณฑิตวิทยาลัย

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

☒ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.3.2 สำนวความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

13.3.4 ให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาบรรยายเสริม

13.3.5 ในกรณีบัณฑิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้ดำเนินการบริหารการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์และคณะ/วิทยาลัยอื่น โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ผู้สอนเฉพาะในรายวิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ

1.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกัน โดยอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่

2.2 นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้าข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์มาประมวลผลในการวิจัยและขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการอ่านและเขียน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

3.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และจัดการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้จำนวน 2 รายวิชาคือ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษบัณฑิตศึกษา

3.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีโครงการผลิตมหาบัณฑิตปีการศึกษา พ.ศ. 2566– 2570 โดยมีแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปี ดังนี้

4.1 แผนการรับนักศึกษาระบบในเวลาราชการ

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

4.2 แผนการรับนักศึกษากระบบนอกเวลาราชการ

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	40	40	40

หมวดที่ 3

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นผู้นำทางวิชาการ ชำนาญการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ :

PEO 1 มีความรู้ความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ

PEO 2 มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษาและมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบทโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PEO 3 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

PEO 4 มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.1 ความรู้ (Knowledge)

PLO 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

PLO 2 สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ

PLO 3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านทักษะ (Skill)

PLO 4 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 5 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 6 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 7 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

3.3 จริยธรรม (Ethics)

PLO 8 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

PLO 9 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

PLO 10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 11 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 12 เป็นผู้มีความผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู

PLO 13 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

PLO 14 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น

ชั้นปีที่ 2 สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติ ไปพัฒนาลักษณะบุคคลของตนให้สามารถพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการหรือในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

5. ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs)			
	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
PLO 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	✓			
PLO 2 สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ	✓			
PLO 3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓			
2. ทักษะ (Skills)				
PLO 4 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓		
PLO 5 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓		
PLO 6 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓		
PLO 7 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		✓		
3. จริยธรรม (Ethics)				
PLO 8 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม			✓	
PLO 9 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์			✓	

PLO 10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี			✓	
4. ลักษณะบุคคล (Character)				
PLO 11 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน				✓
PLO 12 เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู				✓
PLO 13 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน				✓
PLO 14 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				✓

6. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตาม Bloom's Taxonomy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skill)			Affective Domain (Attitude)		
	R	U	Ap	An	E	C	L	C	D	R	I	L
1. ความรู้ (Knowledge)												
PLO 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ			✓	✓								
PLO 2 สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ					✓	✓						
PLO 3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓	✓								
2. ทักษะ (Skills)												
PLO 4 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน							✓					
PLO 5 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน							✓					
PLO 6 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละ									✓			

บริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน												
PLO 7 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ								✓				
3. จริยธรรม (Ethics)												
PLO 8 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม									✓			
PLO 9 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์										✓	✓	✓
PLO 10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี									✓	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล (Character)												
PLO 11 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน						✓						
PLO 12 เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู							✓					✓
PLO 13 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน									✓			
PLO 14 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							✓	✓				

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ กลุ่มทั่วไป (ไม่รับวุฒิครู)

1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน แผน 1 แบบวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน แผน 1 แบบวิชาการ โดยมีโครงสร้างหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

1.1.2.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 รูปแบบที่ 1 กลุ่มทั่วไป (ไม่รับวุฒิครู)

หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

1.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1.1.3.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
CIE	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังกัดคณะครุศาสตร์
ตัวเลขตัวที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

- เลข 1 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1
- เลข 2 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 2
- เลข 3 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 3
- เลข 4 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 4
- เลข 5 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 5
- เลข 6 หมายถึงระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- เลข 7 หมายถึงระดับปริญญาโท
- เลข 8 หมายถึงระดับปริญญาเอก

1.1.3.2 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง Information Technology for Advanced Studies	3(2-2-5)
GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง English for Graduate Studies	3(2-2-5)

หมายเหตุ นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการประเมินว่าผ่านความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กรณีที่มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GET7102 และรายวิชา GEL7102 โดยไม่นับรวมหน่วยกิตและต้องมียผลการเรียนระดับ S (Satisfactory)

1.1.3.3 หมวดวิชาสัมพันธ์ แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ได้แก่

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้ Statistics for Research and Learning Evaluation	3(2-2-5)

1.1.3.4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 21 หน่วยกิตประกอบด้วย

1.1.3.4.1 หมวดวิชาบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Research Methodology	3(2-2-5)

CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน Instructional Psychology	3(2-2-5)
CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร Curriculum Design and Development	3 (2-2-5)
CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Development	3 (2-2-5)
CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development	3 (2-2-5)

1.1.3.4.2 หมวดวิชาเลือก แผน แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต โดยให้
เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CIE7301	การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Research in Curriculum and Instructional Development	3 (2-2-5)
CIE7302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน Innovation and Information Technology for Curriculum and Instructional Development	3 (2-2-5)
CIE7303	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3 (2-2-5)
CIE7304	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management	3 (2-2-5)
CIE7305	การประเมินหลักสูตร Curriculum Evaluation	3 (2-2-5)
CIE7306	การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Supervision of Curriculum and Instructional Development	3 (2-2-5)
CIE7307	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ Teaching Behaviors for Specifics Learning Areas	3 (2-2-5)
CIE7308	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน Classroom Action Research	3 (2-2-5)

1.1.3.4.3 หมวดวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่ศึกษาตามแผน 1 แบบวิชาการ ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต โดยสามารถแบ่งการลงทะเบียน ได้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จนครบ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7401	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

2. หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ กลุ่มวิชาชีพครู (รับวุฒิครู)

2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน แผน 1 แบบวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ กลุ่มวิชาชีพครู (รับวุฒิครู)

หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต

2.3 รายวิชาในหลักสูตร

2.3.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
CIE	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอนสังกัด คณะครุศาสตร์
ตัวเลขตัวที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายของ รายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

- เลข 1 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1
- เลข 2 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 2
- เลข 3 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 3
- เลข 4 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 4
- เลข 5 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 5
- เลข 6 หมายถึงระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- เลข 7 หมายถึงระดับปริญญาโท
- เลข 8 หมายถึงระดับปริญญาเอก

2.3.2 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง Information Technology for Advanced Studies	3(2-2-5)
GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง English for Graduate Studies	3(2-2-5)

หมายเหตุ นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการประเมินว่าผ่านความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กรณีที่มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GET7102 และรายวิชา GEL7102 โดยไม่นับรวมหน่วยกิตและต้องมียผลการเรียนระดับ S (Satisfactory)

2.3.3 หมวดวิชาสัมพันธ์ แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ได้แก่

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้ Statistics for Research and Learning Evaluation	3(2-2-5)

3.2.3.4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย

3.2.3.4.1 หมวดวิชาบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Research Methodology	3(2-2-5)

CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน Instructional Psychology	3(2-2-5)
CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร Curriculum Design and Development	3 (2-2-5)
CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Development	3 (2-2-5)
CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development	3 (2-2-5)

3.2.3.4.2 หมวดวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่ศึกษาตามแผน 1 แบบวิชาการ ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต โดยสามารถแบ่งการลงทะเบียน ได้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จนครบ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CIE7401	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

3.2.3.4.3 หมวดวิชาชีพครู แผน 1 แบบวิชาการ กำหนดให้เรียน 16 หน่วยกิต

ก) วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 10 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นครู Philosophy of Education Sufficiency Economy and Actualization for Teacher	3(3-0-6)
CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2(2-0-4)
CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	2(1-2-3)
CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2 (1-2-3)
CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(45)

ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต

CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(240)
	Teaching Professional Practicum 1	
CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(240)
	Teaching Professional Practicum 2	

3. การจัดแผนการศึกษา

3.1 แผนการจัดการศึกษาในเวลาราชการ แผนการจัดการศึกษา หลักสูตร แผน 1 แบบ
วิชาการ (กลุ่มไม่รับวุฒิครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาสัมพันธ์	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7204	พัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	CIE73xx	-	3
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	CIE73xx	-	3
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

3.2 แผนการจัดการศึกษาในเวลาราชการ แผนการจัดการศึกษาหลักสูตร แผน 1 แบบ
วิชาการ (กลุ่มรับวุฒิครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาสัมพันธ์	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาชีพครู	CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
	CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
	CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
	CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
	CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		รวม	10 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	3(240)
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	3(240)
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

3.3 แผนการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ แผนการจัดการศึกษา หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ
(กลุ่มไม่รับวุฒิครุ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาสัมพันธ์	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7204	พัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	CIE73xx	-	3
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	CIE73xx	-	3
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

3.4 แผนการจัดการศึกษานอกเวลาราชการแผนการจัดการศึกษา หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ
(กลุ่มที่รับวุฒิครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง*	3(2-2-5)
หมวดวิชาสัมพันธ์	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาชีพครู	CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
	CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
	CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
	CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
	CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		รวม	10 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	3(240)
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	3(240)
หมวดวิทยานิพนธ์	CIE7401	วิทยานิพนธ์	6
		รวม	9 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

3.4.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง Information Technology for Advanced Studies ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น การอ้างอิงอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน Introduction to information technology; uses of information technology for communication and searching; effective reference, uses of computer packages for research; uses of computer network, and the Internet for educational benefits and information retrieval; application of software packages relevant to academic areas of learners	3(2-2-5)
GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง English for Advanced Studies การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าเอกสารวิจัยเน้นการอ่านเอกสารและบทความวิจัยต่าง ๆ การแปลความและการสรุปความจากบทความวิจัย การเขียนบทคัดย่องานวิจัย การค้นหาข้อมูลจากตำราและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การเขียน นำเสนอรายงานการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ Development of reading, writing, listening and speaking skills in English necessary for reviewing research documents emphasizing on reading academic document and research articles; interpreting and summarizing articles for main ideas and writing research abstract; searching information from texts and electronic resources writing and research presentation in English	3(2-2-5)

3.4.2 หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Statistics for Research and Learning Evaluation

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่าง ๆ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย และปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย

Principles of measurement and assessment, methods for conducting research instruments for learning assessment, definitions and advantages of statistics, data collection, descriptive data analysis, sampling methods, estimation, testing hypothesis of various statistics, choosing proper statistics for research, applying statistical software program for data analysis and practices data analysis, data interpretation and research report writing

3.4.3 หมวดวิชาเฉพาะ

3.4.3.1 หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7201	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)

Curriculum and Instructional Research Methodology

ความหมายวิเคราะห์ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยและหลักการออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสาน ฝึกปฏิบัติการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิง การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย

Definition and analysis of features and nature of research on curriculum and instruction, types of research, research procedures and research design. Analysis of problems and design research on curriculum and instruction in both quantitative qualitative methods and mixed model research. Practice sampling selection, conduction and quality validation of research instruments, data analysis, choosing proper statistics including descriptive statistics and inferential statistics, writing research proposal, writing research report, publishing research paper, applying research results for instructional development, sharing research results

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7202	จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน Instructional Psychology	3(2-2-5)

จิตวิทยาขั้นพื้นฐานและพัฒนารของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ กลไกการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละบุคคล

Fundamental psychology and human development, educational psychology, principles and theory of learning, guidance and consultant, factors supporting learning, effective learning atmosphere, learning styles of learners, applying psychological knowledge for analyzing individual learner, activity design, content management, supportive mechanism to solve and develop learners according to individual potential

CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร Curriculum Design and Development	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้ทั่วไป ปัจจัยพื้นฐานที่ รูปแบบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ปฏิบัติการร่างหลักสูตร การตรวจสอบก่อนใช้ การปรับปรุง การใช้และบริหารจัดการ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นนวัตกรรม

General knowledge, basic factors, patterns involving curriculum development, curriculum in educational management in each level, curriculum development process focusing on learners and local demand, practice curriculum draft, validation before use; improvement, usage and administration, evaluation and development of curriculum, development of integrated lesson plan, research on curriculum development for innovation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Development วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีความเป็นนวัตกรรม ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและรายงานผล Evolution, concepts, theory, innovation, and education science focusing mainly on learners; practice design learning management, research and systematic learning development with innovation, pilot for improvement and report	3(2-2-5)
CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Analyzing and criticizing current situations, problems, trends, and new paradigm. Practice research proposal writing for curriculum development and instruction	3(2-2-5)

3.4.3.2 หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7301	การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Research in Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์ วิพากษ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นการวิจัย ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการสอน การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย Analyzing and criticizing current situations, problems from related research, defining research issues. Practice designing research and developing curriculum and learning, research instrument conduction, data collection, data analysis and interpretation, writing research report, and presenting research results	3(2-2-5)
CIE7302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Innovation and Information Technology for Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การสร้าง และนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ Analyzing research studies on using innovation and information technology for curriculum development and learning; creation, presentation, using program for digital materials, internet system, and electronic learning systematically	3(2-2-5)
CIE7303	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัย ลักษณะ กระบวนการคิด รูปแบบการเรียนการสอน การวิจัย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Study, analyze current situations, learning management problems, principles, concepts, theory, factors, features, thinking process, learning patterns, research. Practice teaching for improving thinking process	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

(ท-ป-อ)

CIE7304

การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Curriculum and Instructional Management

การวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและดำเนินงานด้านวิชาการโดยเน้นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้หลักสูตรให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย การจัดบุคลากรสำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดตารางเรียน การบริหารสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ ห้องสมุด การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ทรัพยากร และแหล่งความรู้ในชุมชน การนิเทศ การปรับปรุงงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหาร และการใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

Factor analysis affecting curriculum management and learning management, academic plan and practice on curriculum and learning management for effective curriculum as expected. Personal management for learning management, timetable management, learning material management, counseling service, extra-curricular activities, library service, learning measurement and assessment of students, using local resources and knowledge, supervision, academic work improvement and learning management for local contexts as well as observe activities on administration, using curriculum in authentic situations, creating learning network for curriculum development and learning instruction

CIE7305

การประเมินหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Evaluation

ทฤษฎีการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การออกแบบเครื่องมือวัดตามสภาพจริง การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงาน การประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้และการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

Curriculum evaluation theories, evaluation model for curriculum, plan

for curriculum evaluation, specifying objectives, indicators and criteria for curriculum evaluation, designing authentic instruments, development of instrument and data collection for curriculum evaluation, data analysis, presentation of evaluation results, report writing, evaluation and using evaluation results, demand evaluation of curriculum, possibility evaluation of curriculum, evaluation of using curriculum, and educational assurance of curriculum and learning management

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7306	การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Supervision of Curriculum and Instructional Development ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย เครื่องมือการนิเทศ ระบบการนิเทศ และบทบาท หน้าที่ของผู้ นิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การ ประเมินผลระบบนิเทศ วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศและแนวทางแก้ไข Importance, objectives, supervision tools, supervision system, and role duty of supervisors on curriculum development and learning management, supervision action plan, evaluation of supervision system, analysis of supervision problems and solutions	3(2-2-5)
CIE7307	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ Teaching Behaviors for Specific Learning Areas การสังเกต สภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับความสามารถ การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการวิชาชีพเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษาขั้นสูง ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรคกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้าน สติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกใช้สื่อการ สอน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน และการ วัดและประเมินผลรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Observation an atmosphere of learning management activity in classroom. Practice designing and conducting lesson plans for specific subject	3(2-2-5)

areas for learners in each educational level. Practice teaching in simulated situation and real classroom by applying integrated profession knowledge of curriculum development, advance educational psychology, theories, model, and learning management techniques. Arranging activities for enhancing learning motivation and supporting development in cognitive, affective, socialize, physical, mental, appropriate characteristics. Teaching material selection, classroom management techniques, resource center management, learning environment management, measurement and assessment in specific learning subjects, applying results for improving learning management, learning resources and environment for learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CIE7308	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)
การวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน รูปแบบและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกต เก็บข้อมูลเพื่อกำหนด ปัญหาการวิจัย ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสรรหานวัตกรรมและพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลอง เก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมิน ผลการวิจัย Analysis of definitions, significance, and action research in classroom. Models and methodology in action research in classroom. Practice observation, data collection for specifying research problems. Study research for improving instruction and innovations, technology for solving educational problems, design and write research proposal, collect data, analyze and interpret data for research report writing, presenting and evaluating results		

3.4.4 หมวดวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7401	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (0-24-12)

วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยอาศัยระเบียบวิธีวิทยาการทางการวิจัย รวมทั้งการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

Analyzing, synthesizing concepts and principles. Theories to research practice for solving problems and development of curriculum and learning by using research methodology including new knowledge seeking on curriculum and instruction.

3.4.5 หมวดวิชาชีพครู แผน 1 แบบวิชาการ เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ก) วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 10 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(ท-ป-อ)
CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู Philosophy of Education Sufficiency Economy and Actualization for Teacher	3(2-0-6)

แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่อย่างยั่งยืน ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดทั้งสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ครูสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

Main principle and philosophy of education; Theory of education, religion, economic, social and culture; principle and strategies of education management; education analysis and application for sustainable school development,

importance and development of teacher profession; condition of teacher's work; characteristics and standard of teacher professional; teacher spirit implant; Law about teacher and teacher professional; teacher profession knowledge management; subject content proficiency and strategies of teaching focusing on promoting analysis thinking and create new knowledge; searching for and choosing information of knowledge in order to know about the change and continue developing teacher profession; maintain relationship between teachers and learners in order to promote learner's proficiency development; good governance and honesty; ethics and moral of teacher professional; code of ethics of teaching profession; best practice based on the code of ethics of teacher profession.

CIE7502 ภาษาและวัฒนธรรม

2(2-0-4)

Language and Culture

ความสำคัญและธรรมชาติของภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาวิชาชีพครู วัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Importance and nature of Thai language; principle of Thai, English and other language usage for teacher professional development; practice of using four skills: listening, speaking, reading and writing, of foreign languages for communication in daily lives and teacher professional development; Thai culture, relationship between Thai and foreign culture; teachers' roles in promoting the importance of language to students in order to inherit Thai culture; language and culture usage for living together peacefully.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

(ท-ป-อ)

CIE7503 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

2(1-2-3)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา วิธี ระบบ การ สื่อความหมาย การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเลือก การผลิตและการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการบำรุงรักษาสื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

Principles, theory, innovation and information technology of education; method and system of communication; kinds of teaching media; choosing, producing and using suitable educational innovation and Information Technology for learning management; teaching media assessment and maintenance; information technology resources and learning network; practice of educational innovation and information technology development.

CIE 7504 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

Educational Quality Assurance

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร ในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำ โครงการและกรณีศึกษาหรืองานวิจัยการศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา

Concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; roles of administrator in educational quality assurance; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; practical experience including quality assurance project implementation and case study or research in education relevant to good practice in educational quality.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

(ท-ป-อ)

CIE7505 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(45)

Practicum

สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning management; constructing teaching plan based on constructionism theory; teaching practicum in a simulation of teaching class and in real situation; constructing test and examination or assessment tools; checking, marking and learning evaluation; practical examination and marking scheme; constructing research for learners' problem solving; teacher professional development.

ข) วิชาประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต
(ท-ป-อ)

CIE7601 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1**3(240)****Teaching Professional Practicum 1**

บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน โดยการสังเกต จัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเองและตามจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย ทดลองสอนและทำการสอนจริง ออกแบบ ทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตรวจและให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและ การให้คะแนน การค้นหาประเด็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เทคนิคการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งการเข้าพบคณาจารย์เพื่อนำเสนอและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกัน ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน

Integrate all knowledge of theories into teaching professional practicum at least 240 hours per semester; constructing learner's learning management plan through observation; practice of lesson plan designing focusing on promoting constructivism and various teaching objectives; teaching practice and teaching internship; test or assessment tools construction; checking and marking scheme; practical examination and marking scheme; constructing research addressing on learners' problem solving and teacher professional development; seminar and techniques of seminar and practice of teaching practicum Including meeting with faculty members to present and evaluate of teaching practicum at least 15 hours per semester.

CIE7602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2**3(240)****Teaching Professional Practicum 2**

บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิชาเอกที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัด

กระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธี จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานบริหาร วิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ งานแผนงานและพัฒนางานอื่น ๆ ตามหน้าที่ครูที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็นตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งการเข้าพบคณาจารย์เพื่อนำเสนอและประเมินผลรวมกันไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียนและจัดนิทรรศการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Integrate all knowledge of theories into teaching professional practicum at least 240 hours per semester; construct lesson plan for major subject focusing on learner center; teaching and learning process; choosing and producing teaching media and innovation which suitable for knowledge management; techniques and strategies for learning management; learning assessment and evaluation and bring the result to promote learner development; constructing classroom research for learner development; administrating academic students affair; general administration and planning and developing others works based on teachers accountability; seminar of teaching practicum Including meeting with faculty members to present and evaluate at least 15 hours per semester; organizing exhibitions of teaching practicum outcome.

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมสอดแทรกในทุกรายวิชาที่สอน
เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู	2. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 4. การพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร 5. การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 6. วิทยานิพนธ์

3. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ความรู้ (Knowledge)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่มในทุกรายวิชา 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหลักสูตร	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้
PLO 2 สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ	4. การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ 5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 6. ประเมินจากวิทยานิพนธ์
PLO 3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	5. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	

ด้านทักษะ (Skill)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 4 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง

พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ	โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้
PLO 5 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา
PLO 6 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	4. ใช้สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและฝึกฝนการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในเวทีการประชุมในระดับชาติ	2. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ
PLO 7 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ
		4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
		5. ประเมินจากวิทยานิพนธ์
		6. ประเมินจากการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย

จริยธรรม (Ethics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 8 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและ	1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้กับ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่าน

สังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	นักศึกษาโดยส่งเสริมสอดแทรกในทุกรายวิชาที่สอน 2. กำหนดให้มีกิจกรรมสำคัญในการค่อยๆปลูกฝังและสร้างความตระหนักและแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรกกระบวนการดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนในทุกๆรายวิชา 3. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน	แนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. ประเมินจากการสะท้อนย้อนคิด ต่อการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา 2. ประเมินตนเอง ด้วยตัวนักศึกษาผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3 ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานอาจารย์ หรือนักเรียนของตน ตามประเด็นสำคัญต่างๆด้านจริยธรรมตามหลักสูตรหรือรายวิชากำหนด 4. ประเมินจริยธรรมการวิจัยโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัย
PLO 9 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัยเคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4. กำหนดเป็นเกณฑ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ทุกคนต้องผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัย	
PLO 10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
--------------------	-----------------------------	-------------------

PLO 11 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหลักสูตร	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้
PLO 12 เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรมในวิชาชีพครู	4. กระบวนการจัดปัญหาศึกษา 5. สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและฝึกฝนการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในเวทีการประชุมในระดับชาตินี้	1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ
PLO 13 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6. การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและในการจัดทำวิทยานิพนธ์ 7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ 4. ประเมินจากวิทยานิพนธ์ 6. ประเมินจากการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย
PLO 14 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
--------------------	-----------------------------	-------------------

YLO 1 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร 4. กระบวนการจัดตปัญหาศึกษา 5. การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 6. การอภิปรายกลุ่ม	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ 5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 6. ประเมินจากการนำเสนอเคโครงการวิทยานิพนธ์
YLO 2 สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติ ไปพัฒนาลักษณะบุคลของตนให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการหรือในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร 4. กระบวนการจัดตปัญหาศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. การอภิปรายกลุ่ม 8. สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและฝึกฝนการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในเวทีการประชุมในระดับชาตินี้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ 4. ประเมินจากวิทยานิพนธ์ 6. ประเมินจากการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
GELO 1 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1. การทดสอบ 2. ประเมินจากรายงาน 3. ประเมินจากการนำเสนองาน
GELO 2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการ	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. สถานการณ์จำลอง	1. การทดสอบ 2. ประเมินจากรายงาน 3. ประเมินจากการนำเสนองาน
GELO 3 มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การค้นคว้า สืบค้นและอ้างอิง	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. สถานการณ์จำลอง	1. การประเมินภาระงานที่มอบหมาย 2. การประเมินชิ้นงานที่มอบหมาย
GELO 4 มีทักษะในการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย		
GELO 5 มีทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิชาการ		
GELO 6 ปฏิบัติตนด้วยความตระหนักถึงจริยธรรมกับการคัดลอกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. สถานการณ์จำลอง	การประเมินชิ้นงานที่มอบหมาย
GELO 7 ปฏิบัติตนด้วยความตระหนักถึงจริยธรรมกับการคัดลอกในการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการ		
GELO 8 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการวิจัยและพัฒนางานเชิงวิชาการของตน	1. ใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. สถานการณ์จำลอง	1. การประเมินภาระงานที่มอบหมาย 2. การประเมินชิ้นงานที่มอบหมาย
GELO 9 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการวิจัยและพัฒนางานเชิงวิชาการของตน		

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

4.1.1 ความรู้ (Knowledge)

PLO 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

PLO 2 สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ

PLO 3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ด้านทักษะ (Skill)

PLO 4 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 5 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 6 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 7 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

4.1.3 จริยธรรม (Ethics)

PLO 8 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

PLO 9 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

PLO 10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 11 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO 12 เป็นผู้มีผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู

PLO 13 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

PLO 14 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.2 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

4.2.1 ความรู้ (Knowledge)

GELO 1 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

GELO 2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการ

4.2.2 ด้านทักษะ (Skill)

GELO 3 มีทักษะในใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การค้นคว้า สืบค้นและ อ้างอิง

GELO 4 มีทักษะในการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

GELO 5 มีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 จริยธรรม (Ethics)

GELO 6 ปฏิบัติตนด้วยความตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

GELO 7 ปฏิบัติตนด้วยความตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการ

4.2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

GELO 8 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการวิจัยและพัฒนางานเชิงวิชาการของตน

GELO 9 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการวิจัยและพัฒนางานเชิงวิชาการของตน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skill)				จริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
หมวดวิชาสัมพันธ์															
CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้		●			●	●			●				●	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)															
CIE7101	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน		●		●	●				●		●			●
CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน			●	●				●		●				●
CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	●		●	●	●	●		●			●			●
CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	●		●	●	●			●		●	●			●
CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		●	●	●	●		●	●			●			●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)															
CIE7301	การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		●		●	●				●		●			●
CIE7302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน			●	●		●		●					●	
CIE7303	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด		●			●			●			●			
CIE7304	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	●		●		●	●				●				●
CIE7305	การประเมินหลักสูตร	●		●	●		●				●				●
CIE7306	การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	●		●		●	●				●				●
CIE7307	พฤติกรรมกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ	●		●	●	●			●		●	●			●
CIE7308	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน		●		●	●				●		●			●
CIE7401	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●		●

รายวิชา		ความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skill)				จริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
หมวดวิชาชีพครู															
CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู			●			●		●		●				●
CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม			●				●	●					●	
CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			●	●		●		●		●			●	
CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา		●		●		●		●		●				●
CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		●				●				●				●
CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●		●	●	●			●	●	●	●		●	
CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●			●	●	●	●	●		●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รายวิชา		ความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skill)			จริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9
หมวดวิชาสัมพันธ์ปรับพื้นฐาน										
GET9101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง	●		●	●		●		●	
GEL9101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง		●			●		●		●

คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

1. ความรู้ (Knowledge)
คำอธิบาย : สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 1.2.1 มีความรู้ความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ 1.2.1.1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 1.2 1.2. สามารถบูรณาการการวิจัยกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ ๆ นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาในประเทศ 1.2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ทักษะ (Skills)
คำอธิบาย : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนางานวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2) มีทักษะด้านดิจิทัล
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 2.2.1 มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษาและมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.2.1.1 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ

ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.2.1.2 มีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.2.1.3 มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบททางการศึกษาที่ตนเองเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.2.1.4 มีทักษะในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
3. จริยธรรม (Ethics)
คำอธิบาย : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนร่วมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes) 3.2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3.2.1.1 ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างด้านวินัย ความซื่อสัตย์ สามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนบนความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 3.2.1.2 ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักการจริยธรรมในการวิจัย เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3.2.1.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดีและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. ลักษณะบุคคล (Character)
คำอธิบาย : บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) 1) เป็นบุคคลผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) แสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้ ที่จะมีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 3) เป็นผู้นำทางวิชาการ
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject-Specific Learning Outcomes)

4.2.1 มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.2.1.1 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

4.2.1.2 เป็นผู้มีความรู้ในลักษณะวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรมในวิชาชีพครู

4.2.1.3 เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.1.4 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ผู้สอน เป็น อาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน
อาจารย์พิเศษ จำนวน 4 คน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	มีห้องเรียนเฉพาะของสาขาวิชาจำนวน 2 ห้องเรียน พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำห้อง ได้แก่ โปรเจกเตอร์พร้อมระบบภาพและเสียง มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักศึกษาทุกห้องรวมทั้งในบริเวณของอาคารเรียนและพื้นที่ต่างๆของมหาวิทยาลัย
ห้องปฏิบัติการ	มีห้องที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์ของสาขาจำนวน 4 ห้อง มีห้องคลินิกวิทยานิพนธ์ของสาขาอีก 2 ห้อง สามารถใช้เป็นห้องประชุมกลุ่มย่อยหรือสัมมนากลุ่มย่อยได้และใช้เป็นห้องปฏิบัติการในการจัดทำวิทยานิพนธ์ทั้งการสืบค้น ปรินต์และฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	- มีคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาในการให้บริการนักศึกษาจำนวน 4 เครื่อง พร้อมปริ้นสเตอร์ 4 เครื่อง - มีโน้ตบุคของสาขาวิชา 2 เครื่องในการบริการอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ - มีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (ipad) จำนวน 4 เครื่องในการให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานหรือการฝึกใช้ App หรือโปรแกรมต่างๆในการสอนทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ - มีหนังสือและตำราเรียนภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจำนวน 90 เล่ม - มีหนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจำนวน 30 เล่ม - มีเครื่องขยายเสียงแบบพกพาจำนวน 6 เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่

	- มีอุปกรณ์การสอนแบบออนไลน์จำนวน 6 ชุด เพื่อบริการอาจารย์ผู้สอน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	- มีระบบ i-Thesis ของมหาวิทยาลัยในการช่วยเหลือนักศึกษาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบการคัดลอก การกำกับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์รวมทั้งสำเร็จการศึกษา - มีฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ ผ่านระบบ VPN ของมหาวิทยาลัยเพื่อบริการนักศึกษาเมื่ออยู่นอกพื้นที่มหาวิทยาลัย - มีระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยที่สามารถเข้าไปใช้งานฐานข้อมูลงานวิจัยต่างๆของประเทศได้โดยตรงผ่านเครือข่ายความร่วมมือที่มหาวิทยาลัยมีร่วมกับหน่วยงานต่างๆของประเทศ - มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการเลือกโรงเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย - มีห้องประชุมของบัณฑิตวิทยาลัยจำนวน 2 ห้อง ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษารวมทั้งการสอบวิทยานิพนธ์ทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ - มีห้องประชุมของมหาวิทยาลัยจำนวน 4 คนที่มีระบบการสอนหรือการประชุมออนไลน์

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

สาขาวิชาได้กำหนดทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติให้นักศึกษาแบบเหมาจ่าย คนละ 2,000 บาท และในระดับนานาชาติคนละ 5,000 บาท ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง กำหนดอัตราค่าตอบแทนสำหรับกรรมการและผู้ปฏิบัติงานระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ ปี 2565

สาขาวิชามีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับสมาคมหลักสูตรและการเรียนการสอนแห่งประเทศไทย ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนำเสนอผลงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยต่างๆที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

สาขามีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยมหาสารคามและมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ บุคลากรและกิจกรรมต่างๆทางวิชาการ

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	นางสาวปาริชาติ ประเสริฐสังข์*	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการ เรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556	20	8	20	8	6
			ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545					
			ค.บ. (คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2543					
2	นายสังสรรค์ พรทวีกุล*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการ สอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555	24	8	24	8	5
			ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545					
			ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2541					
3	นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมหลักสูตรและการ เรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556	20	8	20	8	8
			กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544					
			กศ.บ (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2538					

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
4	นายพรชัย ผาดไธสง*	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554	24	8	24	8	8
			ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542					
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2529					
5	นางสาวกัญญาวดี แสงงาม*	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	20	8	20	8	14
			กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543					
			วท.บ (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539					

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	(ปร.ด.) สาขาหลักสูตรและการ สอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562	20	4	20	8	11
	(กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการ สอน		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551						
	(วท.บ.) สาขาคณิตศาสตร์		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546						
7	นางสาวแสงจันทร์ กะลาม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	(ปร.ด.) สาขาหลักสูตรและการ สอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563	20	4	20	8	6
	(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชาเฉพาะการสอน ภาษาอังกฤษ)		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551						
	(ศษ.บ.) สาขาการมัธยมศึกษา		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539						
8	นางรัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555	16	8	16	8	5
	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548						
	ค.บ.(คณิตศาสตร์)		สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2543						

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
9	นางสาวนันทยา คำคุ้ม	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2561 2553 2549	16	4	16	4	6
10	นางสาวพูนสุข จันทศิลป์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558 2545 2537	12	8	12	8	4
11	นายธนวัฒน์ บุตรทองทิม	อาจารย์	ปร.ด. (ดุริยางคศิลป์) ศศ.ม. (ดนตรี) ศป.บ. (ดนตรีสากล)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2553 2550	20	12	20	12	3
12	นายฤทธิ์ชาติ อาจกล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร นารี มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	2552 2548 2547	12	15	15	15	15

หมายเหตุ

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 1 - 5 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและลำดับที่ 6-12 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	นางอัครินทร์ ทองปาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2561 2555 2548	20	4	20	4	1
2	นายคันธทรัพย์ ชมพูพาทย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2554 2549 2545 2548	24	8	24	8	6
3	นายวีรยุทธ ชูติมารังสรรค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556 2546 2542	18	4	18	4	4

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
						ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
						ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
4	นางมนชิตา ภูมิพยัคฆ์	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2559 2547 2541	12	4	12	4	4
5	นายธีรพล สืบชมพู	อาจารย์	ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี	2560 2548 2546	12	4	12	4	2
6	นายชาญยุทธ. สอนจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2563 2549 2553 2544	24	3	24	3	3
7	นายรัชชัยย์ ศิลปะโชค	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศป.ม.(ดุริยางคศิลป์) ศป.บ. (ดุริยางคศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2554 2549	24	3	24	3	6

2.3 อาจารย์ผู้สอนพิเศษ

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่การศึกษา	สถาบันต้นสังกัด
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสมาน เอกพิมพ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขต มหาสารคาม) วิทยาลัยครูมหาสารคาม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
2.	รองศาสตราจารย์	นายประสาธ เนืองเฉลิม	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจิระพร ชะโน	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พ.บ. (การพยาบาล)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี

3. งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปี ตามรายละเอียดดังนี้

**3.1 งบประมาณรายรับภาคปกติ (หน่วย:บาท) ประมาณการจากค่าลงทะเบียนแบบ
เหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 18,000 บาท/คน (หน่วยกิตละ 1,800 บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. รายรับเหมาจ่าย	720,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000
รวม	720,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000

หมายเหตุ : รายรับภาคปกติตลอดหลักสูตรคิดเป็นเงิน 1,440,000 บาท (36,000 บาท/คน/ปีการศึกษา)

**3.2 ประมาณการรายรับภาคพิเศษ (หน่วย: บาท) ประมาณการจากค่าลงทะเบียนแบบ
เหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 22,000 บาท/คน (หน่วยกิตละ 2,200 บาท)**

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
รายรับเหมาจ่าย	1,760,000	3,520,000	3,520,000	3,520,000	3,520,000
รวม	1,760,000	3,520,000	3,520,000	3,520,000	3,520,000

หมายเหตุ : รายรับภาคพิเศษตลอดหลักสูตรคิดต่อคนเป็นเงิน 3,520,000 บาท (44,000 บาท/คน/ปีการศึกษา)

3.3. งบประมาณรายจ่าย ภาคปกติ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินงานและงบลงทุน					
1. ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้สอย (ร้อยละ 10)	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. ค่าวัสดุ (ร้อยละ 5)	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
4. ค่าครุภัณฑ์ (ร้อยละ 10)	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
งบอุดหนุน					
5. การทำวิจัย (ร้อยละ 15)	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000
6. การบริการวิชาการ (ร้อยละ 5)	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
7. การพัฒนานักศึกษา (ร้อยละ 5)	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
รวม	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
จำนวนนักศึกษา (คน)	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปีการศึกษา	18,000	36,000	36,000	36,000	36,000

หมายเหตุ : รายจ่ายภาคปกติตลอดหลักสูตร คิดเป็น 720,000 บาท (36,000 บาท/คน)

3.4 งบประมาณรายจ่าย ภาคพิเศษ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินงานและงบลงทุน					
1. ค่าตอบแทนการสอน (ตามหน่วยกิต)	772,800	772,800	772,800	772,800	772,800
2. ค่าใช้สอย (ร้อยละ 10)	176,000	176,000	176,000	176,000	176,000
3. ค่าวัสดุ (ร้อยละ 5)	88,000	88,000	88,000	88,000	88,000
4. ค่าครุภัณฑ์ (ร้อยละ 10)	176,000	176,000	176,000	176,000	176,000
งบอุดหนุน					
5. การทำวิจัย (ร้อยละ 15)	264,000	264,000	264,000	264,000	264,000
6. การบริการวิชาการ (ร้อยละ 5)	88,000	88,000	88,000	88,000	88,000
7. การพัฒนานักศึกษา (ร้อยละ 5)	88,000	88,000	88,000	88,000	88,000
รวม	1,652,800	1,652,800	1,652,800	1,652,800	1,652,800
จำนวนนักศึกษา (คน)	40	80	80	80	80
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปีการศึกษา	41,320	82,640	82,640	82,640	82,640

หมายเหตุ : รายจ่ายภาคพิเศษตลอดหลักสูตรคิดเป็น 1,652,800 บาท (82,640 บาท/คน)

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 4 (21) หลักสูตรการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้มีการวางแผนการกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบโดยมีคณะกรรมการทั้งภายในหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหลักสูตรในการตรวจสอบกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา

2.1.3 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.4 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 การสำรวจได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิตการประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้

ความพร้อม และคุณสมบัติสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากมหบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ (ข) จำนวนสิทธิบัตร (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

☒ ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา (ภาษาอังกฤษ)

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

☒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

☒ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมวด 12

☒ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการกระทรวงอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ ๑๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ ๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษา รายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่าง

น้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- 1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาหลังระดับปริญญาตรีที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ วิธีการสร้างองค์ความรู้ การวิจัย และกระบวนการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาให้กับสังคมมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความรู้ใหม่ มีความรู้คู่ความดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่เป็นสุข โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่สำคัญที่จะต้องมีความสมบูรณ์ดีเหล่านี้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะสร้างให้เกิดในตัวบัณฑิตทุกคนเพื่อให้ปณิธานดังกล่าวบรรลุผลในการบริหารหลักสูตรจึงจัดให้มีการบริหารหลักสูตรที่ตอบสนองกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำหนดการดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์การดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์ มอบหมายให้ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่กำกับดูแล การบริหารหลักสูตรในภาพรวมผ่านทางคณะกรรมการหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีการจัดประชุมเป็นประจำ ทุก 2 เดือน จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินการเป็นประจำทุกปีและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมของประเทศ

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนทำการสำรวจเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 4.5 จากระดับคะแนนเต็ม 5 และมหาบัณฑิตทุกคนมีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สามารถตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

3.1.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้จำนวนเป็นไปตามแผน โดยได้กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาตามแผนการรับของหลักสูตร มีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมกำหนดแผนการรับนักศึกษาและกำหนดการเปิดรับสมัครเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. ประธานหลักสูตรแจ้งไปยังฝ่ายวิชาการคณะ เพื่อจัดส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป

3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ได้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมายร่วมกับมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านหลายช่องทาง มีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารสนเทศ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ศาสตร์และมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะฯ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

4. สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน และบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการจัดสอบคัดเลือกเข้าศึกษา สอบสัมภาษณ์ และสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ประชุมสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อวางแผนแนวทางการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 และแผนการออกข้อสอบฯ

4.2 ส่งเงื่อนไขการรับสมัครและจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรับสมัคร และดำเนินการรับสมัคร

4.4 สาขาฯ ประชุมเพื่อจัดทำข้อสอบฯ และส่งข้อสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.5 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศดำเนินการจัดสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัย

4.6 สาขาฯ ตรวจให้คะแนน และส่งผลการสอบคัดเลือก

4.7 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบคัดเลือก และรับรายงานตัวนักศึกษา

4.8 การดำเนินการสอบคัดเลือก

4.8.1 ทดสอบวิชาพื้นฐานทั่วไป

4.8.2 ทดสอบเนื้อหาวิชาเฉพาะ

4.8.3 ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

4.8.4 สัมภาษณ์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรและให้ดำเนินการรับรายงานตัวตามวัน เวลาที่กำหนด โดยถ้าจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวไม่ครบตามแผนการรับ จะมีการประกาศเพิ่มเติมในรอบที่ 2

6. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา เช่น จำนวนผู้สมัคร จำนวนนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าศึกษา และหาแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อม

หลักสูตรจะนำผลการทดสอบในการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาในแต่ละรุ่นมาพิจารณาวิเคราะห์และประเมินผลว่านักศึกษาแรกเข้ามานั้นขาดความรู้หรือทักษะในด้านใดที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา นำมากำหนดประเด็นและจัดทำโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยบางโครงการร่วมมือกับทางบัณฑิตวิทยาลัย เช่น โครงการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

3.2 การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่นักศึกษา หลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา โดยมีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การใช้ชีวิต และการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2. หลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยพิจารณาจากภาระงาน ความสอดคล้องของเนื้อหาที่นักศึกษาจัดทำและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. หลักสูตรฯ เสนอผลการประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย (บัณฑิตวิทยาลัย) วิทยานิพนธ์

4. มหาวิทยาลัยมีการประชุมและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. หลักสูตรฯ มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการควบคุมจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ปรึกษาเป็นไปตามกฎเกณฑ์ และมีการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

6. หลักสูตรฯ มีการแนะนำการลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

7. นักศึกษาในหลักสูตรฯ เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. หลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อกำหนดทักษะที่จำเป็นต้องพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2. หลักสูตรฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาในการพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. หลักสูตรฯ ทบทวนรายละเอียดของโครงการและพิจารณาความสอดคล้องของโครงการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3.2 หลักสูตรมอบหมายรับผิดชอบจัดกิจกรรมและดูแลนักศึกษา
- 3.3 หลักสูตรดำเนินงานโครงการตามแผน
- 3.4 หลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- 3.5 หลักสูตรนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของหลักสูตร และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ดำเนินงานตามระบบและกลไกบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การกำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ร่วมกับคณะครุศาสตร์ วิเคราะห์อัตรากำลังโดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร สกอ. จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับเพิ่ม สาขาวิชา หรือความเชี่ยวชาญของอาจารย์ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นต้น และทำการสรุป จัดทำรายงานการประชุมเรื่องการพิจารณากรอบอัตรากำลังของหลักสูตรและสาขาวิชา

2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนและคณะครุศาสตร์เสนอข้อมูลแผนอัตรากำลังไปยังแผนงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาและจัดสรรตามกรอบอัตรากำลัง เมื่อได้มีการจัดสรรอัตรามายังสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง รับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา

3. คณะครุศาสตร์ขออนุมัติเปิดรับอาจารย์จากมหาวิทยาลัยโดยทำการบันทึกข้อความขออนุมัติรับสมัครอาจารย์ตามกรอบอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย

4. หากมหาวิทยาลัยฯ ไม่อนุมัติจัดสรรอัตรากำลัง สาขาจะนำเรื่องเข้าที่ประชุมสาขาฯ เพื่อพิจารณาหาวิธีการดำเนินการแก้ไขต่อไป

4.2 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การรับอาจารย์ใหม่ สาขาฯ ดำเนินการดังนี้
 1. สาขาฯ ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
 2. สาขาฯ ทำบันทึกขออัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ไปยังคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาอนุมัติการเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
 3. สาขาฯ ทำบันทึกแจ้งข้อมูลผลการพิจารณาของกรรมการประจำคณะฯ ตามข้อ 2 ไปยังกองบริหารบุคคล (กบม.) เพื่อขออัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
2. การเชิญอาจารย์ภายในที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาประจำหลักสูตรฯ สาขาฯ ดำเนินการดังนี้
 1. สาขาฯ จัดประชุมสาขาฯ เพื่อเสนอรายนามอาจารย์ภายในที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ ที่ยังไม่ได้ประจำหลักสูตรใด เสนอที่ประชุมพิจารณาว่าจะเชิญอาจารย์ท่านใดมาประจำหลักสูตรฯ
 2. เรียนเชิญอาจารย์ที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติจากที่ประชุม ฯ มาประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

4.3 การบริหารอาจารย์

1. กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้
 - 1.1 หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ภาระงาน ภาระการสอนของปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ภาระงานที่ต้องดำเนินการภายในหลักสูตรในปีการศึกษานี้ รวมทั้งพิจารณาอัตรากำลัง
 - 1.2 ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านวิเคราะห์ความต้องการในการเข้าสู่สายตำแหน่งวิชาการและศักยภาพด้านอื่น ๆ
 - 1.3 ประธานหลักสูตรฯ พิจารณาและวางระบบกลไกในการบริหาร
2. ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนและคณะครุศาสตร์เสนอข้อมูลแผนงานไปยังแผนงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณา
 - 2.2 คณะกรรมการอนุมัติแผนงาน
 - 2.3 นำข้อมูลจากการพิจารณามาดำเนินวางแผน และแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายงานให้ประจำหลักสูตรฯ แต่ละท่านดำเนินการตามความเหมาะสม
 - 2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปฏิบัติงานตามแผนบริหาร

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1.1 คณะชี้แจงนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เร่งพัฒนาเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การทำการวิจัย และนำเสนอบทความทางวิชาการ

1.2 หลักสูตรฯ สำนวญความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนทุกคน

1.3 หลักสูตรฯ จัดทำแผนบริหารอาจารย์ และพัฒนาอาจารย์ประจำปี มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามนโยบายของคณะ

2. ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 หลักสูตรฯ ดำเนินงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนของหลักสูตรฯ และคณะ

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่คณะจัดให้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร การพัฒนาตนเองด้านการสอน การวิจัยและยื่นข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 ระบบและกลไก มีการสนับสนุนในด้านการบริหารอัตรากำลังคนเพื่อธำรงรักษาโดยมีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาเป็นองค์กรคณะที่เกิดขึ้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการพิจารณาหลักสูตรเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยและการควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์กรคณะบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรตามแนวปฏิบัติที่กำหนด รวมทั้งให้เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. ประกาศ ข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการวางแผนการติดตามและนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรซึ่งจะทำอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา และหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วย จุดมุ่งหมาย 3 ประการ ได้แก่

1. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง
3. การประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ

หลักสูตร เพื่อให้มีการสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.1 กำหนดเป้าหมาย/วางแผน ดังนี้

1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อทบทวนแผนด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาในแต่ละปี โดยการสำรวจสิ่งสนับสนุน และสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรจัดประชุมเพื่อสรุปผลความต้องการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น เพื่อเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ

2. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อสรุปผลความต้องการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น เพื่อเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ

6.1.2 ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรเสนอผลการประชุมต่อกรรมการบริหารคณะ
2. กรรมการจัดทำแผนงบประมาณให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแต่งตั้ง

คณะกรรมการ

3. หลักสูตรนำแผนงบประมาณและคำสั่ง ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนตามคำสั่ง

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 กำหนดเป้าหมาย/วางแผน

หลักสูตรได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2.2 ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรได้รับงบประมาณจากคณะครุศาสตร์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ใช้เป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปากกาเคมี หมึกสำหรับเครื่องพิมพ์ กระดาษ เป็นต้น

6.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีการประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.3.1 เน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

6.3.2 มีระบบกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการจัดสถานที่เรียนห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ มีศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์ในการค้นคว้าหาเอกสารหนังสือตำรา วิทยานิพนธ์ คุชชินีพนธ์ ฐาน ข้อมูลต่าง ๆ และสื่อสิ่งพิมพ์

6.3.3 มีห้องพักสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ทำกิจกรรมทำสัมมนากลุ่มและแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และระบบ WIFI ไว้คอยอำนวยความสะดวก

6.3.4 มีระบบในการสั่งซื้อหนังสือตำราโดยให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายการที่ต้องการเสนอ ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์เพื่อดำเนินการสั่งซื้อ

6.3.5 มีความร่วมมือกับหลักสูตรเดียวกันในสถาบันอื่น เช่น เครือข่ายความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและวิจัย

6.3.6 มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.3.6 มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไปพิจารณาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกกระบวนการวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนการวิชาที่เปิด สอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0				x	x

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหารายวิชา
การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหารายวิชา
การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหารายวิชา การวัดและประเมินผล
การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะและทักษะเฉพาะ	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา การวัดประเมินผลและหลักสูตร

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุก ปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียน และประมวลผล	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอน ของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและ แผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนของอาจารย์จาก การสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอน ของอาจารย์ กลยุทธ์การสอนและ แผนการจัดการเรียนรู้
การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ใน รายงานรายวิชา	ทุกภาคเรียน	ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอน ของอาจารย์ กลยุทธ์การสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและ มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักในโครงการปัจฉิ นิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/ บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิด เว็บไซต์ (web site) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อ รับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมิน ตนเองของผู้สอนและรายงานผลการ ดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา
ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของ มหาบัณฑิตการวิพากษ์หลักสูตร และการ สำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและ ความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียด

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและพันธกิจของมหาวิทยาลัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะหรือข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา

4.4 ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและทบทวนสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม 2. แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอก ประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	CIE7501 ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง บริบทโลกและอุดมการณ์ความเป็นครู 3(2-2-5) (Education philosophy sufficiency economy global and teacher ideology) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ตะวันตก และตะวันออก อภิปรายปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม นำปรัชญาการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากล และฐานคิดวิถีไทย แนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้พัฒนาสถานศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
2. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และ จิตวิทยาให้ คำปรึกษาใน การวิเคราะห์ และ พัฒนา ผู้เรียนตาม ศักยภาพ	จิตวิทยาเพื่อการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ครอบคลุม 1. จิตวิทยาพัฒนาการ 2. จิตวิทยาการศึกษา 3. จิตวิทยาให้ คำปรึกษา	1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2. ช่วยเหลือและ สนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ตาม ศักยภาพได้ 3. ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้นได้	CIE7201 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Psychology จิตวิทยาขั้นพื้นฐานและพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยา การศึกษาหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเรียนการ สอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสามารถพิจารณาปัจจัยที่ส่งเสริม การเรียนรู้บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สืบการเรียนรู้ ของผู้เรียนและการประยุกต์ใช้ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ กลไกการ ช่วยเหลือเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
3. เนื้อหาวิชาที่ สอน หลักสูตร ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	1. เนื้อหาวิชาเอก 2. หลักสูตร 3. ศาสตร์การสอน 4. เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	1. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ที่สอนและบูรณาการองค์ความรู้ใน วิชาเอก สำหรับการเรียนการสอนได้ 2. วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ประเมินและ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ 3. จัดหาแผนกา เรียนรู้ และนำ แผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน 4. บริหารจัดการชั้น เรียนให้ผู้เรียน เกิดการ เรียนรู้ได้ 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารได้ 6. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 7. ประยุกต์ใช้ หรือ พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ได้	CIE7202 การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร 3 (2-2-5) Curriculum Design and Development ความรู้ทั่วไป ปัจจัยพื้นฐานที่ รูปแบบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาในแต่ละระดับกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ปฏิบัติการร่างหลักสูตร การตรวจสอบ ก่อนใช้ การปรับปรุง การใช้และบริหารจัดการ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร การ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นนวัตกรรม CIE7203 การพัฒนาและออกแบบการเรียนการสอน 3 (2-2-5) Instructional Design and Development วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมี ความเป็นนวัตกรรมทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและรายงานผล CIE7504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) (Innovation and Information Technology) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
4. การวัด ประเมินผล การ เรียนรู้ และการ วิจัย เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาผู้เรียน	1. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ 2. การวิจัยเพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. วัดและประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลการประเมิน ไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนได้ 2. เลือกใช้ผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ 3. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนได้	CIE7201 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Research Methodology ความหมายวิเคราะห์ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยและหลักการออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการ วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบ ผสมผสาน ฝึกปฏิบัติการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงการเขียน โครงการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัยการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา พัฒนาการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย CIE7103 สถิติการวิจัยและการประเมินผลทางการเรียนรู้ 3(2-2-5) Statistics for Research and Learning Evaluation หลักการ และแนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการประเมินผลประเภทต่าง ๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้ระดับคะแนนและนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง พรรณนา เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่าง ๆ การเลือกใช้ สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการ วิจัย และปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย หลักการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
5. การใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	1. การใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 2. การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 3. การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้องในการ เรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูและการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	CIE7503 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) (Language and Culture) ศึกษาความสำคัญภาษาและวัฒนธรรมไทย หลักการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพครูวัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทย กับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทยการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ CIE7504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) (Innovation and Information Technology) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
6. การออกแบบ และ การ ดำเนินการ เกี่ยวกับ งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	การประกันคุณภาพ การศึกษา	จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	CIE 7505 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Educational Quality Assurance แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการและ กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการและกรณีศึกษาหรืองานวิจัยการศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน		
7. ผ่านการ ปฏิบัติการสอน ใน สถานศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาทาง การศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี และ ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ปฏิบัติการ สอนตาม หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่ คณะกรรมการ ครู สภากำหนด ดังนี้ 1. การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน	1. การปฏิบัติหน้าที่ครู 2. การจัดการเรียนรู้ 3. ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	1. การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู 1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจ ใส่และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล 1.3 สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ ผู้สร้างนวัตกรรม 1.4 พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี 2. การจัดการเรียนรู้ 2.1 การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา	CIE7505 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) Practicum สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การ ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมือ อาชีพ CIE7601 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(240) Teaching Professional Practicum 1 บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาอย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน โดยการสังเกต จัดทำ แผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและตามจุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย ทดลองสอนและทำการสอนจริง ออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือ วัดผล ตรวจและให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการ ให้คะแนน การค้นหาประเด็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความ เป็นครูมืออาชีพ เทคนิคการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการ	ครบตาม มาตรฐาน

2. การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ		2.2 การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจให้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนัก เรียนและมีความสุขในการเรียน 2.3 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคลอย่างเป็นระบบ 2.4 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน 2.5 ทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์และ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งการเข้าพบคณาจารย์เพื่อนำเสนอและประเมิน ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน CIE7602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(240) Teaching Professional Practicum 2 บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการสอนในสถานศึกษา อย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิชาเอกที่ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธี จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานบริหาร วิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ งานแผนงานและพัฒนางานอื่น ๆ ตามหน้าที่ ครุที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็นตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสัมมนาเกี่ยวกับ เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งการเข้าพบคณาจารย์เพื่อนำเสนอและ ประเมินผลรวมกันไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียนและจัดนิทรรศการ นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
--	--	--	--	--

ภาคผนวก ข

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้แสดงรายละเอียดความสอดคล้อง ดังตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
		รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ความรู้	มีความรู้ความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		CIE7101	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
		CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
		CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
		CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
		CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(240)
		CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(240)
		CIE7401	วิทยานิพนธ์	12

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
		รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ทักษะ	มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้าง ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษา และมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		CIE7101	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
		CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
		CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
		CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
		CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(240)
		CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(240)
		CIE7401	วิทยานิพนธ์	12

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
		รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
จริยธรรม	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		CIE7101	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
		CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
		CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
		CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
		CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(240)
		CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(240)
		CIE7401	วิทยานิพนธ์	12

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
		รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ลักษณะบุคคล	มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อันส่งผล ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	CIE7101	สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		CIE7101	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7203	การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
		CIE7204	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7205	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
		CIE7501	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นครู	3(3-0-6)
		CIE7502	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
		CIE7503	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
		CIE7504	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
		CIE7505	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
		CIE7601	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(240)
		CIE7602	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(240)
		CIE7401	วิทยานิพนธ์	12

ภาคผนวก ค

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
(หมายเหตุ หมายเลข 1-5 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมายเลข 6-7 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวปาริชาติ นามสกุล ประเสริฐสังข์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2543

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2556). การออกแบบหลักสูตร. ร้อยเอ็ด : รุจรวีการพิมพ์, 214 หน้า.

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2556). หลักการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน.

(เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2557). แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น. ขอนแก่น: นานาการพิมพ์, 170 หน้า.

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2561). การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (เอกสารคำสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2564). แนวโน้มการสอนคณิตศาสตร์ในวิถีใหม่. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : 211 หน้า.

1.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ อิศาสตร์ คณาศรี นฤมล แสงพรหม. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดสะเต็มศึกษา, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (ทุนวิจัย วช 61)

นฤมล แสงพรหม รัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม สุนันท์ สีพายและปาริชาติ ประเสริฐสังข์.(2561). การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดร้อยเอ็ด,สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (ทุนวิจัย วช 61)

- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ ทิพวรรณ พันภูงา วรเทพ เพ็งวัน. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ โดยเน้นวิธีการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (ทุน 2561 คณะครุศาสตร์)
- ธีรศาสตร์ คณาศรี ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2563). การพัฒนาโรงเรียนอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะต้นแบบร่วมกับระบบการลดอากาศขึ้นแบบอัตโนมัติ เพื่อปรับปรุงคุณภาพและส่งเสริมนวัตกรรม การแปรรูปกล้วยตากอย่างยั่งยืนของวิสาหกิจชุมชนเกษตรกร จังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2563.
- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2563). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ประวัติและ พัฒนาการคณิตศาสตร์ โดยการเสริมแรงบวกด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (ทุน 2563 คณะครุศาสตร์)
- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2564). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ประวัติและ พัฒนาการคณิตศาสตร์ โดยการเสริมแรงบวกด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ทุน 2564 คณะครุศาสตร์)

1.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

- Nuangchalerm.P, El Islami, R. A. Z., ,Prasertsang. P. (2022). Science Attitude on Environmental Conservation of Thai and Indonesian Novice Science Teacher Students. International Journal of STEM Education for Sustainability, Vol 2, No.2, 2022, pp. 148-155.
- Parichart Prasertsang, Prasart Nuangchalerm. (2018). STEM Education as a Strategy for Enhancing Mathematical Achievement on Measurement. Journal of Education & Social Policy 5(1), March 2018. Vol 5, No.1, 2018, pp. 130-134.
- อรพรรณ บุตรวัน และปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): มหาสารคาม 2564
- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2561). การศึกษาความวิตกกังวลด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาชีวศร. นำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 26-27 กรกฎาคม 2561 หน้า 296-300.
- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ มลฤดี บัวแสน. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ระบบสมการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทศ. นำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ 2 วันที่ 12 กรกฎาคม 2562.

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ อีรศาสตร์ คณาศรี. (2561). การศึกษาเครื่องสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์จาก
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช
ภัฏอุดรธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (2561) หน้า 63-80. TCI 2.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา จำนวน 18 ปี

1.5 ภาระงาน

- 1.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 1.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.5.3 วิชาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.5.4 วิชาสัมมนาการสอนคณิตศาสตร์
- 1.5.5 วิชาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1.5.6 วิชาการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.5.7 วิชาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.5.8 วิชาการพัฒนาและออกแบบการเรียนการสอน
- 1.5.9 วิชาสัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2. ชื่อ นายสังธรรม นามสกุล พรทวีกุล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ดนตรีศึกษา)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2541

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

สังธรรม พรทวีกุล.(2558).การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.(เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สังธรรม พรทวีกุล.(2559). ทักษะและเทคนิคการสอน. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

สังธรรม พรทวีกุล.(2560). การออกแบบการเรียนการสอน. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

สังธรรม พรทวีกุล.(2561). หลักการจัดการเรียนรู้. (เอกสารประกอบการสอน),มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

สังธรรม พรทวีกุล (2563).ศาสตร์การสอน.(เอกสารประกอบการสอน),มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

2.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

สังธรรม พรทวีกุล,จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2561) การพัฒนารอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนความคิดสร้างสรรค์แห่งศตวรรษที่ 21.สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (ชุดโครงการวิจัยปีงบประมาณ 2561-2563)

สังธรรม พรทวีกุล.(2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2.3.3 บทควมวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

- สัจธรรม พรทวีกุล,จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์,ธนาภรณ์ พันทวี, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์.(2561). แบบการ
เรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ปีที่12 ฉบับ
ที่ 1 มกราคม - มิถุนายน หน้าที่ 204-212 (TCI กลุ่ม 2)
- สัจธรรม พรทวีกุล และจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม
แห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม .ปีที่ 8 ฉบับที่ 1
กันยายน - ธันวาคม หน้าที่ 109-117. (TCI กลุ่ม 1)
- สัจธรรม พรทวีกุล.(2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานผสมผสานการคิด
ไตร่ตรอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา
ดนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ปีที่ 42
ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน หน้าที่ 69-83 (TCI กลุ่ม 1)
- เชาวลิต เวียงสีมา,สัจธรรม พรทวีกุล (2564). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ
มาร์ซาโน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.ปีที่15 (3) กันยายน -ธันวาคม หน้าที่ 186-196 (TCI กลุ่ม 2)
- นัตติยาภรณ์ ผาเนตร,สัจธรรม พรทวีกุล.(2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน หน้าที่ 73-88
(TCI กลุ่ม 2)

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 17 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 2.5.2 วิชาทักษะและเทคนิคการสอน
- 2.5.3 วิชาพัฒนาและออกแบบหลักสูตร
- 2.5.4 วิชาสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2.5.5 วิชาการพัฒนาและออกแบบการเรียนการสอน
- 2.3.6 วิชาการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2.5.7 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบบการคิด

3. ชื่อ นายพรชัย นามสกุล ผาดไธสง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ.2554
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	พ.ศ. 2542
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. 2529

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน (ย้อนหลัง 5 ปี)

พรชัย ผาดไธสง. (2557). การศึกษาแบบเรียนรวม.(เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

พรชัย ผาดไธสง. (2558). การประกันคุณภาพการศึกษา. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

พรชัย ผาดไธสง. (2559). กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.นครราชสีมา:โรงพิมพ์ไฟฟ้าบุ๊คดอทเน็ต.347 หน้า.

3.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พรชัย. ผาดไธสง.(2561). การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ.สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

3.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พรชัย ผาดไธสง, สมร ทวีบุญ, กัญญาวดี แสงงาม. (2561). กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561,105-115.

กัญญาวดี แสงงาม, พรชัย ผาดไธสง, สมร ทวีบุญ, จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์, อุมพร ไวยารัตน์ (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561,658-665.

- ธีรศาสตร์ คณาศรี, ปาริชาติ ประเสริฐสังข์, สมร ทวีบุญ, พรชัย ผาดไธสง. (2561). การถ่ายทอดเทคโนโลยีโดยชุมชนมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษาจากโครงการเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้เครื่องกระบอกแห้งข้าวเปลือก. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการพัฒนาเชิงประยุกต์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ครั้งที่ 10 วันที่ 28 มิถุนายน 2561. 77-80
- พรชัย ผาดไธสง, สมร ทวีบุญ, ภัฏญาวดี แสงงาม. (2561). กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561, หน้า 105-115.
- พรชัย ผาดไธสง, ณัฐดี ศิริโส. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้แนวทางการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3. 12 กรกฎาคม 2562. หอประชุม 60 พรรษามหาวิจิตรลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. หน้า 514-522.
- พรชัย ผาดไธสง, พีรฉัตร ประกอบตระกูล. (2562). การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3. 12 กรกฎาคม 2562. หอประชุม 60 พรรษามหาวิจิตรลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. หน้า 506-513.
- อัญพริกา สังวิเท, พรชัย ผาดไธสง. (2564). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2564. หน้า 129-130.
- ประภัสสร เจนเขียวชาญ, พรชัย ผาดไธสง. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2564. หน้า 165-166.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 ปี

การนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 12 ปี

ประสบการณ์ในการสอน ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 17 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตร

3.5.2 วิชาการพัฒนาการเรียนการสอน

3.5.3 วิชาประเมินหลักสูตร

3.5.4 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนการสอน

4.ชื่อ นางสาวกัญญาวดี แสงงาม

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาโท	กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	วท.บ (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

4.3. ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

กัญญาวดี แสงงาม . (2561) . จิตวิทยาสำหรับครู. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

กัญญาวดี แสงงาม และหทัย น้อยสมบัติ. (2562). ทักษะชีวิต. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

4.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ประสาร ศรีพงษ์เพลิด, กัญญาวดี แสงงาม, ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ และชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2562). ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยและพัฒนา,มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

4.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พรชัย ผาดไธสง,สมร ทวีบุญ,กัญญาวดี แสงงาม.(2561).กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้. บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561,105-115.

กัญญาวดี แสงงาม,พรชัย ผาดไธสง,สมร ทวีบุญ,จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์,อุมาพร ไวยรัตน์. (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561,658-665.

อุมาพร ไวยรัตน์,กัญญาวดี แสงงาม.(2561).การเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของวัยรุ่น.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ฉบับพิเศษ) การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม 2561,12(พิเศษ): 74-82.

- กัญญาวดี แสงงามและจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2562). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา สาขาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดอัตลักษณ์ศึกษา. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 486-491.
- จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์และกัญญาวดี แสงงามและ (2562). กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพจิตของนักศึกษา วิชาชีพครู โดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 478 – 485.
- จุฬารัตน์ กลางสุพรรณ, จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์และกัญญาวดี แสงงาม (2562). การพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเกมลอดโต๊ะ. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 417-422
- กัญญาวดี แสงงามและจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563). การพัฒนาคุณภาพจิตของนักศึกษาปริญญาตรี โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเสริมสร้างจิตเคารพนับถือสู่ความเป็นพลเมือง ใน รายวิชาทักษะชีวิต. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 29 พฤษภาคม 2563 ; 688 -695
- ปาณิสรา ลีสา และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กับการพัฒนาการ คิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 21 พฤษภาคม 2564. หน้า 114-127.
- สมพร ลำจุมั่ง และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพ. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 21 พฤษภาคม 2564. หน้า 166-173.
- สร้อยญา เพลินสมบัติ และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย. บทความวิจัยฉบับ สมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 21 พฤษภาคม 2564. หน้า 101-113.
- สิริกกร หอมกระโทก และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น ฐาน (Brain-Based Learning : BBL) เพื่อพัฒนาการอ่านในภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษา. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 21 พฤษภาคม 2564. หน้า 144-149.
- เสาวณีย์ สุ่มมาตย์ และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของ

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์
ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 4
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 21 พฤษภาคม 2564. หน้า 184-189.

เสาวลักษณ์ ศรีสุข และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต
เรื่องเพศศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก
การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
21 พฤษภาคม 2564. หน้า 136-143.

จิตรารณณ์ วงศ์คำจันทร์ และกัญญาวดี แสงงาม. (2564). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
ผสานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม -
เมษายน : 209 -219. (TCI กลุ่ม 2)

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 19 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 4.5.2 วิชาศาสตร์การสอน
- 4.5.3 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 4.5.4 วิชาจิตวิทยาการเรียนการสอน
- 4.5.5 วิชาทักษะชีวิต
- 4.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษา

5. ชื่อ นางจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ.2557
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2544
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563).หลักการจัดการเรียนรู้ (Principles of Learning)ปรับปรุงครั้งที่ 1.

มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 367 หน้า

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563).จิตวิทยาสำหรับครู (ปรับปรุงครั้งที่1). มหาสารคาม : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 198 หน้า

5.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

สัจธรรม พรทวีกุลและจิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนา

สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน_สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัยแห่งชาติ.

สัจธรรม พรทวีกุล,จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์และธนาภรณ์ พันทวี (2560).แบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ และสัจธรรม พรทวีกุล (2561). การพัฒนาพฤติกรรมสร้างเสริมความสุขด้วย

HAPPY MODEL อย่างยั่งยืน โดยชุมชนมีส่วนร่วม. สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัยแห่งชาติ.

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ และสัจธรรม พรทวีกุล (2561). พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม

ความคิดสร้างสรรค์ในทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัยแห่งชาติ.

จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2564). การพัฒนาคุณภาพจิตและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา

วิชาชีพครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผสานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

5.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

- สัจธรรม พรทวีกุล, จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์, ธนาภรณ์ พันทวี, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์. (2561). แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ปีที่ 12 ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน หน้า 204-212 (TCI กลุ่ม 2)
- สัจธรรม พรทวีกุล และ จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 กันยายน - ธันวาคม : 109-117. (TCI กลุ่ม 1)
- กัญญาวดี แสงงามและ จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2562). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดอัตลักษณ์ศึกษา. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 486-491.
- จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์และ กัญญาวดี แสงงามและ (2562). กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพจิตของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 478 – 485.
- จุฬารัตน์ กลางสุพรรณ, จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์และ กัญญาวดี แสงงาม (2562). การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเกมลอดโต๊ะ. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12 กรกฎาคม 2562. หน้า 417-422
- กัญญาวดี แสงงามและ จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2563). การพัฒนาคุณภาพจิตของนักศึกษาปริญญาตรี โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเสริมสร้างจิตเคารพนับถือสู่ความเป็นพลเมือง ในรายวิชาทักษะชีวิต. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 29 พฤษภาคม 2563 ; 688 -695
- จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ และ กัญญาวดี แสงงาม (2564). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผสานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน : 209 -219. (TCI กลุ่ม 2)
- ถาวรีย์ พลเยี่ยม และ จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565 : 193 - 206 (TCI กลุ่ม 2)

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 5.5.2 วิชาศาสตร์การสอน
- 5.5.3 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 5.5.4 วิชาจิตวิทยาการเรียนการสอน
- 5.5.5 วิชาทักษะชีวิต
- 5.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษา

6.ชื่อ นายชาญณรงค์ วิเศษสัตย์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ.2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2551
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2546

6.3. ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2563). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 567 หน้า

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2563). **ศาสตร์การสอน**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 314 หน้า

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2560). **หลักการจัดการเรียนรู้**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 320 หน้า

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2560). **ทักษะและเทคนิคการสอน**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม. 395 หน้า

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2554). **คณิตศาสตร์นอกกะลา**. สำนักพิมพ์เรียนนอกกะลา. บุรีรัมย์. 105 หน้า

6.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2565). **การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูสู่โลกอนาคต**. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2564). **การวิจัยและพัฒนาทักษะนวัตกรรมของเยาวชนไทยสำหรับรองรับการประกอบอาชีพในโลกอนาคต**. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM สำหรับ
ครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดและยโสธร. สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัย
แห่งชาติ.

6.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Wisetsat, C. & Wisetsat, W. (2020). Learning Management Guidelines to Enhance Creative Problem Solving of Pre-Service Teachers. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences). 13(1): 82-91. (TCI 1, ASEAN Citation Index)

Wisetsat, C. & Nuangchalem, P. (2019). Enhancing Innovative Thinking of Thai Pre-service Teachers through Multi-educational Innovations. Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 7(3):409-419 (SRJ (Q3), Scopus)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ . (2565). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของเยาวชนไทยสำหรับรองรับการประกอบอาชีพในโลกอนาคต. วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร.10(2): 497-508. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์.65(702): 27-44. (TCI กลุ่ม 2)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษาส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาวิชาชีพครู. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 27(1): 305-320. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). การศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 15(1): 106-117. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และความจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 14(1):79-90. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 10(2):305-320. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ วาสนาไทย วิเศษสัตย์ และ ประสาท เนืองเฉลิม. (2562). ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ของทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารการศึกษาบัวบัณฑิต. 19(4): 357-371. (TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ ประสาท เนืองเฉลิม . (2562). การสังเคราะห์การคิดเชิงนวัตกรรมของ
นักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 16(30): 451-464.
(TCI กลุ่ม 1)

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ ประสาท เนืองเฉลิม . (2561). แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารการศึกษาบัวบัณฑิต. 18(4): 129-141.(TCI กลุ่ม 1)

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 10 ปี

6.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

4.5.2 วิชาศาสตร์การสอน

4.5.3 วิชาปรัชญาการศึกษา

7. ชื่อ นางสาวแสงจันทร์ กะลาม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2563
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2551
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2539

7.3. ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

แสงจันทร์ กะลาม. (2561). **หลักการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 321 หน้า.

แสงจันทร์ กะลาม. (2561). **ทักษะและเทคนิคการสอน**. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (เอกสารประกอบการสอนอีกสำเนา). 161 หน้า.

แสงจันทร์ กะลาม. (2559). **การสอนแบบบูรณาการ** โรงเรียนหนองพลวงมิตรประชา. ขอนแก่น: (เอกสารประกอบการสอนอัดสำเนา). 87 หน้า.

7.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

แสงจันทร์ กะลาม. (2561). **การพัฒนาตัวชี้วัดนักศึกษาครูเพื่อความเป็นครูมืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด**. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด.

แสงจันทร์ กะลาม. (2564). **การสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนคิดสร้างสรรค์ทางภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

7.3.3 บทควมวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

- แสงจันทร์ กะลาม และประกฤติยาทักษิโน. (2561). โมเดลเชิงเหตุผลของอัตมโนทัศน์ของนักเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของการรับรู้ความสามารถของตนและ คุณธรรมจริยธรรม. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน, หน้า 86-95. (TCI กลุ่ม 2).
- แสงจันทร์ กะลาม, อีระศักดิ์ ดาแก้ว, สันติ วิจักขณาลัญญ์, จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์ และภัทรวรรณ คำแปล. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดนักศึกษาครูเพื่อความเป็นครูมืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ปีที่ 12 (ฉบับพิเศษ) กรกฎาคม สืบเนื่องในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ICET II: Critical Innovation; “the 2nd International Conference of Education and Technology Research 2018”, หน้า 34-42. (TCI กลุ่ม 2).
- Saengchan Kalam, Teerasak Dakaew, Ariyaporn Kuroda and Santi Wijakkanalan. (2018). The self-Efficacy and Self-Regulation Learning Abilities Using Self - Assessment for Student Teacher, Roi Et Rajabhat University. The 3rd National and International Conference on Education and Technology Research 2019 : ICETT III : Innovative Local Development, Roi Et Rajabhat University, Thailand, July. Page 6. Proceeding.
- แสงจันทร์ กะลาม. (2564). การสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนคิดสร้างสรรค์ทางภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม 2564, หน้า 1091-1101. (TCI กลุ่ม 1).
- ศราวุธ เพ็งวัน, ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และแสงจันทร์ กะลาม. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565. หน้า 469-481. (TCI กลุ่ม 2).
- ลักษณะพิจิตร วิชัยวงษ์, ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และแสงจันทร์ กะลาม (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565. หน้า 165-174. (TCI กลุ่ม 2).

8. ชื่อ นางรัชนีเพ็ญ นามสกุล พลเยี่ยม

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
ปริญญาโท	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2543

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา

-

8.3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พิศมัย คำทอง, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม. (2566). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7(1) : มกราคม – มีนาคม.

ธนาภรณ์ พันธุ์ทวี, รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม , ทิพย์สุดา ปรีดาพันธ์ , ประสาร ศรีพงษ์เพ็ลิต , อธิยา เม็ดไธสงค์ , เกศินี ศรีวงษา. (2564). แนวทางการยกระดับรายวิชาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด Improvement Methods of the King's Wisdom for Local Development for Development 21st Century Skill of Roi Et Rajabhat University Students. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ 4 “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคมวิถีใหม่สู่อนาคต” 20 พฤษภาคม 2565. 481-491.

พิศมัย คำทอง, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์, และรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม. (2564). การศึกษาพัฒนาความสามารถในการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี. 10(1) : มกราคม-มิถุนายน.

นฤมล แสงพรหม, รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม, ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และสุนันท์ สีพาย. (2562). การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 8(2) : 81-91.

รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม. (2562). ผลการใช้กระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเป็นพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 “Innovative Local Development RERU ICET III” วันศุกร์ที่ 12 กรกฎาคม 2562 ณ หอประชุม 60 พรรษามหาวิชราลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. หน้า 423-434.

9. ชื่อ นางสาวทนนยา นามสกุล คำคุ้ม

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2549

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ทนนยา คำคุ้ม. (2561). คอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับครู. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ทนนยา คำคุ้ม.(2562). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.(เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ทนนยา คำคุ้ม.(2563). การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ทนนยา คำคุ้ม.(2564). วิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ทนนยา คำคุ้ม.(2565). นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา. (เอกสารประกอบการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

9.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

9.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทนนยา คำคุ้ม และ ฐาปนี สีเฉลียว . (2562) . การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต . 13(2) : 71 - 86 . (TCI กลุ่ม1)

- ทนนยา คำคุ้ม . (2563). ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Team Based Learning ในรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับครู สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี . วารสารครุพิบูล . 7(1) : 37 - 47. (TCI กลุ่ม2)
- ทรงธรรม ศรีละบุตร และ ทนนยา คำคุ้ม . (2562, กุมภาพันธ์). การพัฒนาระบบยืม-คืนอุปกรณ์สำหรับใช้ในสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. หน้า 256 - 268.
- ทนนยา คำคุ้ม. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. หน้า 132-141.
- กานต์เพชร วิชัยวงศ์, ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และ ทนนยา คำคุ้ม. (2565). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญา ของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์. 9(2) : 175-187. (TCI กลุ่ม 2)
- ทนนยา คำคุ้ม. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงออกแบบ รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารบริหารการและนวัตกรรมการศึกษา. 5(3) : 51-69. (TCI กลุ่ม 1)

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 10 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาขั้นสูง

9.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

10. ชื่อ นางสาวพูนสุข นามสกุล จันทศิลป์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

Poonsuk jantasin. (2021). **Business English Reading 1.** (Teaching material),
Roi Et Rajabhat University

10.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

10.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

พูนสุข จันทศิลป์ และธนาภรณ์ พันทวี. (2563) การยกระดับคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู
สังกัดโรงเรียนในเขตตำบลท่าม่วงและตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 14(2)203-212. (TCI2 กลุ่ม 2). (พฤษภาคม – สิงหาคม 2563)

Phodapon, P and Jantasin, P. (2022). Guideline, Problems, Obstacles and Suggestions in
The Development of Healthy Community: Baan Thamuang, Tumbon Thamuang,
Aumphur Selaphum, Roi Et Province. Journal of Roi Et Rajabhat University Volume
16 No.1: (pp. 267-277). (January - April 2022)

Boonperm,J., Pantawee, T., Jantasin, P.(2018) Pronouncing English initial consonant
clusters: Insights from the phonology of Thai learners. In Roi Et Rajabhat
University. Proceedings of The 2nd National and International Conference on
Education and Technology 2018 ICET II : Critical Innovation (pp. 111-118).

(กรกฎาคม 2561)

Jantasin, P and Pantawee, T. (2020). Problems in Using English Language of Business

English Students at Roi Et Rajabhat University: A Student Perspective. Sikkha Journal of Education Vol. 7 No 2 (2563) : (pp.1-10). (July-December 2020)

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 20 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาการอ่านสื่อธุรกิจ 1 (Business English Reading 1)

10.5.2 วิชา การอ่านสื่อธุรกิจเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and Analytical Reading in Business English

10.5.3 วิชา การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

10.5.4 วิชา การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Research in English Language Teaching)

10.5.5 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง (English for Advanced Studies)

10.5.6 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students)

11. ชื่อ นายธนวัฒน์ นามสกุล บุตรทองทิม

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต .(วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) กลุ่มวิชาดนตรี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาโท	ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ดนตรี) กลุ่มวิชาดนตรีวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
ปริญญาตรี	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ดนตรีไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ธนวัฒน์ บุตรทองทิม, อนุวัฒน์ บุตรทองทิม และอำนาจ ถิ่นมะพันธ์. (2563). กระบวนการจัดการเรียนและการพัฒนางานดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ: กรณีศึกษางานดนตรีไทยโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7, พฤษภาคม 2563. (หน้า 106 - 117). นครราชสีมา : วิทยาลัยนครราชสีมา.

อำนาจ ถิ่นมะพันธ์, ธนวัฒน์ บุตรทองทิม และอนุวัฒน์ บุตรทองทิม. (2563). เทคนิควิธีการทำโหวดของนายทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ (ศิลปินแห่งชาติ). บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 4, สิงหาคม 2563. (หน้า 69 - 81). กาฬสินธุ์ : วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์.

เพชรชัย ทองมัน, ธนวัฒน์ บุตรทองทิม และราชนันท์ เจริญแก่นทราย. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านโน้ตเพลงไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ชั้นปีที่ 5. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติด้านดนตรีสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ACTION ครั้งที่ 1, Bring the ACTION: Music in the Next Generation, 20 เมษายน 2565. (325 - 335). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

12. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิ์ชาติ นามสกุล อาจกล้า

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	B. Sc. (Chemistry) วทบ (เคมี)	Ubon Ratchathani University มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2004 2547
ประกาศนียบัตร	Grad. Dip.T.P.ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	Silpakorn University มหาวิทยาลัยศิลปากร	2005 2548
ปริญญาเอก	Ph. D. (Chemistry)วทด (เคมี)	Suranaree University of Technology มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2009 2552

12.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

12.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนเคมีอินทรีย์ 1
- เอกสารประกอบการสอนเคมีอินทรีย์ 2
- เอกสารประกอบการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

12.3.2 งานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

12.3.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

- J. F. Rushman, P. Maneechot, P. Thanarak, S. Somkun, S. Manadee, S. Rattanasuk, A. Phuruangrat, P. Sriprapakhan, B. Prasit, and **S. Artkla**. Transesterification of Jatropha Seed Oil Naturally Extracted by Distilled Water on Highly Stabilized Structure of Zeolite NaX Impregnated with Potassium Buffer Solution (2018). 2018 International Conference and Utility Exhibition on Green Energy for Sustainable Development (ICUE), 2018, pp. 1-8.
- J. F. Rushman, P. Thanarak, **S. Artkla**, P. Maneechot. Electrical Power Demand Assessment of a Rural Community and the Forecast of Demand Growth for Rural Electrification in Ghana (2019). *International Energy Journal*, 19(1).

- S. Nuanual, P. Maneechot, P. Thanarak, A. Phuruangrat, **S. Artkla**. Physicochemical Properties of Jatropha podagrica Biodiesel Blends and Their Effects on Tractor Engine Performance and Emission (2020). *Nature Environment & Pollution Technology* 19(4).
- S. Manadee, **R. Artkla****, P. Sriprapakhan, P. Maneechot*. Improvement of potassium species dispersed on hierarchical zeolite NaY by using combined methods between ultrasound and microwave-assisted impregnation as catalysts for transesterification of refined Jatropha seed oil (2021). *Biomass and Bioenergy*, Volume 153, October 2021, 106202.
- A. Seesatat, S. Rattanasuk, K. Bunnakit, P. Maneechot, P. Sriprapakhan, **R. Artkla**. Biological degradation of rice straw with thermophilic lignocellulolytic bacterial isolates and biogas production from total broth by rumen microorganisms (2021). *Journal of Environmental Chemical Engineering*, 9(1), 104499.
- P. Sriprapakhan, **R. Artkla**, S. Nuanual, P. Maneechot. Economic and ecological assessment of integrated agricultural bio-energy and conventional agricultural energy frameworks for agriculture sustainability (2021). *Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences* 20(4), 227-234.
- J. F. Rushman, P. Maneechot, P. Thanarak, **S. Artkla**. Considering a paradigm shift in rural electrification: biodiesel as renewable energy electrification alternative (2022). *International Journal of Sustainable Energy* 41(3), 289-307.
- S. Kulawong, **R. Artkla**, P. Sriprapakhan, P. Maneechot. Biogas purification by adsorption of hydrogen sulphide on NaX and Ag-exchanged NaX zeolites (2022). *Biomass and Bioenergy* 159, 106417.

12.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และสาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน (14 ปี 2 เดือน)

12.5 ภาระงานสอน ภาระงานย้อนหลัง 3 ปี (เป็นภาระงานที่ทำโดยความเห็นชอบจากเจ้าสังกัด)

15.5.1 เคมีอินทรีย์ 1-2

15.5.2 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1-2

15.5.3 พลังงานและสิ่งแวดล้อม

15.5.4 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย

15.5.5 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย

ภาคผนวก ง

เปรียบเทียบหลักสูตรศรศตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561
(หลักปรับปรุง)

และหลักสูตรศรศตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566
(หลักปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
1. ปรัชญา	1.ปรัชญา	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	เป็นผู้นำทางวิชาการ ชำนาญการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ให้ชัดเจนต่อการพัฒนานักศึกษา
2. วัตถุประสงค์	2.วัตถุประสงค์	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามแนวทางของการจัดการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัดการศึกษาในประเทศ 3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสาเหตุและกำหนดวิธีการเพื่อวางแผนแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีความรู้ความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการวิจัยสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาของประเทศ 3. มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางการศึกษา มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 4. มีทักษะด้านดิจิทัล มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 5. คุณลักษณะส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความชำนาญการ ด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
2. วัตถุประสงค์ (ต่อ)	2. วัตถุประสงค์ (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
4. มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบทโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 5. มีทักษะทางสังคมและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเสียสละรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ 6. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	-	
3. แผนการรับ	3. แผนการรับ	ปรับเปลี่ยน
รับนักศึกษาระบบในเวลาราชการ 10 คน ระบบนอกเวลาราชการ 30 คน ต่อ 1 ปีการศึกษา	รับนักศึกษาระบบในเวลาราชการ 20 คน ระบบนอกเวลาราชการ 40 คน ต่อ 1 ปีการศึกษา	ตามความต้องการของผู้เรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในแต่ละปีและให้สอดคล้องต่อศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
4. ค่าลงทะเบียนเรียน	4. ค่าลงทะเบียนเรียน	ไม่ปรับเปลี่ยน
ในเวลาราชการแบบเหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 18,000 บาท/คน (หน่วยกิตละ 1,800 บาท) นอกเวลาราชการแบบเหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 22,000 บาท/คน (หน่วยกิตละ 2,200 บาท)	-	
5. แผนการศึกษา	5. แผนการศึกษา	ปรับเปลี่ยน
เป็นแบบแผน ก แบบ ก(2) แต่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มทั่วไป ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีวุฒิทางการศึกษาและ (2) กลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	เป็นแบบวิชาการ แต่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มทั่วไป ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีวุฒิทางการศึกษาและ (2) กลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับชั้นอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียน การสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
6. โครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต)	6. โครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต)	ไม่ปรับเปลี่ยน
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 รูปแบบที่ 1 กลุ่มไม่รับวุฒิครู หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต	หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 รูปแบบที่ 1 กลุ่มไม่รับวุฒิครู หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 25 หน่วยกิต วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต	
หลักสูตรแผน ก แบบ ก (2) รูปแบบที่ 2 กลุ่มรับวุฒิครู หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 16 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับ 10 หน่วยกิต วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 46 หน่วยกิต	หลักสูตรแผน ก แบบ ก (2) รูปแบบที่ 2 กลุ่มรับวุฒิครู หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 16 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับ 10 หน่วยกิต วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 46 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียน การสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
7.หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา	7.หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่ปรับเปลี่ยน
GET7102 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง 3(2-2-5) Information Technology for Advanced Studies ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น การอ้างอิงอย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาผู้เรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า Introduction to information technology; uses of information technology for communication and searching; effective reference, application of software packages relevant to academic areas of learners; uses of computer packages for research; uses of computer network, and the Internet for educational benefits and information retrieval.	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียน การสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
7.หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)	7.หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา(ต่อ)	ไม่เปลี่ยนแปลง
GEL7102 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง 3(2-2-5) English for Advanced Studies การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าเอกสารวิจัยเน้นการอ่าน เอกสารและบทความวิจัยต่าง ๆ การแปลความและการสรุปความ จากบทความวิจัย การเขียนบทความย่องานวิจัย การค้นหาข้อมูลจาก ตำราและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียน นำเสนอรายงานการวิจัยเป็น ภาษาอังกฤษ Development of reading, writing, listening and speaking skills in English necessary for reviewing research documents emphasizing on reading academic document and research articles; interpreting and summarizing articles for main ideas and writing research abstract; searching information from texts and electronic resources writing and research presentation in English	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
8.หมวดวิชาสัมพันธ์	8.หมวดวิชาบังคับ	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7201 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Research Methodology ความหมายวิเคราะห์ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยและหลักการออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสาน ฝึกปฏิบัติการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิง การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา Meaning, analysis of characteristics and nature of curriculum and instructional research; types, procedures, and principles of curriculum and instructional research; designs including quantitative research, qualitative	CIE7201 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Research Methodology ความหมายวิเคราะห์ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยและหลักการออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสาน ฝึกปฏิบัติการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิง การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย Definition and analysis of features and nature of research on curriculum and instruction, types of	ปรับตามมาตรฐานความรู้สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและพัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามฐานสรรถนะและตามนโยบายของกระทรวงในการพัฒนาผู้เรียน

research, and mixed methods; research practice in sample selection, constructing research instruments and testing for quality, data collection, and data analysis; selection of appropriate statistics including descriptive and inferential statistics, writing research proposals, research report, research dissemination, and research application for educational development	research, research procedures and research design. Analysis of problems and design research on curriculum and instruction in both quantitative qualitative methods and mixed model research. Practice sampling selection, conduction and quality validation of research instruments, data analysis, choosing proper statistics including descriptive statistics and inferential statistics, writing research proposal, writing research report, publishing research paper, applying research results for instructional development, sharing research results.	
---	--	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
8.หมวดวิชาสัมพันธ์ (ต่อ)	8.หมวดวิชาสัมพันธ์ (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7101 สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Statistics for Research and Learning Evaluation หลักการ และแนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่าง ๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผล รวมคะแนน และการให้ระดับคะแนนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่าง ๆ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย และปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล Principles and concepts of learners' learning measurement and evaluation; types of evaluation; tools of assessment and practice of using tools; constructing examination; tools' quality analysis; measurement and	CIE7101 สถิติการวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Statistics for Research and Learning Evaluation ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่าง ๆ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย และปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Definitions and advantages of statistics, data collection, descriptive data analysis, sampling methods, estimation, testing hypothesis of various statistics, choosing proper statistics for research, applying statistical software program for data analysis and practices data analysis, data interpretation and research report writing, principles of measurement and assessment, methods for conducting research instruments for learning assessment.	ปรับตามมาตรฐานความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนดและพัฒนาให้มีความทันสมัยตาม ศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษา สามารถใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัยเพื่อ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามฐานสรณะและตามนโยบายของ กระทรวงในการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งการ วัดและประเมินผลฐานสรณะ

evaluation innovation; marking scheme and bringing the result to learners' development; definitions and benefits of statistics, data collection, descriptive statistics, sampling techniques, estimation, hypothesis testing, selection of an appropriate statistics for research, application of statistical packages for data analysis, practices of research data analysis and interpretation		
---	--	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
9.หมวดวิชาบังคับ	9.หมวดวิชาบังคับ	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7202 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Psychology จิตวิทยาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการแนะแนวและการให้คำปรึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน Basics of psychology and human development; Instructional Psychology; principles and theories of learning; principles of guidance and counseling; application of learning theories to instruction and development of learner potential; factors influencing learning; conducive classroom environment; student learning styles and individual learner differences	CIE7202 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Psychology จิตวิทยาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ กลไกการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละบุคคล Fundamental psychology and human development, educational psychology, principles and theory of learning, guidance and consultant, factors supporting learning, effective learning atmosphere, learning styles of learners, applying psychological knowledge for analyzing individual learner, activity design, content management, supportive mechanism to solve and develop learners according to individual potential.	ปรับตามมาตรฐานความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและพัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ให้เหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงในการพัฒนาผู้เรียนตามการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
9.หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)	9.หมวดวิชาบังคับ(ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7203 การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Design and Development ความหมาย ความสำคัญและประเภทของหลักสูตร ระดับ ของหลักสูตร หลักการหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร บทบาทและ ความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการ พัฒนาและออกแบบหลักสูตร Meaning, importance, and types of curriculum; levels of curriculum; curriculum principles; fundamental factors and their influences on curriculum development; components of curriculum; curriculum development models; processes and steps of curriculum design and development; roles and responsibilities of curriculum developers; problems and trends of curriculum design and development	CIE7203 การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Design and Development ความรู้ทั่วไป ปัจจัยพื้นฐานที่ รูปแบบเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ปฏิบัติการร่างหลักสูตร การ ตรวจสอบก่อนใช้ การปรับปรุง การใช้และบริหารจัดการ การประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นนวัตกรรม General knowledge, basic factors, patterns involving curriculum development, curriculum in educational management in each level, curriculum development process focusing on learners and local demand, practice curriculum draft, validation before use; improvement, usage and administration, evaluation and development of curriculum, development of integrated lesson plan, research on curriculum development for innovation.	ปรับตามมาตรฐานความรู้ สมรรถนะทาง วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนดและพัฒนาให้มีความทันสมัยตาม ศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดย มุ่งให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ใน รายวิชาไปใช้ให้การพัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาตามฐานสรรถนะ และตามนโยบายของกระทรวงทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆทางการศึกษาที่ เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
9.หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)	9.หมวดวิชาบังคับ(ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7204 การพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Development วิวัฒนาการของศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษา กับการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากลและการประยุกต์สู่การสอน แนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนร่วมสมัย รูปแบบและระบบการเรียนการสอน รูปแบบการ เรียนการสอนที่เป็นสากลและที่พัฒนา โดยนักการศึกษาของไทย นวัตกรรมด้านการ เรียนการสอน ปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและรายงานผล Development of instructional pedagogy; relationship of educational philosophy and instruction; instructional learning theories and theoretical application for instructional practice; contemporary learning and teaching theory; instructional models and instructional systems; internationally-developed instructional models and those developed by Thai educators; instructional innovation; practice of instructional model development, development of instructional systems, instructional innovation and tryouts for improvement and report of results	CIE7204 การพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Development วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและศาสตร์ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการ เรียนรู้การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีความ เป็นนวัตกรรม ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและรายงานผล Evolution, concepts, theory, innovation, and education science focusing mainly on learners; practice design learning management, research and systematic learning development with innovation, pilot for improvement and report.	ปรับตามมาตรฐานความรู้ สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุ รูกำหนดและพัฒนาให้มีความ ทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิด จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ให้ เกาการพัฒนาการเรียนรู้และการออกแบบ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ฐานสรรถนะและตามนโยบายของ กระทรวงทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน บริบทต่างๆทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
9.หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)	9.หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7205 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Development การสัมมนา ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ วิฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก และสาเหตุของวิฤตในการพัฒนา ปัญหาและกรณีศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สรุปสังเคราะห์แก่นสาระสำคัญตามความสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำมาจัดทำเค้าโครงการวิจัยหรือรายงานภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ Seminar, brainstorming, analysis, crisis of developments in the world and their causes of crisis; problems and case studies in developments of curriculum and instruction; importance and needs of new paradigms in development of curriculum and instruction; synthesizing of the core essence according to individual interest in curriculum and instruction to be considered in conducting proposal or reports under supervision of an instructor or a project advisor	CIE7205 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มและกระบวนการทัศน์ใหม่ ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Analyzing and criticizing current situations, problems, trends, and new paradigm. Practice research proposal writing for curriculum development and instruction.	ปรับตามมาตรฐานความรู้สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและพัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานสรรถนะและตามนโยบายของกระทรวงทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก	10. หมวดวิชาเลือก	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7301 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Research in Curriculum and Instructional Development การวิเคราะห์ วิพากษ์และรวบรวมประเด็นวิจัย จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือการวิจัย เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอ ผลการวิจัยและประเมินผลการวิจัย Analysis, review and collection of research issues from related literature on curriculum and instruction development in Thailand and abroad; analysis of current conditions and problems as well as identifying relevant issues for research related to curriculum and instruction; practices of research designs and writing research proposals for curriculum development and learning management; construction of research tools, data collection, data analysis and interpretation; report writing, presenting and evaluating research results	CIE7301 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Research in Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์ วิพากษ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นการวิจัย ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรและการจัดการสอน การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย Analyzing and criticizing current situations, problems from related research, defining research issues. Practice designing research and developing curriculum and learning, research instrument conduction, data collection, data analysis and interpretation, writing research report, and presenting research results.	พัฒนาให้มีความทันสมัยตาม ศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรที่ผ่านมา โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถนำ องค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ให้ การพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามฐานสรรถนะและ ตามนโยบายของกระทรวงทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบท ต่างๆทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Curriculum and Instructional Development นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การสร้างและการนำเสนองาน การใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต บทเรียน อิเลคทรอนิกส์เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Innovation and information technology in curriculum and instructional development; analysis of related research results; uses of computer technology in information system development for curriculum and instructional development; production and presentation, uses of computer and the internet; electronic lessons for applying modern information technology for curriculum and instructional development	CIE7302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Curriculum and Instructional Development วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การสร้าง และนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล-คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และบทเรียนอิเลคทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ Analyzing research studies on using innovation and information technology for curriculum development and learning; creation, presentation, using program for digital materials, internet system, and electronic learning systematically.	พัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานสรรถนะและตามนโยบายของกระทรวงทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7303 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5) Instruction for Thinking Process Development หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด ปัจจัยที่เอื้อต่อการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดทั้งของไทยและต่างประเทศ สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด รวมทั้งการประเมินความสามารถในการคิด Principles, concepts and theories of thinking; factors, facilitating thinking, thinking patterns and thinking processes of Thai and foreign countries, current problems in instructional practices for developing learner capability of thinking, doing and solving problems; instructional models for thinking process development; practices of instructional management for promoting thinking processes and evaluating thinking ability	CIE7303 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5) Instruction for Thinking Process Development ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัย ลักษณะ กระบวนการ รูปแบบการเรียนการสอน การวิจัย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Study, analyze current situations, learning management problems, principles, concepts, theory, factors, features, thinking process, learning patterns, research. Practice teaching for improving thinking process.	พัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของรายวิชาซึ่งเกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดในมิติต่างๆและตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7304 การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Management การวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและดำเนินงานด้าน วิชาการโดยเน้นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้หลักสูตร ให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย การจัดบุคลากรสำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดตารางเรียน การบริหารสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ ห้องสมุด การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ทรัพยากรและแหล่งความรู้ใน ชุมชน การนิเทศ การปรับปรุงงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหาร และการใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Analysis of factors affecting curriculum and instructional management; planning and implementing academic affairs focusing on curriculum and instructional management to achieve curriculum objectives; teaching staff management;	CIE7304 การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Management การวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและดำเนินงานด้าน วิชาการโดยเน้นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้หลักสูตร ให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย การจัดบุคลากรสำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดตารางเรียน การบริหารสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ ห้องสมุด การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ทรัพยากรและแหล่งความรู้ใน ชุมชน การนิเทศ การปรับปรุงงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหาร และการใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Factor analysis affecting curriculum management and learning management, academic plan and practice on curriculum and learning management for effective curriculum as expected. Personal management for learning management,	ปรับเปลี่ยนเฉพาะคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษโดยการใช้คำและลักษณะ ประโยคให้เหมาะสมต่อการเขียน เอกสารเชิงวิชาการตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

scheduling, instructional media services, organizing counseling services; organizing extra- curricular activities, library services, measuring and evaluating students’ learning outcomes; utilizing resources and community knowledge sources; supervising and improving academic work & instructional management appropriate to local conditions; study tour related to administration and curriculum implementation; implementing curriculum in actual settings; developing learning networks to improve curriculum and instruction	timetable management, learning material management, counseling service, extra-curricular activities, library service, learning measurement and assessment of students, using local resources and knowledge, supervision, academic work improvement and learning management for local contexts as well as observe activities on administration, using curriculum in authentic situations, creating learning network for curriculum development and learning instruction.	
---	--	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7305 การประเมินหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Evaluation ทฤษฎีการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การออกแบบเครื่องมือวัดตามสภาพจริง การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงาน การประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้และการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน Theories of curriculum evaluation; curriculum evaluation models; planning curriculum evaluation; setting objectives, indicators and criteria in curriculum evaluation; designing measurement tools according to actual contexts; constructing instruments and collecting data in evaluating curriculum; data analysis and presenting evaluation results; writing evaluation reports; evaluation and use of evaluation results; needs assessment of the curriculum and feasibility study;	CIE7305 การประเมินหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Evaluation ทฤษฎีการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การออกแบบเครื่องมือวัดตามสภาพจริง การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงาน การประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้และการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน Curriculum evaluation theories, evaluation model for curriculum, plan for curriculum evaluation, specifying objectives, indicators and criteria for curriculum evaluation, designing authentic instruments, development of instrument and data collection for curriculum evaluation, data analysis, presentation of	ปรับเปลี่ยนเฉพาะคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำและลักษณะประโยคให้เหมาะสมต่อการเขียนเอกสารเชิงวิชาการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

evaluation of curriculum implementation; and quality assurance of curriculum and instruction	evaluation results, report writing, evaluation and using evaluation results, demand evaluation of curriculum, possibility evaluation of curriculum, evaluation of using curriculum, and educational assurance of curriculum and learning management.	
--	--	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7306 การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Supervision of Curriculum and Instructional Development ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย เครื่องมือการนิเทศ ระบบการนิเทศ และบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลระบบนิเทศ วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศและแนวทางแก้ไข Importance, aims, supervision tools, supervisory systems, supervisor's role and duty regarding curriculum development and instructional management; making operational plan for supervision; evaluation of supervisory system results; analysis of supervisory problems and solution guidelines	CIE7306 การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Supervision of Curriculum and Instructional Development ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย เครื่องมือการนิเทศ ระบบการนิเทศ และบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลระบบนิเทศ วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศและแนวทางแก้ไข Importance, objectives, supervision tools, supervision system, and role duty of supervisors on curriculum development and learning management, supervision action plan, evaluation of supervision system, analysis of supervision problems and solutions.	ปรับเปลี่ยนเฉพาะคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำและลักษณะประโยคให้เหมาะสมต่อการเขียนเอกสารเชิงวิชาการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ สอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	การเรียนการ	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)		เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7307 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ 3(2-2-5) Teaching Behaviors for Specific Learning Areas การสังเกต สภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับความสามารถ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการวิชาชีพเรื่องการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษาขั้นสูง ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกใช้สื่อการสอน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน และการวัดและประเมินผลรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Observation, atmosphere of an organization of learning activities in the class, practices of design and preparation of lesson plans in specific content for students in each educational levels	CIE7307 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ 3(2-2-5) Teaching Behaviors for Specific Learning Areas การสังเกต สภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับความสามารถ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการวิชาชีพเรื่องการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษาขั้นสูง ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกใช้สื่อการสอน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน และการวัดและประเมินผลรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Observation an atmosphere of learning management activity in classroom. Practice designing and conducting lesson plans for specific subject areas for learners in each educational level. Practice teaching in simulated situation and real classroom by		ปรับเปลี่ยนเฉพาะคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำและลักษณะประโยคให้เหมาะสมต่อการเขียนเอกสารเชิงวิชาการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

and ability levels by integration of teaching profession knowledge about curriculum development; learning psychology; theories, models and techniques of learning management, creation of activities for learning empowerment to promote intellectual, emotional, social and physical, developments, and desired attributions; learning media selection, classroom management techniques and learning source, and environment for learning management; evaluation in specific content and implementation results to improve management; resource and environment for learning	applying integrated profession knowledge of curriculum development, advance educational psychology, theories, model, and learning management techniques. Arranging activities for enhancing learning motivation and supporting development in cognitive, affective, socialize, physical, mental, appropriate characteristics. Teaching material selection, classroom management techniques, resource center management, learning environment management, measurement and assessment in specific learning subjects, applying results for improving learning management, learning resources and environment for learning.	
---	---	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	10. หมวดวิชาเลือก (ต่อ)	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7308 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research การวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน รูปแบบและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการ สังเกต เก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนสรรหานวัตกรรมและพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทาง การศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมิน ผลการวิจัย Analysis of meaning, importance and processes of classroom action research; models and methodology of classroom action research; practices of observation and collection of data for setting research problems; developing innovation and technology for solving educational problems; designing and writing research proposals; data collection of data analysis and interpretation; writing research reports; presenting and evaluating research results	CIE7308 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research การวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน รูปแบบและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึก ปฏิบัติการสังเกต เก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย ศึกษางานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนสรรหาวัตกรรมและพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ แก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการ ทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย Analysis of definitions, significance, and action research in classroom. Models and methodology in action research in classroom. Practice observation, data collection for specifying research problems. Study research for improving instruction and innovations, technology for solving educational problems, design and write research proposal, collect data, analyze and interpret data for research report writing, presenting and evaluating results.	ปรับเปลี่ยนเฉพาะคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำ และลักษณะประโยคให้เหมาะสม ต่อการเขียนเอกสารเชิงวิชาการ ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	การ สาระรายวิชา
11. หมวดวิทยานิพนธ์	11. หมวดวิทยานิพนธ์	เหตุผลปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม
CIE7401 วิทยานิพนธ์ 12 (0-24-12) Thesis การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาทางด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการ เทคนิค วิธีการทางการ วิจัย รวมทั้งการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน Research in curriculum and instruction with an emphasis on academic creative thinking; application of theories and principles for problem solving of curriculum and instruction by using research techniques and methods as well as seeking and building new knowledge in curriculum and instruction	CIE7401 วิทยานิพนธ์ 12 (0-24-12) Thesis วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยอาศัยระเบียบวิธีวิทยาการทางการวิจัย รวมทั้งการแสวงหา และสร้างความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Analyzing, synthesizing concepts and principles. Theories to research practice for solving problems and development of curriculum and learning by using research methodology including new knowledge seeking on curriculum and instruction.	พัฒนาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ ของศาสตร์สาขาวิชาซึ่งเกิดจากการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรที่ผ่านมาโดยมุ่งให้นักศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การวิจัยเพื่อ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตาม นโยบายของกระทรวงทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆทาง การศึกษาที่เกิดขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู	12. หมวดวิชาชีพครู	ไม่ปรับเปลี่ยน
แผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ ก) วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 10 หน่วยกิต ดังนี้ CIE7501 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 3(2-0-6) Philosophy of Education and Actualization for Teacher แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่อย่างยั่งยืน ความสำคัญและ พัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การ ปลุกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การ จัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การ สอนที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดทั้งสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของ วิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE7502 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4) Language and Culture ความสำคัญและธรรมชาติของภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพครู วัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาท ของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรม ไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Importance and nature of Thai language; principle of Thai, English and other language usage for teacher professional development; practice of using four skills: listening, speaking, reading and writing, of foreign languages for communication in daily lives and teacher professional development; Thai culture, relationship between Thai and foreign culture; teachers' roles in promoting the importance of language to students in order to inherit Thai culture; language and culture usage for living together peacefully	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ เรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	การ สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE7503 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3) Educational Innovation and Information Technology หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา วิธี ระบบ การสื่อความหมาย การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน การ เลือก การผลิตและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการบำรุงรักษาสื่อการ จัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Principles, theory, innovation and information technology of education; method and system of communication; kinds of teaching media; choosing, producing and using suitable educational innovation and Information Technology for learning management; teaching media assessment and maintenance; information technology resources and learning network; practice of educational innovation and information technology development	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE 7504 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Educational Quality Assurance แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมในการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการและกรณีศึกษา หรืองานวิจัยการศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา Concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; roles of administrator in educational quality assurance; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; practical experience including quality assurance project implementation and case study or research in education relevant to good practice in educational quality	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE7505 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) Practicum สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Observation of learning management; constructing teaching plan based on constructionism theory; teaching practicum in a simulation of teaching class and in real situation; constructing test and examination or assessment tools; checking, marking and learning evaluation; practical examination and marking scheme; constructing research for learners' problem solving; teacher professional development	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE7601 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(240) Teaching Professional Practicum 1 บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน โดยการสังเกต จัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและตามจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย ทดลองสอนและทำการสอนจริง ออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตรวจสอบและให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การค้นหาประเด็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เทคนิคการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมทั้งการเข้าพบ คณาจารย์เพื่อนำเสนอและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมกันไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน Integrate all knowledge of theories into teaching professional practicum at least 240 hours per semester; constructing learner's learning management plan through observation; practice of lesson plan designing focusing on promoting constructivism and various teaching objectives; teaching practice and teaching internship; test or assessment tools construction; checking and marking scheme; practical examination and marking scheme; constructing research addressing on learners' problem solving and teacher professional development; seminar and techniques of seminar and practice of teaching practicum Including meeting with faculty members to present and evaluate of teaching practicum at least 15 hours per semester	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	12. หมวดวิชาชีพครู (ต่อ)	ไม่ปรับเปลี่ยน
CIE7602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(240) Teaching Professional Practicum 2 บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีมาใช้ในการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 240 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิชาเอกที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธี จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานบริหาร วิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ งานแผนงานและพัฒนางานอื่น ๆ ตามหน้าที่ครูที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็นตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมทั้งการเข้าพบคณาจารย์เพื่อนำเสนอและประเมินผลรวมกันไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียนและจัดนิทรรศการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Integrate all knowledge of theories into teaching professional practicum at least 240 hours per semester; construct lesson plan for major subject focusing on learner center; teaching and learning process; choosing and producing teaching media and innovation which suitable for knowledge management; techniques and strategies for learning management; learning assessment and evaluation and bring the result to promote learner development; constructing classroom research for learner development; administrating academic students affair; general administration and planning and developing others works based on teachers accountability; seminar of teaching practicum Including meeting with faculty members to present and evaluate at least 15 hours per semester; organizing exhibitions of teaching practicum outcome	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน พ.ศ. 2561
กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	12.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปรับเปลี่ยน
1. อาจารย์ ดร.พรชัย ผาติไธสง 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัจธรรม พรทวีกุล 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ประเสริฐสังข์	1. อาจารย์ ดร.พรชัย ผาติไธสง 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัจธรรม พรทวีกุล 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ 4. อาจารย์ ดร.กัญญาวดี แสงงาม 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรภรณ์ วงศ์คำจันทร์	แต่งตั้งอาจารย์ ดร.กัญญาวดี แสงงาม และแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรภรณ์ วงศ์คำจันทร์ เพิ่มเติมขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับภาระงานของหลักสูตรที่เพิ่มขึ้น

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2561	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน พ.ศ. 2566 (หลักสูตรปรับปรุง)	สาระรายวิชา
12.อาจารย์ประจำหลักสูตร	12.อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปรับเปลี่ยน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร ทวีบุญ 2. อาจารย์ ดร.กัญญาวดี แสงงาม 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรภรณ์ วงศ์คำจันทร์	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์ กะลาม 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 4. อาจารย์ ดร.พนันยา คำคุ้ม 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข จันทศิลป์ 7. อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์ บุตรทองทิพย์ 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิ์ชาติ อากกล้า	ด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร ทวีบุญ เกษียณอายุราชการในปี 2565 จึงแต่งตั้ง หมายเลข `1-8 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อรองรับแผนการรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก จ

ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2565

พรชัย ผาดไธสง และคณะ (2565) ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร
 มหบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
 ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

รายงานการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565

.....

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วย บุคลากรในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธร
 อำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ มุกดาหาร มหาสารคาม และอุบลราชธานี จำนวน 230 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 20 คน
2. บุคลากรในสถานศึกษาสายปฏิบัติการสอนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 70 คน
3. บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 30 คน
4. บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในจังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ มุกดาหาร
 มหาสารคาม และอุบลราชธานี จำนวน 110 คน

ประเด็นการสำรวจ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน
2. ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 ความสนใจในการศึกษาหลักสูตร
 - 2.2 ช่วงของปีการศึกษาที่สนใจจะเข้ารับการศึกษในหลักสูตร
 - 2.3 ช่วงของระยะเวลาในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร
 - 2.4 รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - 2.5 ค่าธรรมเนียมการศึกษา
3. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 3.1 เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร
 - 3.2 ความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจ

ผลวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้ค่าร้อยละ
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อหลักสูตร โดยใช้โดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การสรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงผลในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ

สถานภาพ		ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	86	37.39
	หญิง	144	62.61
รวม		230	100.00
2. อายุ	21 - 30 ปี	49	21.30
	31 - 40 ปี	134	58.26
	41 - 50 ปี	36	15.66
	51 ปีขึ้นไป	11	4.78
รวม		230	100.00

ตาราง 1 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ (ต่อ)

สถานภาพ		ความถี่ (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	166	72.17
	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	64	27.83
	อื่น ๆ (ระบุ)	0	0.00
รวม		230	100.00

4. ประสบการณ์ทำงาน	ยังไม่ได้ทำงาน	33	14.35
	ต่ำกว่า 5 ปี	102	44.35
	5 – 10 ปี	88	38.26
	11 – 15 ปี	5	2.17
	มากกว่า 15 ปี	2	0.87
รวม		230	100.00
5. สถานที่ทำงาน	1. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	108	46.96
	2. สถานศึกษาระดับอาชีวการศึกษา	31	13.48
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม. ศรจ.)	33	14.35
	4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	26	13.30
	5. ภาคเอกชน/ธุรกิจ	21	9.13
	6. ประกอบอาชีพอิสระ	11	4.78
	7. อื่น ๆ (ระบุ)	0	0.00
รวม		230	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 62.61 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 58.26 ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 166 คิดเป็นร้อยละ 72.17 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 44.35 และส่วนมากมีสถานที่ทำงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 46.96

2. การวิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน แสดงผลในตาราง 2 – 6

ตาราง 2 แสดงความถี่ และค่าร้อยละความสนใจที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ท่านมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	88	38.26
	มาก	122	53.04
	ปานกลาง	18	7.83
	น้อย	2	0.87
รวม		230	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาให้ความสนใจในระดับมากที่สุด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 38.26

ตาราง 3 แสดงความถี่ และค่าร้อยละความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
2. ท่านมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในปีการศึกษาใด	1. ปีการศึกษา 2566	65	28.26
	2. ปีการศึกษา 2567	55	23.91
	3. ปีการศึกษา 2568	40	17.39
	4. ปีการศึกษา 2569	34	14.78
	5. ปีการศึกษา 2570	36	15.65
รวม		230	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ในปีการศึกษา 2569 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และในปีการศึกษา 2570 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65

ตาราง 4 แสดงความถี่ และค่าร้อยละช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
3. ช่วงเวลาที่ท่านสามารถเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตร	1. ภาคปกติเต็มเวลาราชการ	52	22.61
	2. ภาคพิเศษในวันเสาร์และวันอาทิตย์	162	70.43
	3. อื่น ๆ (ระบุ) ใช้ระบบสะสมหน่วยกิต	16	6.96
รวม		230	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสามารถเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรในภาคพิเศษในวันเสาร์และวันอาทิตย์ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 70.43

ตาราง 5 แสดงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ท่านสนใจ	1. แบบไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	35	15.22
	2. แบบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	195	84.78
รวม		230	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 84.78

ตาราง 6 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของค่าธรรมเนียมการศึกษา

ประเด็นความสนใจ	ระดับความสนใจ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
5. การจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา	1. แบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	21	9.13
	2. แบบเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา	198	86.09
	3. อื่น ๆ (ระบุ) ผ่อนชำระเป็นงวด ๆ	11	4.78
รวม		230	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 86.09

3. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลและความจำเป็นของการเปิดหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เหตุผลและความจำเป็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน และในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น	4.34	0.79	มาก
2. เป็นการยกระดับคุณภาพบุคลากรของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.51	0.82	มากที่สุด

3. ตอบสนองนโยบายของประเทศในด้านการพัฒนา กำลังคน	4.32	0.96	มาก
4. สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร และหน่วยงานใน การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	4.48	0.63	มาก
5. ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	0.70	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.43	0.13	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากให้เหตุผลและความจำเป็นของการเปิดหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนว่า สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงด้าน
หลักสูตรและการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
4.52 รองลงมา คือ เป็นการยกระดับคุณภาพบุคลากรของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับ
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์

ในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เหตุผลและความจำเป็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของการปฏิบัติงาน	4.46	0.75	มาก
2. การเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.55	0.61	มากที่สุด
3. ความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพ	4.34	0.81	มาก
4. เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและหน่วยงานที่สังกัด	4.25	0.88	มาก
5. การก้าวสู่ความเป็นนักวิชาการและผู้นำด้านหลักสูตร การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยี ดิจิทัล	4.52	0.68	มากที่สุด
6. ความเป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านหลักสูตรการเรียนการ สอน	4.49	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.44	0.10	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความคาดหวังของผู้เรียนด้านผลลัพธ์ในการเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนว่า สามารถการเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.55 รองลงมา คือ การก้าวสู่ความเป็นนักวิชาการและผู้นำด้านหลักสูตรการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1 เนื้อหาสาระในหลักสูตรควรเน้นและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรในประเทศ

4.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

4.3 ควรเทียบเคียงหลักสูตรในระดับนานาชาติด้วย

4.4 ควรกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

4.5 ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

4.6 ควรสร้างเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ

4.6 ควรจัดหาทุนสำหรับการวิจัย หรือสำหรับนักศึกษา

4.7 จัดการศึกษาโดยจัดทำเป็นธนาคารหน่วยกิต

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๑๕๕/๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

.....

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการศึกษ การพัฒนาทางการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต	กำนันตะคุณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์	พันทวี	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร.อัญญา	พัฒนสระคู	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์	ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรกร	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา	ชาปัญญา	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์สำเนียง	จุลเสริม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัจธรรม	พรทวีกุล	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร	ทวีบุญ	กรรมการ
๒.๕ รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ	ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ ดร.กัญญาวดี	แสงงาม	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตราภรณ์	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ

๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันทิพย์	ชมพูปาทย	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์ ดร.พรชัย	ผาดไธสง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นายบวรลักษณ์	บุญจำเนียร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ยกร่างหลักสูตรใหม่เสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการ
สภาวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๐๑๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

.....
ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการพัฒนา
หลักสูตรและการเรียนการสอน จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ
เรียนการสอน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตาม
เป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร. บังอร เสรีรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนืองเฉลิม | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญเต็ม | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมาน เอกพิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
หลักสูตรต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิด
ผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวธิดา ขาปัญญา)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ซ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒(๑๘๓)/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษา ในหลักสูตรที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกันมากกว่า ๑ คณะ

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ภายในคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้บริหารหลักสูตรสาขาวิชา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้ที่อธิการบดีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณบดี ซึ่งมีได้เป็นอาจารย์ประจำให้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาและรับผิดชอบรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของตนในแต่ละปีการศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการบริหาร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก

หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบแล้ว

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรสหสาขาวิชา” หมายความว่า หลักสูตรที่มีความร่วมมือจากคณะอย่างน้อยสองคณะขึ้นไป และอยู่ภายใต้การบริหารของบัณฑิตวิทยาลัย

“คุษณินพนธ์” หมายความว่า รายงานผลการวิจัยที่เป็นผลมาจากกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ และอาจนำไปใช้ประโยชน์ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาคุษณินพนธ์

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานผลการวิจัยที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นเหตุเป็นผลโดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า รายงานที่เป็นผลจากการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบของนักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับผิดชอบตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ภายใต้คำปรึกษาดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือได้รับการโอนย้ายมาศึกษาต่อในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัยชี้ขาดเป็นกรณีไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อธิการบดีอาจออกระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

หมวด ๒

การบริหารบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ให้มีคณะกรรมการบริหารงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๗.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ

การประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๗.๒ และ ๗.๓ ให้ใช้ข้อบังคับการประชุม

สภามหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

ข้อ ๘ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๙ ในคณะที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะโดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ องค์ประกอบ

- | | |
|---|-------------------|
| ๙.๑.๑ คณบดี | เป็นประธานกรรมการ |
| ๙.๑.๒ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร | เป็นกรรมการ |
| ๙.๑.๓ รองคณบดีที่ได้รับมอบหมายด้านบัณฑิตศึกษา | เป็นกรรมการและ |
| เลขานุการ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับประธานกรรมการ | |
| ๙.๑.๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา | เป็นกรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | |

กรรมการมีวาระตำแหน่ง ๔ ปีและให้พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระเมื่อ ตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติหรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

๙.๒ หน้าที่

๙.๒.๑ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๙.๒.๒ อนุมัติผลการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา

๙.๒.๓ ให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพื่อเสนอ

คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรและรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอ

คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๕ พิจารณาอนุมัติหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๙.๒.๖ เสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๙.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครง การค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

๙.๒.๘ ประสานงานด้านการบริหารและวิชาการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การจัดตารางสอน การสอน การวิจัย การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดความรู้ด้านภาษาและการสอบ วัดคุณสมบัติกับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ในการจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการดำเนินการโดยคณะ จำนวนมากกว่า ๑ คณะ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะโดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑๐.๑ องค์ประกอบ

๑๐.๑.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

๑๐.๑.๒ คณบดี ของคณะที่ร่วมกันจัดหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๓ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่ร่วมกันจัดหลักสูตรไม่เกินกึ่งหนึ่งของ

จำนวนกรรมการในข้อ ๑๐.๑.๑ ๑๐.๑.๒ และ ๑๐.๑.๓ เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๕ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาคนหนึ่งที่เป็นกรรมการแต่งตั้งเป็นกรรมการ และเลขานุการโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับประธานกรรมการ

กรรมการมีวาระดำรงตำแหน่ง ๔ ปี และให้พ้นตำแหน่งก่อนวาระ เมื่อตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติ หรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

๑๐.๒ หน้าที่

๑๐.๒.๑ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐.๒.๒ อนุมัติผลการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา

๑๐.๒.๓ ให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรและรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒.๕ พิจารณาอนุมัติหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๒.๖ เสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๑๐.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบ เค้าโครงการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๒.๘ ประสานงานด้านการบริหารและวิชาการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การจัดตารางสอน การสอน การวิจัย การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดความรู้ด้านภาษา และการสอบวัดคุณสมบัติกับบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน

๑๒.๑ ระบบในเวลาราชการ จัดแบบระบบทวิภาค หรือระบบการศึกษาอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ระบบนอกเวลาราชการ โดยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๒.๒.๑ โปรแกรมนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๑๒.๒.๒ โปรแกรมทางไกลโดยใช้ระบบทางไกล วิทยุทัศน์สองทางและเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต

๑๒.๒.๓ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละรายวิชาหรือหลายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๑๒.๒.๔ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศหรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนและมีมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติโดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศโดยใช้รูปแบบผสมผสานตามข้อ ๑๒.๑ และ ๑๒.๒

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

๑๓.๑ ระบบทวิภาค

๑๓.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๖ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

หมวด ๔

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนานักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้เชิงวิชาการหรือนักวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการ

สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๔.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวม เป็นที่ยอมรับและเป็นแนวปฏิบัติได้ โดยเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๔.๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตร ปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกัน หรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย โดยเน้นการพัฒนานักวิชาการและวิชาชีพ ที่มีความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ ที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อสร้างความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถ บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญา ทั้งสองระดับ

๑๔.๕ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพ ให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้หรือปรับใช้ ในบริบทอื่นได้ โดยมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการ ศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนางาน สังคมและประเทศ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่า

๑๔.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโท ศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชา เดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย โดยเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความรู้ ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา แบบองค์รวมในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ โดยมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพโดยมุ่งให้มี

ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

ข้อ ๑๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

โดยอาจแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑๖.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๖.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๘ หลักสูตรปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามแบบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ ตามแผน ๑ และแผน ๒ จะต้องมีความคุณภาพ และมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อ ๒๐ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้หากวิทยานิพนธ์จะเป็นฉบับเดียวหรือสองฉบับ ให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะที่หลักสูตรสังกัด หากวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันวิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

ข้อ ๒๑ ระยะเวลาการศึกษา

๒๑.๑ การสอนในเวลาราชการ ให้ใช้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๑.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๑.๑.๓.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตใช้ ระยะเวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๖ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่ เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๒๑.๑.๓.๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๑.๑.๓.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์จะเป็นฉบับเดียวหรือสองฉบับ ให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะตามที่หลักสูตรสังกัด หากวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันวิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

๒๑.๒ การสอนนอกเวลาราชการ ให้ใช้หลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๑.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน ๙ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร จนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๑.๒.๓.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๙ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตชั้นสูง ใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๖ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ การนับภาคการศึกษา ให้นับตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ ระยะเวลาการขอขยายเวลาการเผยแพร่ผลงานคุณวุฒิหรือวิทยานิพนธ์

กรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียนครบหลักสูตรและหรือสอบวัดคุณสมบัติผ่านและได้ส่งคุณวุฒิหรือวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยแล้ว แต่ไม่สามารถส่งผลงานคุณวุฒิหรือวิทยานิพนธ์เพื่อตีพิมพ์หรือตอบรับให้ตีพิมพ์ได้ทันภายในระยะเวลาของหลักสูตรที่ศึกษาให้มหาวิทยาลัยขยายเวลารอตีพิมพ์หรือตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้อีก ๑ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท และขยายเวลาได้อีก ๓ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอก

ข้อ ๒๓ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๒๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของ การจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๓ ปริญญาโท

๒๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๒๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญา โทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับ

ปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๓.๔ ปริญญาเอก

๒๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๒๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๓.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๒๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้องค์ประกอบ การได้มาการดำรงตำแหน่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๗ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๒ หลักสูตรปริญญาโทผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๗.๔.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๒๗.๔.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและต้องมีการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรดเฉลี่ย ๓.๕๐ จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือเทียบเท่าหรือสาขาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามที่เกณฑ์สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๔.๓ ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๔๗.๔.๑๐, ๔๗.๔.๑๑, ๔๗.๔.๑๒ และข้อ ๔๗.๔.๑๓

๒๗.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าสมัครเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (แบบก้าวหน้า)

๒๗.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าสมัครเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ หมวด ๕ การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภานักศึกษาข้อ ๒๗.๒

ข้อ ๒๘ วิธีการรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๘.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและหน่วยกิตตามระเบียบการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและระเบียบหรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

๒๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้โดยต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๙.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๒๙.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง หรือโดยวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยแสดงหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียม และค่าบำรุงการศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๓ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วันนับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดรายงานตัว

๒๙.๔ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระบบในเวลาราชการจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาเกินกว่าหนึ่งสาขาวิชาในปีการศึกษาเดียวกันไม่ได้ แต่นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาหนึ่งในระบบในเวลาราชการอาจขึ้นทะเบียนนักศึกษาเข้าศึกษาสาขาวิชาอื่นในระบบนอกเวลาราชการได้อีกไม่เกินหนึ่งสาขาวิชา

๒๙.๕ ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๐ สภาพนักศึกษาและการเปลี่ยนสภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาจะมีสภาพใดสภาพหนึ่งต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

๓๐.๑.๒ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๐.๑.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนศึกษารายวิชาตามข้อ ๒๘.๓

๓๐.๒ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๒ ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๑ ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๓๑ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

๓๑.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอาจจะโอนหน่วยกิตรายวิชา หน่วยกิต คุชชินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งยังไม่แล้วเสร็จในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่นหรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัย หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองได้โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบการโอน

ผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาและรูปแบบการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาในสาขาวิชาหนึ่งสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาใหม่ได้ โดยความเห็นชอบจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

๓๒.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาให้นับตั้งแต่เริ่มต้นเข้าศึกษาสาขาวิชาใหม่

๓๒.๓ การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ตามข้อ ๓๑

๓๒.๔ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยโดยการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบในเวลาราชการไปศึกษาระบบนอกเวลาราชการได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ

๓๒.๕ นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการอาจเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาระบบในเวลาราชการได้เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

หมวด ๖

การลงทะเบียน

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาค ให้เป็นดังนี้

๓๓.๑ กำหนดวัน จำนวนหน่วยกิต และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาแรกที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะถูกลบออกจากมหาวิทยาลัย คัดชื่อออก เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาและจะต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสถานักศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษานั้น

๓๓.๔ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียน

รายวิชา ในขณะที่ยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดการเรียนของนักศึกษา

๓๓.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบในเวลาราชการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการได้ หรืออนุมัติให้นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาระบบในเวลา ราชการได้ตามการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ นักศึกษาระบบในเวลาราชการจะต้องชำระค่าหน่วยกิต เช่นเดียวกับกับ นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ ส่วนนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการจะต้องชำระค่าหน่วยกิตอัตราเดียวกับ นักศึกษาระบบนอกเวลาราชการเท่านั้น

ข้อ ๓๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

นักศึกษาทุกสาขาวิชาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยมี หลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาอาจสอบ หรือไม่สอบก็ได้

๓๕.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นและต้องชำระค่าหน่วยกิตตามสาขาวิชากำหนด

๓๕.๓ ให้สำนักวิชาการและประมวลผลบันทึกในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ตรงช่องผลการเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า “Au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบ จากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ตามเกณฑ์ การอนุมัติ ดังนี้

๓๖.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

๓๖.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอนต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมี เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

๓๖.๑.๓ รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษหรือการทำคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ

๓๖.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้าม สถาบันอุดมศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๓๖.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๓๗ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การขอคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ถอน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการเรียน

๔๐.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๔๐.๑.๒ ทำวิจัยในหลักสูตรหรือได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือได้รับทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาซึ่งสาขาวิชาเห็นสมควรสนับสนุน

๔๐.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษาตามคำสั่งของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชน ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยต้องได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๔๐.๒ ในการลาพักการเรียนให้คนบดีเป็นผู้อนุมัติ

๔๐.๓ การลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐.๑ ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องลาพักการเรียนต่อไปให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนในใหม่ ทั้งนี้ จะลาพักการเรียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่มีความจำเป็นให้คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติการลาพักได้มากกว่า ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๔๐.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐.๑.๓ และข้อ ๔๐.๑.๔ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๐.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนที่จะกลับเข้าเรียน ต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณะหรือบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุมัติจากคนบดีหรือคนบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๔๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติจากคนบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๒ การมีสิทธิเข้าสอบ

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือเทียบเท่าของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๓ ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

๔๓.๑ ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระบบระดับคะแนนตัวอักษร ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ไม่ผ่าน (Failed)	๐

๔๓.๒ นอกจากการให้คะแนนเป็นแบบระดับคะแนนตัวอักษรตามข้อ ๔๔.๑ ในกรณีที่เห็นสมควรอาจกำหนดให้การประเมินผลรายวิชาโดยใช้ตัวอักษรนี้ไม่มีระดับคะแนนได้ ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
R	การเรียนรายวิชาซ้ำหรือเรียนแทน (Repeated)

ทั้งนี้ การประเมินผลตัวอักษร U ถือเป็นตกในรายวิชานั้น

๔๓.๓ การประเมินผลการสอบดูซิโนนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ให้ใช้ระบบการประเมินเป็นตัวอักษร ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
E (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

P (Passed) ผ่าน

F (Failed) ไม่ผ่าน

๔๓.๔ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร F ตามข้อ ๔๔.๑ ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๔.๑ สอบตก

๔๓.๔.๒ ขาดสอบประจำภาคโดยไม่ได้แจ้งอาจารย์ประจำรายวิชา

๔๓.๔.๓ มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๔๓

๔๓.๔.๔ พุจริตในการสอบ

๔๓.๔.๕ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลระดับคะแนนตัวอักษร I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอ

ประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนนตัวอักษร I ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาถัดไป
ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียน

๔๓.๕ การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิต

หรือกรณีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าไม่ควรรายงานผลการศึกษาเป็นแบบ
ระดับคะแนนตัวอักษรที่มีระดับคะแนนและการประเมินผลการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
ในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการควบคุมดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์
และการค้นคว้าอิสระ

๔๓.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีต่อไปนี้

๔๓.๗.๑ ได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๓๗

๔๓.๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๔๐

๔๓.๗.๓ ถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๘ การให้ Au จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา

โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๓๓

๔๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับ

เฉพาะรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนนตัวอักษร ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ
หรือเรียนรายวิชาใดแทนในรายวิชาหนึ่ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและระดับคะแนนที่ได้ครั้งสุดท้ายไปใช้
ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเพียงครั้งเดียว

๔๓.๑๐ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับ

เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๔ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๔.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา

ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชา
เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม

๓ ตำแหน่ง และให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๔๔.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิต กับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าว ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตแล้ว มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน และมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและ ต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือ ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ ผลการเรียนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกครั้ง หรือในกรณีที่ ได้ผลการเรียนเป็น D หรือ D+ หรือ C หรือ C+ อาจขอเรียนวิชานั้นซ้ำอีกครั้งหรืออาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นใน หมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานกรรมการบริหาร หลักสูตรและต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา ระหว่างคณะ โดยผลการเรียนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ R

ข้อ ๔๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนครบตามจำนวนหน่วยกิตแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เกิน ๓.๐๐ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนสะสมได้โดยได้รับอนุมัติจากประธาน กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ ทั้งนี้ผลการเรียนใน รายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R และมหาวิทยาลัยจะใช้ระดับคะแนนตัวอักษรผลการเรียนครั้งสุดท้าย แสดงไว้ในใบแสดงผลการเรียน

ข้อ ๔๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๔๗.๒ ตาย

๔๗.๓ ลาออกโดยได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๗.๔ ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย โดยอธิการบดีสั่งให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

ในกรณีดังต่อไปนี้

๔๗.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ตามข้อ ๓๓.๓

- ๔๗.๔.๒ ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาตามข้อ ๔๐.๕
- ๔๗.๔.๓ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง
- ๔๗.๔.๔ ขาดคุณสมบัติและคุณสมบัติตามข้อ ๒๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง
- ๔๗.๔.๕ สอบประมวลความรู้ ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาโท
- ๔๗.๔.๖ สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก
- ๔๗.๔.๗ เป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๔๗.๔.๘ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๒๒
- ๔๗.๔.๙ สอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน
- ๔๗.๔.๑๐ รับจ้างทำหรือจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์

หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๗.๔.๑๑ ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ส่วนใหญ่ซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

- ๔๗.๔.๑๒ ตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย
- ๔๗.๔.๑๓ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา
- ๔๗.๔.๑๔ ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
- ๔๗.๔.๑๕ ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

อย่างต่อเนื่องจนถอนการลงทะเบียน

ข้อ ๔๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๔๗.๔.๒ และ ๔๗.๔.๓ และ ๔๗.๔.๑๕ สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๙ การลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

จะกระทำได้เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

นักศึกษาที่ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกจะต้องดำเนินการสอบเค้าโครงให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนครั้งแรก

๔๙.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ แบบวิชาการ และนักศึกษาหลักสูตร ปริญญาโทแผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี โดยมีจำนวน

หน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะต้องดำเนินการสอบเค้าโครงให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนครั้งแรก

๔๙.๒ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนจึงจะมีสิทธิ์เสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์

๔๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต้องรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา โดยให้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ตามจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไปยังสำนักวิชาการและประมวลผลทุกภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนซ้ำสำหรับจำนวนหน่วยกิตที่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร U

การทำและการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีดังนี้

๕๐.๑.๑ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน สำหรับดุษฎีนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน สำหรับการค้นคว้าอิสระหลังจากคณะกรรมการสอบเค้าโครงเห็นชอบผลการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๕๐.๑.๒ ลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรที่ศึกษาและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๐.๒ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

หลักเกณฑ์และวิธีการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาโดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๕๐.๓ การประเมินผลการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๓.๑ เมื่อการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้นแล้ว ให้คณะกรรมการสอบแสดงความเห็นและลงมติตัดสินผลการสอบเป็นระดับตัวอักษร “ดีเยี่ยม (Excellent)” “ดี (Good)” “ผ่าน (Passed)” หรือ “ไม่ผ่าน (Failed)”

๕๐.๓.๒ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้ประธานกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ แจ้งให้นักศึกษาปรับปรุงตามคำแนะนำภายในระยะเวลาที่กำหนด และทำเรื่องขอสอบต่อคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีกครั้งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระใหม่อีกครั้ง ทั้งนี้การสอบดังกล่าวจะกระทำไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๑ การสอบเค้าโครงและการสอบคุณสมบัติ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ การเขียนคุณสมบัติ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เขียนเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ ในกรณีที่เป็นอย่างอื่นที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้เขียนเป็นภาษาอื่นได้

หมวด ๙

การสอบวัดความรู้ด้านภาษา การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๕๓ การสอบวัดความรู้ด้านภาษา

๕๓.๑ นักศึกษาทุกหลักสูตรในระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบวัดความรู้ด้านภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ โดยการอนุมัติของคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๓.๒ การสอบวัดความรู้ด้านภาษาตามข้อ ๕๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดความรู้ด้านภาษา ซึ่งประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม เพื่อดำเนินการและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๕๓.๓ การยื่นสมัครสอบและเกณฑ์การสอบผ่าน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๓.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นการสอบวัดความรู้ด้านภาษาได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องสอบประมวลความรู้โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

๕๔.๑ บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อดำเนินการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียนและหรือการสอบปากเปล่า การควบคุมการสอบและการตรวจข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

๕๔.๒ บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ทุกภาคการศึกษาปกติ หรืออาจจัดในภาคฤดูร้อนด้วย วิธีการและหลักเกณฑ์การสอบให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ โดยการอนุมัติของคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๔.๓ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๔.๓.๑ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรโดยไม่นับรายวิชาการค้นคว้าอิสระ และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๔.๓.๒ ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

๕๔.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบประมวลความรู้ต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๕๔.๕ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่านมีสิทธิ์ที่จะสอบใหม่ได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประเมินความรู้ด้านวิชาการของนักศึกษาศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา ให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

ข้อ ๕๖ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕๖.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๕๖.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาหรือรายวิชาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๕๗ ขั้นตอนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครสอบวัดคุณสมบัติ ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๘.๑.๑ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรโดยไม่นับรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมนับถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๕๘.๑.๒ ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

๕๘.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลักและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๕๘.๓ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่านมีสิทธิ์ที่จะสอบใหม่ได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติให้แต่งตั้งสำหรับนักศึกษาเป็นกลุ่มหรือนักศึกษาแต่ละรายก็ได้

ข้อ ๕๙ การดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๑.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๖๑.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๖๒ ขั้นตอนในการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการ

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาหรือพนักงานมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำตามสัญญา เป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย และแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มี ๓ ประเภท ดังนี้

๖๓.๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๑.๑ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หรือ

๖๓.๑.๑.๒ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หรือ

๖๓.๑.๑.๓ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๖๓.๑.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๓.๑.๒.๑ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรปริญญาโท

๖๓.๑.๒.๓ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือหลักสูตรปริญญาเอก กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๑.๑.๒ หรือข้อ ๖๓.๑.๑.๓

๖๓.๑.๒.๔ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๕ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาเอก

๖๓.๑.๒.๖ เป็นอาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๖๓.๑.๒.๗ เป็นกรรมการสอบประมวลความรู้ หรือเป็นกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

๖๓.๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๑.๑ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ

๖๓.๒.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมียุทธศาสตร์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๖๓.๒.๑.๓ มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน และต้องมียุทธศาสตร์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๖๓.๒.๑.๔ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา

๖๓.๒.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาผู้ช่วย

๖๓.๒.๒.๑ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตร ปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๒.๑.๑

๖๓.๒.๒.๒ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรปริญญาโท

๖๓.๒.๒.๓ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือหลักสูตร ปริญญาเอก มีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๒.๑.๓

๖๓.๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๑ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๑.๑ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย หรือ

๖๓.๓.๑.๒ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย หรือ

๖๓.๓.๑.๓ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี หรือ

๖๓.๓.๑.๔ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หรือ

๖๓.๓.๑.๕ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือ

๖๓.๓.๑.๖ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หรือ

๖๓.๓.๑.๗ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๖๓.๓.๑.๘ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๖๓.๓.๒ หน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ

๖๓.๓.๒.๑ สอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๑

๖๓.๓.๒.๒ สอนในรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๔.๓.๑.๒

๖๓.๓.๒.๓ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาโท กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๓

๖๓.๓.๒.๔ สอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๔

๖๓.๓.๒.๕ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม หรือวิทยานิพนธ์ร่วม กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๕ ข้อ ๖๓.๓.๑.๖ ข้อ ๖๓.๓.๑.๗ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๖ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคณะคุณวุฒิร่วม กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๖ หรือ ข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๗ เป็นอาจารย์สอบการค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ กรณีมีคุณสมบัติข้อ ๖๓.๓.๑.๕ ข้อ ๖๓.๓.๑.๖ ข้อ ๖๓.๓.๑.๗ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๘ เป็นอาจารย์สอบคุณวุฒิ หรือวิทยานิพนธ์ กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๖ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๘

๖๓.๓.๒.๙ เป็นกรรมการสอบประมวลความรู้ หรือเป็นกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ กรณีมีคุณสมบัติตามข้อ ๖๓.๓.๑.๕ หรือข้อ ๖๓.๓.๑.๖

ทั้งนี้อาจารย์บัณฑิตศึกษาพิเศษที่ทำหน้าที่สอนตามข้อ ๖๓.๓.๑.๑ ข้อ ๖๓.๓.๑.๒ ข้อ ๖๓.๓.๑.๓ และข้อ ๖๓.๓.๑.๔ จะต้องมีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๖๔ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะที่เสนอโดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

๖๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อย่างน้อย ๑ คน อาจเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์หลักต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ เป็นผลงานที่ชี้ชัดว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยของนักศึกษาได้ และมีประสบการณ์ในการดูแลควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษามาไม่น้อยกว่า ๕ คน

ข้อ ๖๕ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์หลัก มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ รับผิดชอบการทำเค้าโครงและควบคุมการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงคุณิพนธ์ที่สอบผ่าน

๖๕.๒ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๖๕.๓ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนคุณิพนธ์และการใช้ภาษา

๖๕.๔ ติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน และเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษา

๖๕.๕ ให้ความเห็นชอบในการขอสอบคุณิพนธ์ของนักศึกษา

๖๕.๖ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบคุณิพนธ์ ของนักศึกษาในความดูแล

๖๕.๗ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานคุณิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๘ ให้คำปรึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน

ข้อ ๖๖ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ร่วม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงคุณิพนธ์ที่สอบผ่านแล้ว

๖๖.๒ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๖๖.๓ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนคุณิพนธ์และการใช้ภาษา

๖๖.๔ ร่วมติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน และเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าการทำคุณิพนธ์

๖๖.๕ ให้ความเห็นชอบในการขอสอบคุณิพนธ์ของนักศึกษา

๖๖.๖ ร่วมเป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบคุณิพนธ์ ของนักศึกษาในความดูแล

๖๖.๗ ร่วมให้คำแนะนำและปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์
ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ
ที่เสนอโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

๖๗.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๗.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ
หรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ข้อ ๖๘ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ให้นำข้อ ๖๒ และ ๖๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๖๙ ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ
คณะหรือประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แต่งตั้งตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ประกอบด้วย

๖๙.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ

๖๙.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
ประจำหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ข้อ ๗๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี)
ให้นำข้อ ๖๕ และ ข้อ ๖๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๗๑ ภาระงานที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๗๑.๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลักหรือ
วิทยานิพนธ์หลัก ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๗๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ
มีผลงานทางวิชาการ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและ
ระดับปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๗๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ
ดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และ
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๗๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ
ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา
ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น
ต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๗๑.๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
ของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วน
จำนวนนักศึกษาที่ทำดุษฎีนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ
จำนวน ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ทั้งนี้ ภาระงานที่ปรึกษาทั้งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นับรวมจำนวน
นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาโดยเริ่มนับเมื่อเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ของ
นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาแล้ว และสิ้นสุดเมื่อนักศึกษาสอบผ่านดุษฎีนิพนธ์
วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๗๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ สอบวิทยานิพนธ์และ
ดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้

๗๒.๑ กรณีการค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประกอบด้วย
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมกันไม่
น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรืออาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๗๒.๒ กรณีดุษฎีนิพนธ์ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วย อาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาประจำ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมกันไม่น้อยกว่า
๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาพิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ ขั้นตอนในการทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการสอบ
เค้าโครงและการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ข้อ ๗๓ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในกรณี
ที่มีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากระทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง
วิชาการเกี่ยวกับการทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ในกรณีใดกรณีหนึ่งหรือหลายกรณี ดังนี้

๗๓.๑ การคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิงหรือปกปิดแหล่งที่มา
หรือการเสนอแนวคิด

๗๓.๒ ผลงานส่วนใหญ่ซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๗๓.๓ การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย

๗๓.๔ การจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตนหรือมอบให้ผู้อื่นทำแทน

นอกเหนือจากงานที่ได้รับระบุไว้ในเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว

และการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนบทความย่อเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๗๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗๔.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- ๗๔.๒ คณบดีหรือรองคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เป็นกรรมการ
- ๗๔.๓ คณบดีที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ
- ๗๔.๔ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗๔.๕ นิติกร มหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๗๕ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๗๕.๑ เรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๗๕.๒ เรียกเอกสารที่อยู่ในการครอบครองของบุคคลอื่นหรือหน่วยงานในสังกัด

มหาวิทยาลัย

๗๕.๓ รวบรวมพยานหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗๕.๔ สรุปผลการสอบหาข้อเท็จจริงและเสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี

ข้อ ๗๖ คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการก็ต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร และนำพยานบุคคลหรือพยานเอกสารมาชี้แจงข้อกล่าวหาด้วย

ข้อ ๗๗ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่ประธานกรรมการได้รับทราบคำสั่งแต่งตั้งจากอธิการบดี

กรณีที่ไม่สามารถสอบหาข้อเท็จจริงได้ตามวรรคหนึ่ง ให้ทำเรื่องขอขยายเวลา

ดำเนินการได้อีกไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๗๘ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการสรุปผลการสอบและเสนอลงโทษตามควรแก่กรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๗๘.๑ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ตั้งใจ หรือละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนของการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ อาจเสนอให้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วรายงานให้ดำเนินการสอบใหม่อีกครั้ง

๗๘.๒ กรณีที่นักศึกษาจงใจกระทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ อาจเสนอให้ปรับการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็น “ตก” หรือให้ยกเลิก การทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ นักศึกษาจะต้องเสนอหัวข้อเรื่องใหม่ต่อไป

๗๘.๓ กรณีที่นักศึกษากระทำผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามข้อ ๗๓.๒

ข้อ ๗๓.๓ หรือ ข้อ ๗๓.๔ อาจเสนอให้มหาวิทยาลัยตัดชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

๗๘.๔ กรณีที่ตรวจพบว่าได้กระทำผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหลังจากได้รับอนุมัติปริญญาไปแล้ว

๗๘.๔.๑ กรณีทำความผิดตามข้อ ๗๓.๑ ให้เรียกนักศึกษามาปรับแก้ไขให้ถูกต้องภายในระยะเวลา ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับแจ้งจากมหาวิทยาลัย

๗๘.๔.๒ กรณีทำความผิดตามข้อ ๗๓.๒ ข้อ ๗๓.๓ หรือ ข้อ ๗๓.๔ โดยตรวจพบหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ให้มหาวิทยาลัยทำเรื่องเสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาบัตร

ข้อ ๗๙ เมื่ออธิการบดีสั่งลงโทษตามข้อ ๗๕ แล้ว ให้แจ้งผลการลงโทษเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ถูกลงโทษทราบภายใน ๗ วันทำการ

ข้อ ๘๐ ผู้ถูกลงโทษตามข้อ ๗๘ มีสิทธิอุทธรณ์ต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ทราบคำสั่งลงโทษนั้น

หมวด ๑๒

การสำเร็จการศึกษา การรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๘๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ภายในระยะเวลาที่กำหนดและต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๘๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรชั้นสูง

๘๑.๑.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๐.๑.๑ หรือ ๒๐.๒.๑

๘๑.๑.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๑.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๑.๓ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

๘๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๘๑.๒.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ตามข้อ ๒๐.๑.๒ หรือ ๒๐.๒.๒

๘๑.๒.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๒.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๒.๔ สอบผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติตามเงื่อนไขหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ

ต้องสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๘๑.๒.๖ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้และผ่านการสอบการค้นคว้าอิสระและผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘๑.๒.๗ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๒.๘ ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๘๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๘๑.๓.๑ มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ตามข้อ ๒๑.๑.๓ หรือ ๒๑.๒.๓

๘๑.๓.๒ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๘๑.๓.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๘๑.๓.๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

๘๑.๓.๕ มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘๑.๓.๖ สอบผ่านการสอบคุณสมบัติและผลงานคุณสมบัติต้องได้รับการเผยแพร่ดังนี้

๘๑.๓.๖.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาสำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่มหาวิทยาลัย กำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๓.๖.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุ ผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ

โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการ สอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่มหาวิทยาลัย กำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๘๑.๓.๗ ผ่านข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๘๑.๓.๘ ส่งดัชนีวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๘๒ การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

๘๒.๑ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๘๒.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๘๑

๘๒.๑.๒ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียม หรือค่าหน่วยกิต หรือมีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๘๒.๑.๓ เป็นผู้ที่ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

๘๒.๒ ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษารับรองรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

แล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ณ

ประกาศคณะกรรมการ คຸຣຸສກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคຸຣຸສກາว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562